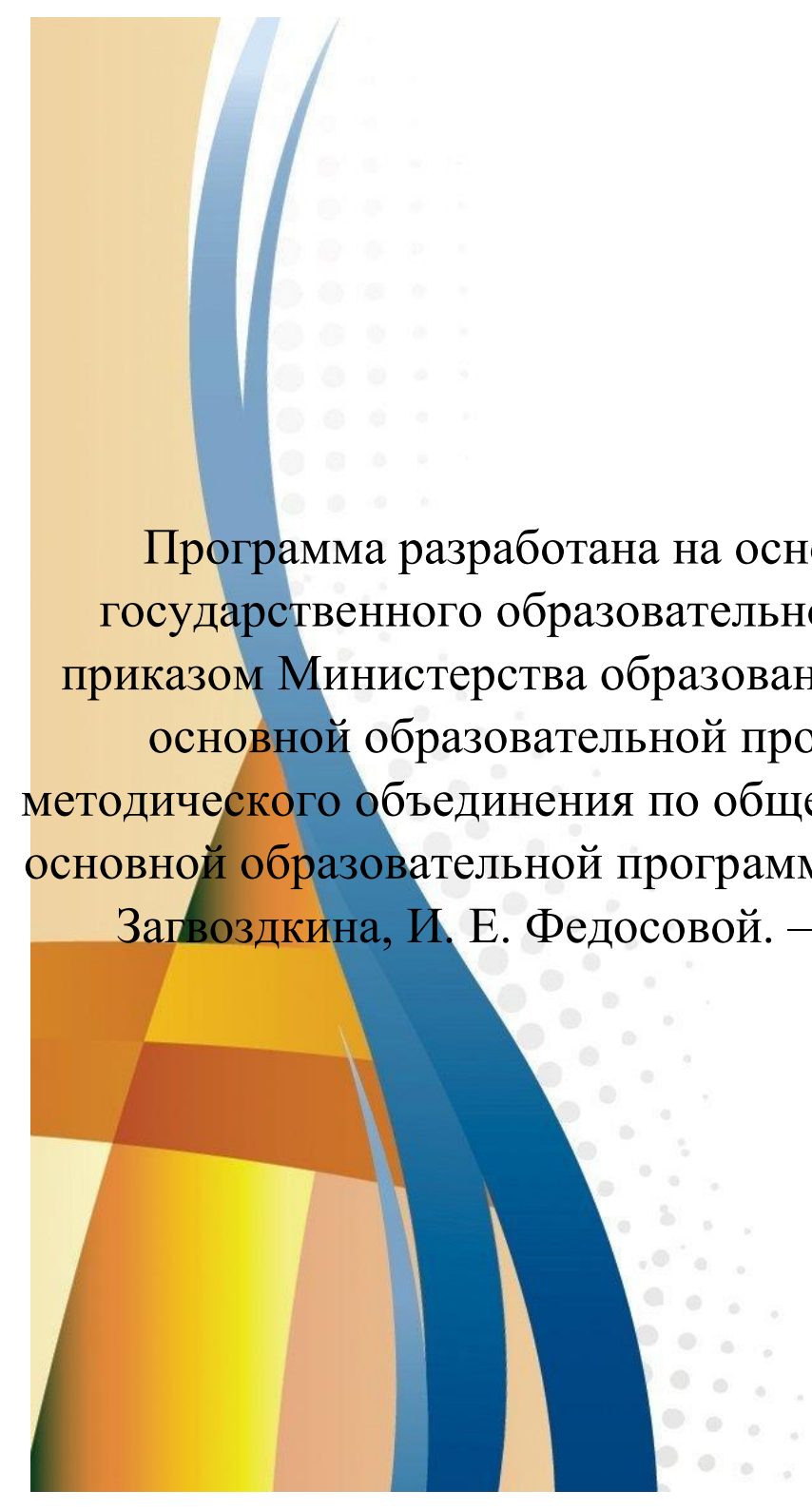


**Основная образовательная программа дошкольного
образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №12**

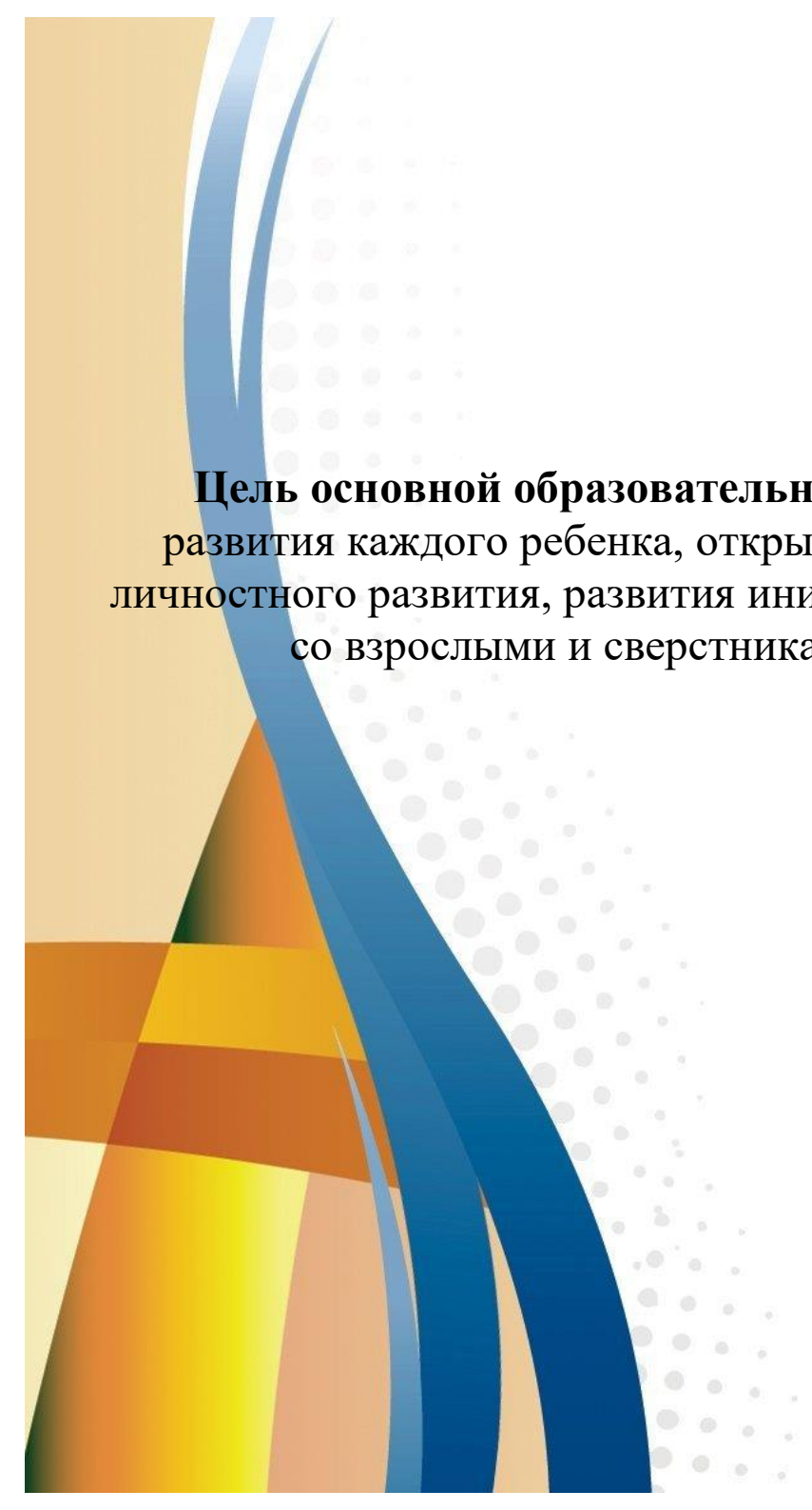
Принята к реализации на заседании Педагогического Совета.
Протокол №5 от 29.08.2022г.
Утверждена Приказом заведующего от 29.08.2022 г. №96,

Нормативно – правовая база

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 24.07.1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».



Программа разработана на основе ФГОС ДО разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г.№1155, с учетом примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15) и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»/ под ред. В. К. Запвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2019.

The background features a decorative design on the left side. It includes a vertical orange bar, a blue wavy line, and a pattern of grey dots of varying sizes. Below these, there are overlapping geometric shapes in shades of orange, yellow, and blue.

Цель основной образовательной программы МБДОУ №12 является создание условий для развития каждого ребенка, открывающих возможность для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Цель реализуется через решение следующих задач:

- *Укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе их эмоционального благополучия, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.*
- Развитие инициативы как целеполагания и волевого усилия, следование социальным нормам и правилам, развитие самостоятельности и ответственности
- Развитие познавательной инициативы: познавательных действий, интересов, любознательности и предпосылок к учебной деятельности
- Развитие коммуникативной инициативы, речи как средства общения и культуры, взаимопонимания, поддержания слаженного взаимодействия.
- Развитие творческой инициативы: креативного потенциала каждого ребенка как субъекта взаимоотношений с социумом, становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Вариативные программы МБДОУ

Ковров находится в центрально-европейской части России, где умеренно-континентальный климат, чередование четырех сезонов в году отражается и в образовательном процессе. Предполагаемые тематические недели соотносятся с сезонами года (осень, зима, весна, лето). Ковров – «зеленый город» с красивыми зелеными окрестностями, поэтому особое место в образовательном процессе отводится общению с природой, любованию ее красотой, расширению образного словаря в общении с природой.

Реализация регионального компонента также является одним из важных направлений деятельности МБДОУ.

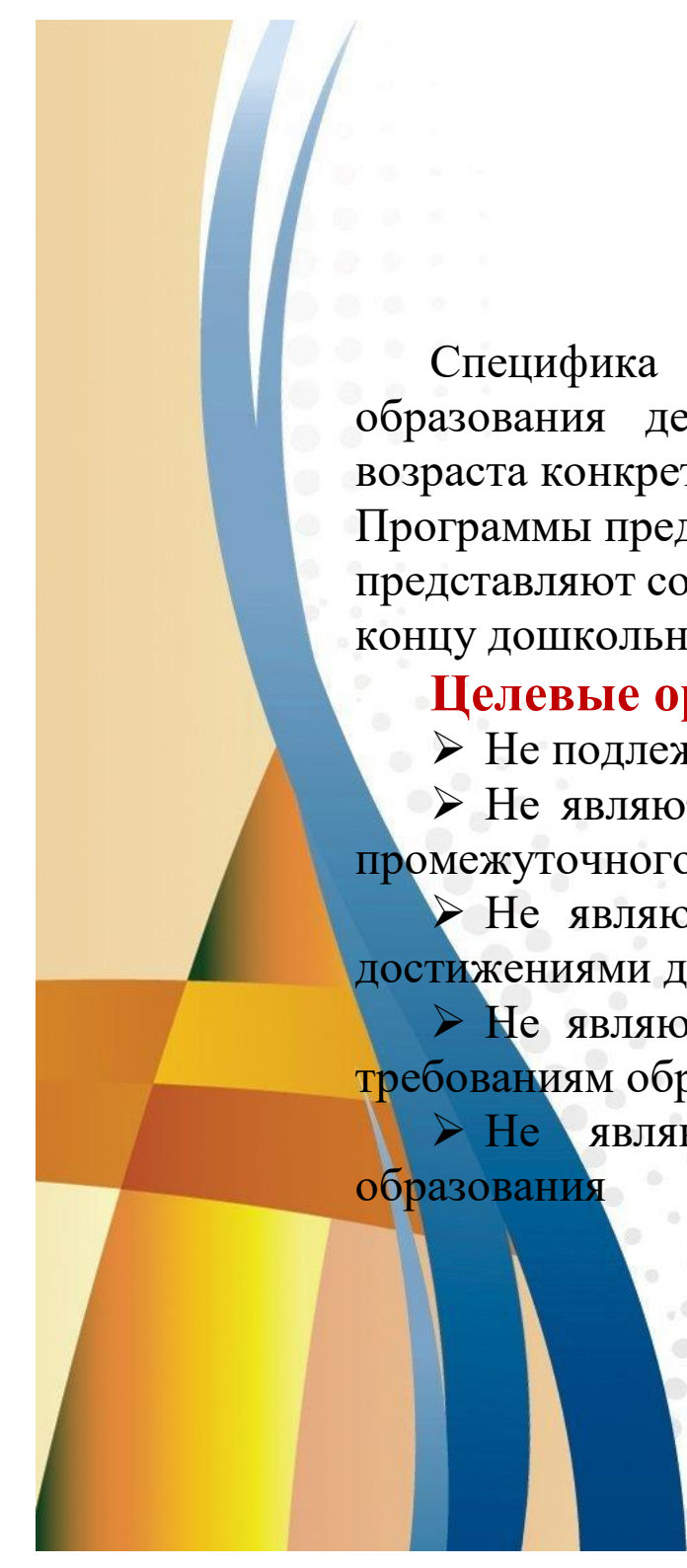
В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Об актуальности данного направления в современных условиях говорится в ряде законодательных актов Российской Федерации, одним из которых является государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г.

Содержание регионального компонента в образовательной деятельности детского сада заключается, на наш взгляд, в простой истине: *любовь к Родине начинается с любви к малой Родине, к тому, что близко и знакомо малышу. Региональная культура и самобытность становятся для ребенка первым шагом в освоении и восприятии окружающей действительности, формировании его собственной личностной культуры.*

Таким образом, в вариативной части представлены вариативные модули, созданные творческой группой педагогов МБДОУ:

- ***Вариативный модуль художественно - эстетического цикла для детей 5-7 лет «Колокольчик»***
- ***Вариативный модуль для детей 1-7 лет «Здоровье»***
- ***Вариативный модуль для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности «Город мастеров»***

*И авторская образовательная программа для ковровских дошкольников «**Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотька приглашают в гости**», которая разработана с учетом культурно-исторических особенностей Владимирского региона.*




Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры

- Не подлежат непосредственной оценке
- Не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей
- Не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей
- Не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовке детей
- Не являются непосредственным основанием при оценке качества образования

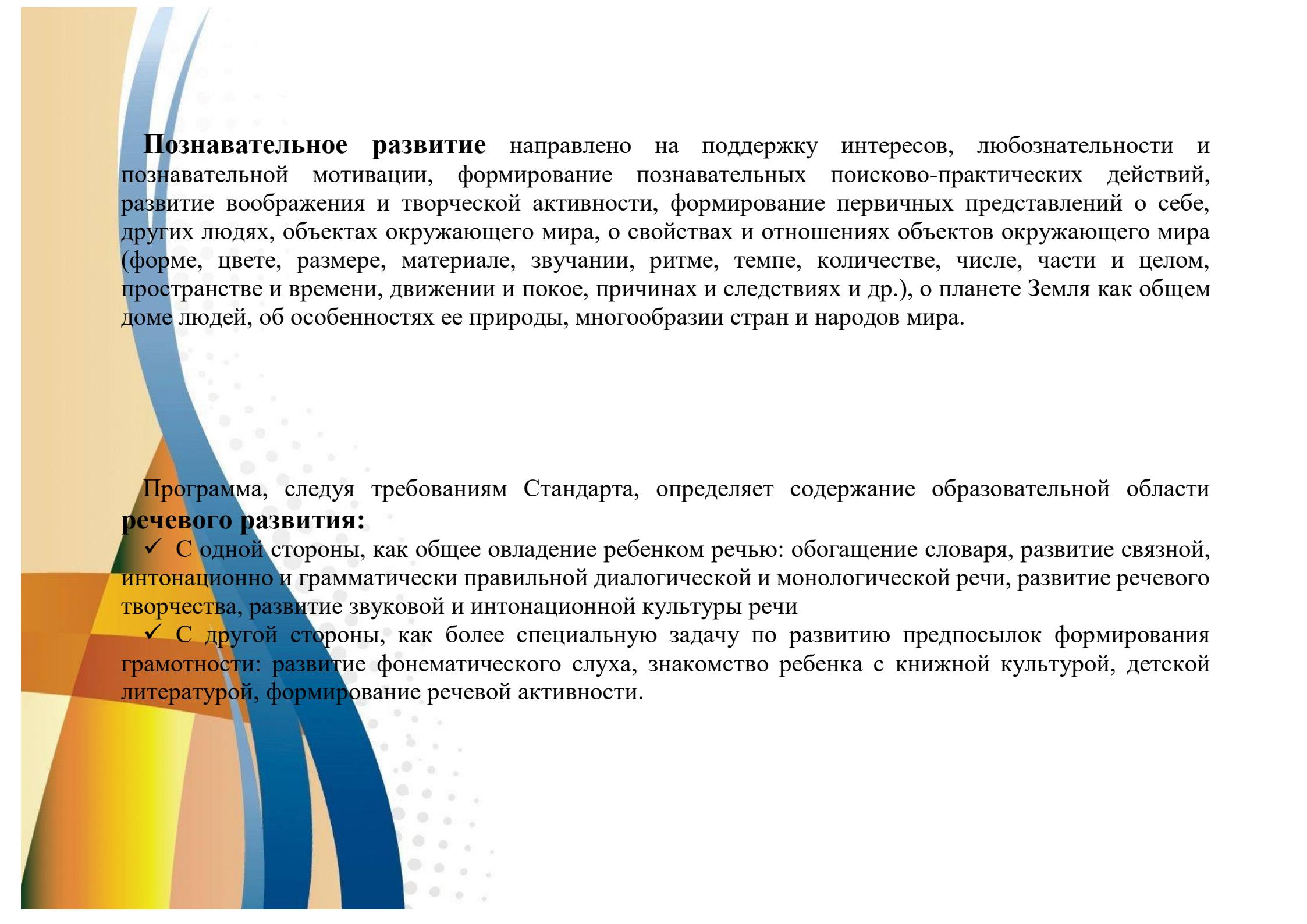
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- **ребенок овладевает** основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- **ребенок положительно относится** к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться правилам и социальным нормам;
- **ребенок достаточно хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- **у ребенка развита крупная и мелкая моторика**; он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- **ребенок способен** к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- **ребенок проявляет любознательность**, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

The background features abstract, flowing shapes in shades of blue, orange, and yellow on the left side, transitioning into a white area with faint, scattered grey dots on the right.

Согласно ФГОС ДО задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются комплексно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

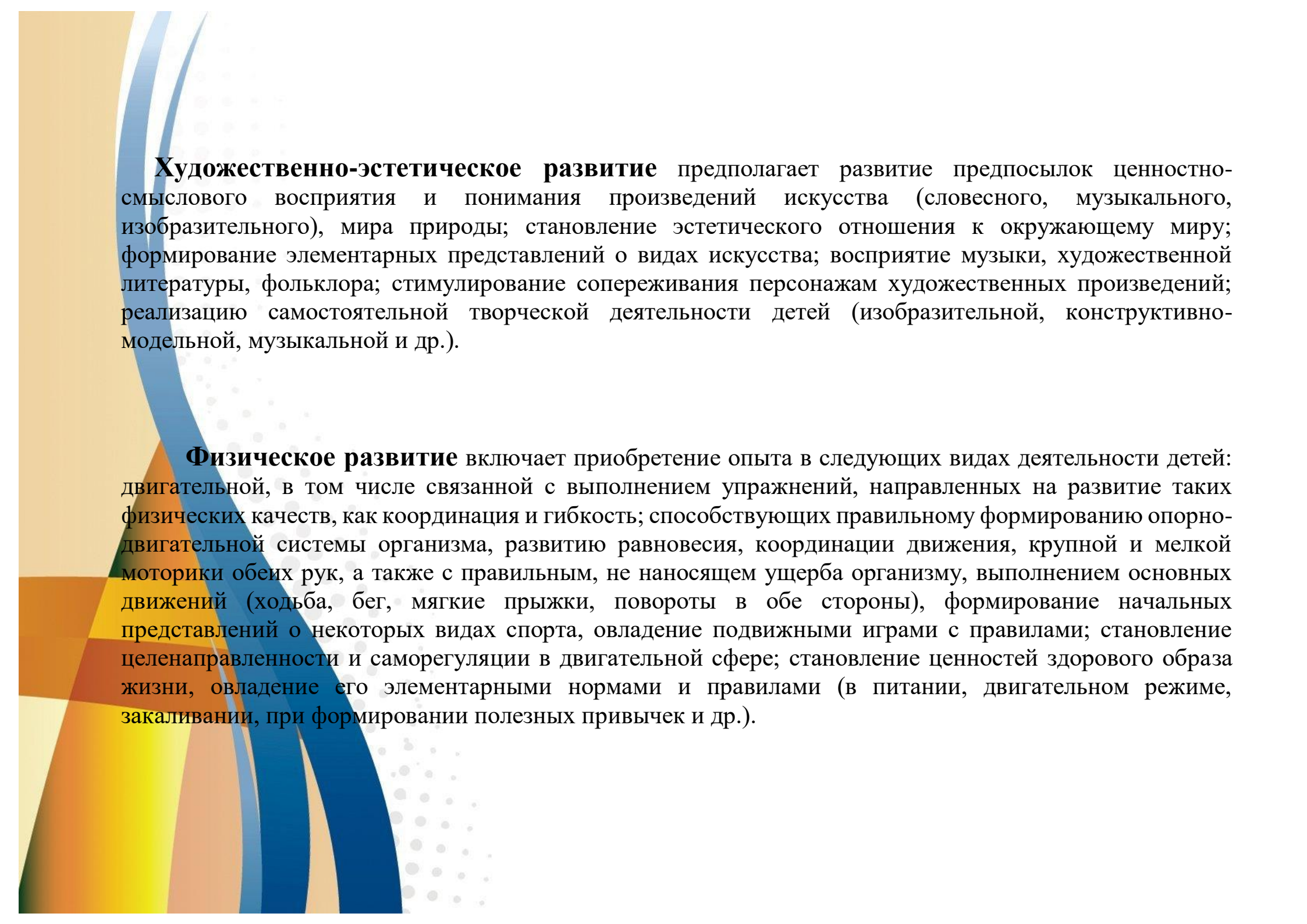
Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.



Познавательное развитие направлено на поддержку интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных поисково-практических действий, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Программа, следуя требованиям Стандарта, определяет содержание образовательной области **речевого развития:**

- ✓ С одной стороны, как общее овладение ребенком речью: обогащение словаря, развитие связной, интонационно и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи
- ✓ С другой стороны, как более специальную задачу по развитию предпосылок формирования грамотности: развитие фонематического слуха, знакомство ребенка с книжной культурой, детской литературой, формирование речевой активности.



Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Особенности сотрудничества педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: создание единого образовательного пространства «детский сад-семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника через организацию сотрудничества МБДОУ с семьями на основе социального партнерства.

Задачи:

1. Совершенствовать нормативно-правовое поле и организационно-управленческое обеспечение развития системы партнерских отношений между МБДОУ и семьями воспитанников.
2. Сохранять, укреплять и развивать культуру семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей россиян
3. Расширить участие семьи в образовательной деятельности МБДОУ, способствовать развитию субъектной позиции родителей в собственном педагогическом образовании.
3. Использовать современные разнообразные технологии и формы взаимодействия педагогов с родительской общественностью.
3. Содействовать развитию педагогической компетентности родителей по вопросам развития и воспитания дошкольников.
4. Популяризировать лучший педагогический опыт позитивной практики семейного воспитания.

Направления сотрудничества педагогов с родителями:

- педагогический мониторинг** (изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания, удовлетворенности родителей работой МБДОУ)
- педагогическая поддержка** (создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем, организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умения воспитания дошкольников, психолого-педагогическое сопровождение семей)
- педагогическое образование** (формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков, знания о возрастных особенностях, индивидуальная адресная помощь)
- совместная деятельность педагогов и родителей** (обмен информации о развитии ребенка, его особенностях, приобщение родителей к образовательному процессу, реализации ООП, создание условий для творческой самореализации родителей и детей).