


**Основная образовательная программа, разработанная на основе
Федерального государственного стандарта дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №12**


Принята к реализации на заседании Педагогического Совета.
Протокол №3 от 02.09.2019г. Утверждена Приказом заведующего от 02.09.2019 г. №107,
с изменениями, утвержденными Приказом заведующего от 30.08.2021 №118

Нормативно – правовая база

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 24.07.1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».



Программа разработана на основе ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования ФИРО (Федеральный институт развития образования), а так же с учетом методических рекомендаций авторской примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/Т.И, Бабаева, А.Т. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, которая отвечает требованиям ФГОС ДО в реализации бытовых идей, целей, задач, принципов, содержания и нацелена на современного ребенка 21 века,



Цель основной образовательной программы МБДОУ №12-создание условий для развития каждого ребенка, открывающих возможность для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

- Укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе их эмоционального благополучия, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.
- Развитие инициативы как целеполагания и волевого усилия, следование социальным нормам и правилам, развитие самостоятельности и ответственности
- Развитие познавательной инициативы: познавательных действий, интересов, любознательности и предпосылок к учебной деятельности
- Развитие коммуникативной инициативы, речи как средства общения и культуры, взаимопонимания, поддержания слаженного взаимодействия.
- Развитие творческой инициативы: креативного потенциала каждого ребенка как субъекта взаимоотношений с социумом, становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.


Вариативные программы МБДОУ

Ковров находится в центрально-европейской части России, где умеренно-континентальный климат, чередование четырех сезонов в году отражается и в образовательном процессе. Предполагаемые тематические недели соотносятся с сезонами года (осень, зима, весна, лето). Ковров – «зеленый город» с красивыми зелеными окрестностями, поэтому особое место в образовательном процессе отводится общению с природой, любованию ее красотой, расширение образного словаря в общении с природой.

Реализация регионального компонента также является одним из важных направлений деятельности МБДОУ.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Об актуальности данного направления в современных условиях говорится в ряде законодательных актов Российской Федерации, одним из которых является государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г.

Содержание регионального компонента в образовательной деятельности детского сада заключается, на наш взгляд, в простой истине: *любовь к Родине начинается с любви к малой Родине, к тому, что близко и знакомо малышу. Региональная культура и самобытность становятся для ребенка первым шагом в освоении и восприятии окружающей действительности, формировании его собственной личностной культуры.*




Кроме того, особое значение в деятельности дошкольного образовательного учреждения придается сохранению и укреплению психического и физического здоровья дошкольников, своевременной профилактики и коррекции нарушений, созданию оптимальных психо - гигиенических условий для становления у ребенка позиции созидателя в отношении своего здоровья, ответственности.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности развитие ручной умелости, моторики руки через взаимодействие и преобразование различных материалов; формирование устойчивой потребности у детей в самовыражении, поощряя проявление инициативы, самостоятельности; воспитание благоприятного эмоционально-положительного отношения к совместной со взрослыми деятельности приобретает особое значение. Поэтому для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет в группе компенсирующей направленности реализуется вариативный модуль «Город мастеров», направленный на решение данных задач.

Таким образом, в вариативной части представлены вариативные модули, созданные творческой группой педагогов МБДОУ:

- ***Вариативный модуль художественно - эстетического цикла для детей 5-7 лет «Колокольчик»***
- ***Вариативный модуль для детей 1-7 лет «Здоровье»***
- ***Вариативный модуль для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности «Город мастеров»***

И авторская образовательная программа для ковровских дошкольников «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотька приглашают в гости», которая разработана с учетом культурно-исторических особенностей Владимирского региона.



Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.




Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).


Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачи и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки и слова, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.




Согласно ФГОС ДО задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются комплексно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Особенности сотрудничества педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: создание единого образовательного пространства «детский сад-семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника через организацию сотрудничества МБДОУ с семьями на основе социального партнерства.

Принципы:

1. Принцип гуманизации взаимодействия с семьей - ценностное и личностно-ориентированное отношение к семье, признание достоинства, терпимость к мнению другого, внимательное отношение всех участников, опора на положительный опыт семейного воспитания.
2. Принцип открытости - открытость друг другу с целью эффективного решения проблем в интересах ребенка.
3. Принцип индивидуализации - учет особенностей современной семьи, ее традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей, концентрация внимания на педагогической ситуации развития ребенка с учетом его индивидуальных образовательных потребностей
4. Принцип культуросообразности- воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры
5. Принцип систематичности и последовательности во взаимодействии с семьей - системный подход к решению проблем семьи и ребенка в ней, постоянной диагностики и коррекции качества социально-педагогического взаимодействия
6. Принцип сотрудничества - создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных ситуациях
7. Принцип обратной связи - партнерство родителей и педагогов предполагает хорошо налаженную обратную связь, необходимую оценку степени удовлетворенности жизнедеятельностью в МБДОУ всех ее субъектов.



Направления сотрудничества педагогов с родителями:

-педагогический мониторинг (изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания, удовлетворенности родителей работой МБДОУ)

-педагогическая поддержка (создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем, организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умения воспитания дошкольников, психолого-педагогическое сопровождение семей)

-педагогическое образование (формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков, знания о возрастных особенностях, индивидуальная адресная помощь)

-совместная деятельность педагогов и родителей (обмен информации о развитии ребенка, его особенностях, приобщение родителей к образовательному процессу, реализации ООП, создание условий для творческой самореализации родителей и детей).

