

СОГЛАСОВАНО

Зам. Главы города Коврова,  
начальник управления образования  
администрации города Коврова  
С.А. Арлашина  
Приказ от «03» 09, 2020 № 351



ПРИНЯТО

на Совете МБДОУ №12  
Протокол от 07.09.2020 №3

Мнение профсоюзного комитета учтено  
Председатель профсоюзного комитета  
МБДОУ №12 *А.А. Агишева* А.А. Агишева  
Протокол заседания профсоюзного  
комитета  
МБДОУ №12 от 27.08.2020 №3



Утверждаю  
заведующий МБДОУ №12  
Е.Е. Кожевникова  
Приказ от 07.09.2020 №113

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский  
сад №12  
2020-2025 гг.

Ковров 2020

1. Пояснительная записка
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ состояния и результатов образовательной деятельности
  - 3.1. Результаты реализации Программы развития ДОУ на 2016-2019 годы
  - 3.2 Анализ внутренней среды ДОУ
  - 3.3. Анализ образовательного процесса
  - 3.4. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.
  - 3.5. Анализ кадрового состояния
  - 3.6. Взаимодействие с семьями воспитанников
  - 3.7. Анализ управляющей системы.
  - 3.8. Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее
  - 3.9. Анализ внешней среды ДОУ
4. Концептуально-прогностическая часть. Концепция программы развития
  - 4.1. Механизм реализации Программы Развития
5. Цели и задачи программы развития ДОУ
  - 5.1. Принципы заложенные в основу Программы
  - 5.2. Предполагаемые результаты реализации Программы развития
6. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения:
  - Проект «Компетентный педагог»
  - Проект: «Здоровый малыш»
  - Проект «Педагог – ребенок - родитель»
7. Система контроля выполнения основных разделов программы
8. Список используемой литературы

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2020-2025 гг.

<b>Наименование</b>	Программа развития МБДОУ №12 на 2020-2025 гг.
---------------------	---

<b>программы</b>	
<b>Основания для разработки программы</b>	<p>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642;</p> <p>– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</p> <p>–Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);</p> <p>–Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);</p> <p>–Федеральный закон “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся” от 31.07.2020 №304-ФЗ;</p> <p>–Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019);</p> <p>-Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;</p> <p>-Устав МБДОУ №12</p>
<b>Основная цель</b>	<p>Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ № 12 с учетом запросов личности, общества и государства.</p>
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечить преемственность основных образовательных программ МБДОУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>2. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие, формировать у дошкольников ответственность за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>3. Формировать предпосылки у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</li> <li>4. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы МБДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.</li> </ol>

	<p>5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p>
	<p>6. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>7. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>8. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.</p> <p>9. Создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>10.Повысить информационную открытость образовательного пространства МБДОУ.</p> <p>11. Активизировать участие родителей в деятельности МБДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создавать родительские творческие клубы и использование интерактивных форм взаимодействия.</p>
<b>Назначение программы</b>	<p>1.Программа развития предназначена для определенияперспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ за предыдущийпериод.</p> <p>2. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главныенаправления обновления содержания образования и организациивоспитания, управление дошкольным учреждением на основеинновационных процессов.</p>
<b>Проблемы</b>	<p>1.Развитие дошкольного образовательного учреждения в условияхреализации новой государственной образовательной политики,становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>2. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении имикачественногообразования</p> <p>3. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>4.Необходимость интенсификации педагогического труда,повышение его качества и результативности педагогов</p>

	<p>к применению современных образовательных технологий.</p> <p>5. Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг</p>
<b>Приоритетные направления</b>	<p>1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.</p> <p>2. Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации исследовательской деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;</p> <p>3. Повышение профессиональной компетентности педагогов, дальнейшее развитие навыков в сфере ИКТ.</p> <p>4. Модернизация образовательной среды.</p> <p>5. Расширение дополнительных образовательных услуг (в том числе платных).</p> <p>6. Повышение уровня педагогической компетентности родителей, посредством реализации модели сотрудничества МБДОУ с родителями.</p>
<b>Проекты реализуемые в рамках программы развития</b>	<p>«Факультет профессионального педагога»</p> <p>«Академия здоровья»</p> <p>«Сотрудничество-содействие-сотворчество»</p> <p>«Цвет творчества»</p>
<b>Срок реализации</b>	2020-2025
<b>Этапы реализации</b>	<p><b>2020-2021 г.г. – организационно-подготовительный этап</b> Анализ и оценка состояния развития МБДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития МБДОУ;</p> <p><b>2021-2024 г.г.- этап реализации</b> Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.</p> <p><b>2024-2025 г.г.- аналитико-информационный этап</b> Обобщение результатов внедрения Программы развития</p>
<b>Контроль исполнителя программы</b>	<p><b>1. Внутренняя система оценки качества МБДОУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Оценку качества образовательной деятельности;</li> <li>-Оценку качества условий реализации образовательных программ (в соответствии с ФГОС ДО);</li> <li>-Оценку качества образовательных результатов обучающихся (как результата реализации образовательных программ);</li> <li>-Оценку удовлетворенности потребителей качеством образования.</li> </ul> <p><b>2. Трансляция опыта в СМИ.</b></p>
<b>Сведения о разработчиках</b>	<p>1. Кожевникова Екатерина Евгеньевна, заведующий МБДОУ, первая квалификационная категория</p> <p>2. Журавлева Инна Владимировна, старший воспитатель, высшая</p>

<b>программы</b>	квалификационная категория З.Дельцова Ксения Сергеевна, старший воспитатель, первая квалификационная категория
------------------	--

### 1. Пояснительная записка.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №12 на 2020-2025 год (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития

учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа как проект перспективного развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №12 призвана:

– обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОО;

– обеспечить качественную реализацию муниципального задания МБДОУ и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

– консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ для достижения цели Программы.

Статья 28 №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации.

Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики МБДОУ. Результатом деятельности МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

## 2. Информационная справка.

Полное наименование	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад №12 (МБДОУ №12)
---------------------	--

Учреждения	
Адрес	Юридический адрес: Владимирская область, г. Ковров, ул. Грибоедова, дом 9-Б. Фактический адрес: Владимирская область, г. Ковров, ул. Грибоедова, дом 9-Б., Владимирская область, г. Ковров, ул. Грибоедова, дом 9-А. Телефон: +7(49238) 5 – 16 – 11 +7(49238) 5 – 82 – 00
Электронная почта	E-mail: e.e.kozevnikova@yok33.ru
Учредитель	администрация г. Ковров Владимирской области Адрес: 601900 Владимирская область, г. Ковров, ул. Краснознаменная, 6  тел/факс (49232) 3-51-46, официальный сайт: <a href="http://kovrov-gorod.ru">http://kovrov-gorod.ru</a>  Общее руководство и контроль над организацией и совершенствованием образовательной работы, эффективным использованием и развитием материально-технической базы осуществляет структурное подразделение администрации города Коврова «Управление образования администрации города Коврова», руководитель: Начальник Управления образования Павлюк Сергей Геннадьевич, адрес: ул.Первомайская д .32 телефон: (49232) 2-26-97, сайт <a href="http://www.edukovrov.ru">http://www.edukovrov.ru</a> электронная почта: <a href="mailto:yokovrov@mail.ru">yokovrov@mail.ru</a> режим работы: с 8.00 до 17.00 (обед 12.00-13.00)
Режим Работы	Пятидневная рабочая неделя с 06.00 до 18.00, выходные дни: суббота, воскресенье
Руководитель	Заведующий МБДОУ № 12–Кожевникова Екатерина Евгеньевна (высшее образование), первая категория, стаж педагогической работы 19 лет, в должности заведующей – 10 лет.
Управление учреждением	Общее собрание работников МБДОУ Педагогический совет Совет МБДОУ Совет родителей
Нормативные документы	– Устав, зарегистрированного 11.04.2016 за № 1059 по Владимирской области – Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3527 от 6 мая 2014 г.

Основные функции МБДОУ: воспитание и образование, обслуживание, уход, присмотр, оздоровление.

Основные виды услуг: образовательные, развивающие, оздоровительные. Принцип комплектования групп: по возрасту.

В настоящее время функционируют 25 групп.



Проектная мощность учреждения – 483 воспитанника.

Виды групп: общеразвивающие – 24 группы; группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – 1 группа.

## Проблемно-ориентированный анализ состояния и результатов образовательной деятельности

### 3.1. Результаты реализации Программы развития МБДОУ на 2016-2019 годы

Развитие МБДОУ определялось в 2016-2019 годах Программой, предусматривающей совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализована, задачи решены, мероприятия выполнены в полном объеме, плановые значения показателей эффективности (индикаторов) достигнуты.

Приводимые далее цифры и факты характеризуют основные изменения, произошедшие в МБДОУ за последние три года:

- укреплена материально-техническая база МБДОУ, обновлена предметно-пространственная среда, выстроенная с принципов ФГОС ДО, учетом индивидуальных особенностей детей,

- обеспечено соответствие перечня оборудования требованиям ООП и АООП МБДОУ, приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, мягкий инвентарь, дидактические пособия, игры и игрушки, инвентарь для физкультурно-оздоровительной деятельности;

- сформирован коллектив педагогов-единомышленников, реализованы меры по развитию педагогических кадров (100% педагогов МБДОУ прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом, членами педагогического коллектива строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- увеличилось количество родителей, которые принимают участие в совместных с педагогами мероприятиях по реализации ООП и АООП МБДОУ;

- увеличилась до 96 % доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых МБДОУ образовательных услуг, в общей численности участников соответствующих опросов.

При этом в числе нерешенных (или не в полной мере решенных) остались проблемы, связанные с:

- широким использованием в образовательном процессе инновационных технологий, соответствующих идеологии ФГОС ДО (информационно-коммуникационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, технологий проблемного и игрового обучения, системно-деятельностного подхода к организации детской деятельности);

- созданием обогащенных условий для раскрытия интеллектуального потенциала воспитанников, предоставления им возможности для проявления творческих способностей;

- укреплением сотрудничества МБДОУ с семьями воспитанников.

Не может не беспокоить рост значения такого показателя состояния здоровья детей, как группа здоровья, который в 2019 году оказался выше предыдущих показателей МБДОУ за счет вновь поступающих детей и детей, пришедших на

группу компенсирующей направленности из других МБДОУ. Работа по решению этих проблем будет продолжена в рамках Программы развития МБДОУ на 2020-2025 годы.

### 3.2 Анализ внутренней среды МБДОУ

**Материально-техническая база.** Неотъемлемой частью функционирования дошкольной организации является развитие и укрепление материальной базы. Учреждение размещено в 2-х типовых двухэтажных зданиях, на уличной территории расположены прогулочные площадки, оснащенные верандами и малыми формами для организации различных видов детской деятельности. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству и нормативам работы МБДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

В настоящее время функционируют 25 групп, из них: общеразвивающие – 24 группы; группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – 1 группа. В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход. У каждой группы имеется своя озелененная прогулочная площадка с теньевыми навесами. На площадках есть необходимое оборудование, малые формы, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники. Оборудованы кабинеты: 2 медицинских, изолятор, 2 методических, учителя - логопеда, педагога – психолога, сенсорная комната, комната Русского быта, картинная галерея, прачечные, 2 пищеблока. Имеется 2 музыкальных и 2 спортивных зала.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса и развивающая среда МБДОУ соответствует ФГОС ДО. В МБДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательной деятельности. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт групп, музыкальных – физкультурных залов. Для обеспечения образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, методический материал, дидактические пособия, в том числе: - пианино - 3 шт., музыкальный центр - 3 шт., интерактивный проектор с экраном 10 шт., компьютер - 6 шт. - ноутбук - 15 шт. - принтеры – 6 шт. и др.

Можно сделать вывод, что в МБДОУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда. Но из-за недостаточного финансирования существует

необходимость приобретения интерактивного оборудования на группы, приобретение игрового оборудования, обновления костюмов, мягкого инвентаря.

*Проблемное поле:* Проблема недостаточного количества интерактивного оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), таким образом, цифровая образовательная среда недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

*Перспективы развития:* пополнение материально-технической базы и развивающей

предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, организации платных услуг (привлечения внебюджетных средств), а также за счет субвенций в рамках реализации ФГОС.

*Возможные риски:* Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

### 3.3. Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Развивающая предметная среда в группах оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Регламентация образовательной деятельности составлена в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей, с учетом реализуемой программы. Содержание образования в МБДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, познавательное и речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных видах детской деятельности и посредством разнообразных форм организации педагогического процесса.

Образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел (модуль) программы прорабатывается не только в образовательной деятельности, но и в совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей. Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание ее развитию.

В группах имеются специально оборудованные для игровой деятельности центры. Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное.

В начале учебного года педагогами и специалистами МБДОУ проводится мониторинг уровня усвоения программы по всем направлениям, на основе анализа которых разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), оценивается результативность работы педагогов и строится образовательный процесс.

#### **Экспресс – анализ и оценка детской деятельности О.А. Сафоновой**

	май 2017г	Май 2018г	Май 2019г
Оптимальный	43%	45%	47%
Высокий	35%	39%	38%
Средний	19%	14%	14%
низкий	3%	2%	1%

*Результаты, показанные детьми во всех видах деятельности, в основном преобладают в диапазоне высокого и оптимального уровня развития.*

#### **Уровень психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.**

	Май 2017г	Май 2018г	Май 2019г
Высокий	46%	46%	48%
Средний	54%	54%	52%
Низкий	0%	0%	0%
Всего детей	69	71	64

Ежегодный мониторинг результатов образовательной работы показывает стабильные показатели предшкольной готовности.

В МБДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении педагогов с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворенности образовательным процессом 100 %- удовлетворены, в целом безразличны - 0%, не удовлетворены).

Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагоги МБДОУ активно участвуют и занимают призовые места в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

*Проблемное поле:* недостаточная ИКТ компетентность педагогов, недостаточная готовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;

*Перспективы развития:* включение в практику работы инновационных форм взаимодействия участников образовательного процесса; скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и

социума в вопросах повышения качества образовательных услуг; совершенствование работы по преемственности дошкольного и начального школьного образования; подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды,

*Возможные риски:* в связи с отсутствием в микрорайоне новых точек жилищного строительства приток молодых семей не существенен, что может вызвать снижение количества воспитанников, поступающих в учреждение.

### 3.4. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.

Сохранение и укрепление здоровья детей – одна из важнейших задач сотрудников детского сада. Оздоровительные, коррекционные, профилактические мероприятия – обязательное условие для решения данной задачи. Однако этого недостаточно. Необходимо формировать представление детей о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, воспитывать у дошкольников культуру здоровья, желание быть здоровым, мотивировать детей на правильное питание, организации культуры приема пищи, развитие общения с детьми о вкусной и здоровой пище. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

#### Анализ состояния здоровья за 2016-2019 гг. показывают

*Показатели состояния здоровья в сравнении с предыдущим периодом*

Года	Списочный состав	Пропуск по болезни	«Д» учет
На 1.09.2017	534	9,8	28
На 1.09.2018	536	9,8	33
На 1.09.2019	513	10,3	33

#### *Состояние детей по группам здоровья*

Группа / уч год	2016-2017,%	2017-2019,%	2018-2019,%
Всего детей	534	536	513
I	37	43	46
II	53	48	43
III	10	9	11

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведется большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

В МБДОУ проводится образовательная деятельность по физической культуре, спортивные вечера досугов, спортивные праздники, физкультурные занятия на воздухе. Используется система закаливания, оздоровительных и лечебных процедур (дыхательная гимнастика, водные и воздушные процедуры). Педагогами МБДОУ ведется постоянный поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

*Проблемное поле:* наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям. Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в МБДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в физическом развитии, низкий уровень знаний о ЗОЖ в семьях, отсутствие в микрорайоне точек культурного досуга, низкий уровень знания молодых родителей о системе профилактики заболеваемости, в т.ч. о формах и методах закаливания, отсутствие профилактической работы в детской поликлинике.

*Перспективы развития:* использование здоровьесберегающих технологий, продолжение работы по вариативному образовательному модулю по физическому развитию «Здоровье» для детей 2 мес-7 лет; совершенствование и внедрение инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам пропаганды ЗОЖ. Социум – налаживание тесного взаимодействия с ГБУЗ ВО «Ковровская городская больница №2» - Педиатрическое отделение поликлиники №2.

### 3.5. Анализ кадрового обеспечения

Важным условием высокой результативности образовательного процесса является кадровое обеспечение. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 80 %.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей осуществляют:

Педагогический персонал – 43 человека;

Воспитатель групп общеразвивающей направленности – 35 человек;

Воспитатель коррекционной группы – 1 чел.;

Старший воспитатель – 2 чел

Учителя-логопеды – 1 чел.;

Музыкальный руководитель – 3 чел.

Педагог-психолог – 1 чел.;

Инструктор по ФИЗО - 1;

Квалификационная категория педагогических работников:

Высшая – 21 чел.;

Первая – 16 чел.;

Без категории – 1 чел.

Сведения об уровне образования педагогов:

Высшее профессиональное-23 чел

Среднее профессиональное-20 чел.

Педагогический стаж:

До 3 лет-6 чел

От 6 до 5 лет – 1 чел  
От 5 до 10 лет-5 чел  
От 10 до 15 – 5 чел  
От 15 до 20 лет – 8 чел  
От 20 и более – 18 чел

Возрастной состав:

Моложе 25 лет 3 чел  
25-29 лет- 4 чел  
30-34 года- 5 чел  
35-39 лет- 6 чел  
40-44 года- 3 чел  
45-49 лет- 7 чел  
50-54 года – 7 чел  
55-59 лет- 4 чел  
60-64 года- 2 чел  
Более 65 – 2 чел

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

За успехи в воспитании и образовании дошкольников педагоги награждены в 2019 году:

-Грамотой департамента образования Владимирской области – 2 чел.

-Грамотой администрации города Коврова – 4 чел.

В 2019 году активно работали творческая и дизайнерская группа педагогов, временные проектные мини-группы по реализации проекта «Развитие предпосылок толерантности у дошкольников через вовлечении детей в активное знакомство с традициями, ценностями людей разных национальностей, проживающих во Владимирской области». В рамках проекта был создан богатый кейс методических наработок, развивающих игр, пособий, которые имеют практическую ценность в рамках реализации поликультурного развития в воспитании дошкольников.

С 2018 года МБДОУ присвоен статус инновационной площадки федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (св-во №77-01/2018 от 08.10.2018 г.). В соответствии с приказом ФГБНУ «ИИДСВ РАО» №28 от 01.10.2018 года МБДОУ является инновационной площадкой по теме: «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение».

В 2019 году педагоги МБДОУ также являются участниками муниципальной инновационной площадки «Моя профессиональная карьера»

Таким образом, в целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Коллектив МБДОУ находится на оптимальном уровне развития, объединяя в себе опыт педагогов - стажистов и желание работать.

*Проблемное поле.* По возрастному составу и педагогическому стажу прослеживается тенденция увеличения педагогов в возрасте со стажем работы. Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога, недостаточная ИКТ компетентность педагогов, недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов.

*Перспективы развития:* привлечение молодых специалистов, повышение компетентности педагогов в использовании инновационных форм в образовании дошкольников; продолжать создание условий для выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта. Использование современных форм повышения компетентности / квалификации: краткосрочные вебинары, интернет-курсы, мастер-классы и т.п.

### 3.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одной из главной задач «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» является обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей. Семья и дошкольное учреждение – два главных института социализации, их воспитательное влияние на ребенка различно, но для его полноценного всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. МБДОУ постоянно совершенствует работу с родителями. Ее формы разнообразны: родительские собрания, индивидуальные или групповые консультации, круглые столы, совместные проекты, участие в городских конкурсах, различных мероприятиях МБДОУ.

В МБДОУ ежегодно проводятся социологические опросы родителей с целью определения их образовательных запросов и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми МБДОУ услугами. При этом остается актуальной задача привлечения большего количества родителей к участию в образовательном процессе, решения проблем, связанных с нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с МБДОУ. Мониторинг запросов родителей показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств.

Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются индивидуальные консультации, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные игровые мероприятия. Дальнейшее совершенствование взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников связано с учетом запросов родителей, интересов детей, профессиональных возможностей педагогов.

На базе МБДОУ функционирует 2 родительских клуба:

1. Клуб для родителей раннего возраста «Будь счастлив, малыш».

Обеспечение более легкой адаптации детей и родителей к условиям МБДОУ, установление тесного контакта с родителями для дальнейшего взаимодействия в воспитании детей.

2. Клуб для родителей детей старшего возраста: «Будущий первоклассник».



Согласованная работа всех, кто взаимодействует с ребенком на данном этапе развития с целью безболезненного и эффективного перехода детей из МБДОУ в школу.

*Проблемное поле:* остается актуальной задача привлечения большего количества родителей к участию в образовательном процессе, решения проблем, связанных с нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с МБДОУ. *Перспективы развития:* обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через создание единой цифровой образовательной среды между участниками образовательного процесса посредством «родительского университета».

### 3.7. Анализ управляющей системы.

В МБДОУ созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития, обеспечены условия для сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей. Руководство МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ.

Высшим органом самоуправления является Общее собрание работников.

Коллегиальными органами управления являются: Педагогический Совет, Совет МБДОУ. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления МБДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Управление МБДОУ строится на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является Педагогический Совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, но и развивающее творческую активность сотрудников МБДОУ.

*Перспективы развития:* дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления МБДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.

*Возможные риски:* Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

### 3.8. Анализ финансово-экономических ресурсов.

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств. Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию управления образования. Главным источником финансирования

является федеральный бюджет, большая часть средств которого идет на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги. Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в МБДОУ.

*Проблемное поле:* недостаточность норматива по бюджетному финансированию для активного развития МБДОУ, формирования его материальных ресурсов.

*Перспективы развития:* привлечение внебюджетных источников финансирования, в том числе за счет предоставления дополнительных, в том числе платных, услуг.

*Возможные риски:* отсутствие возможности удовлетворить потребности родителей в предоставлении спектра дополнительных услуг.

### 3.9. Анализ внешней среды МБДОУ

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности.

**Социокультурные особенности МБДОУ** расположен на улице Грибоедова. В непосредственной близости с важными объектами инфраструктуры города Коврова (парк им. Дегтярева, стадион «Металлист», памятники архитектуры, МБОУ СОШ №22, библиотеки семейного чтения им. Синицина и др.). Программа развития МБДОУ предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия МБДОУ, семьи, школы и внешнего социума. Позитивные факторы микросоциума

- наличие в ближайшем окружении детского сада общественных учреждений: отделение Сбербанка, сеть магазинов, парикмахерская, кафе;

- наличие в ближайшем окружении детского сада учреждений образования: МБОУ СОШ №22,

- наличие в ближайшем окружении объектов социальной культуры: детская библиотека, Пожарная часть, парк им. Дегтярева, стадион «Металлист».

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к национальной культуре.

*Перспективы развития:* продолжение преемственности с МБОУ СОШ №22, совершенствовать взаимодействие с окружающим социумом. Информационное взаимодействие с семьями воспитанников (сайт МБДОУ, стенды, журнал взаимодействия с родителями, прием администрации и специалистов и т.д.)

### 3. Концептуально-прогностическая часть.

Концепция программы развития. Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Поиск форм и методов образования, направленных на формирование основ самостоятельной, развитой в интеллектуальном и физическом аспектах личности, обеспечения непрерывности образования. Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса, опираясь на личностно - ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей.

Ценность Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте с 6 мес до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители различных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

#### 4.1. Механизмы реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

**Финансово-экономический:**

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- инвестиционно-кооперационная деятельность;
- привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;
- организация торгов и конкурсов;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
- финансовое стимулирование и др.

**Нормативно-правовой:**

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);

- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- коррекция Устава МБДОУ в соответствии с программными наработками;
- нормативное закрепление функций за подразделениями МБДОУ;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

#### **Управленческий:**

- распределение функций по реализации Программы за подразделениями МБДОУ;
- изменения оргструктуры и функций МБДОУ в связи с реализацией Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими МБДОУ по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития МБДОУ;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в МБДОУ;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

#### **Научно-исследовательский и методический:**

- проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды МБДОУ;
- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОО;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности МБДОУ;
- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

#### **Информационно-коммуникационный:**

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в МБДОУ на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- организация деятельности информационно-аналитической службы (или специалиста) в интересах обеспечения подразделений МБДОУ необходимыми информационными материалами по вопросам развития и др.;

– использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

#### 4. Цели и задачи программы развития МБДОУ

Основная **цель** Программы развития до 2025: Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ № 12 с учетом запросов личности, общества и государства.

##### **Задачи:**

1. Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДОУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.
2. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие, формировать у дошкольников ответственность за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.
3. Формировать предпосылки у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
4. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы МБДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
6. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
7. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
9. Создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
10. Повысить информационную открытости образовательного пространства ДОУ.
11. Активизировать участие родителей в деятельности МБДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создавать родительские творческие клубы и использование интерактивных форм взаимодействия.

**Программа осуществляет три основные функции:**

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

## 5.1. Принципы, заложенные в основу Программы

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

- ✚ Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования МБДОУ);
- ✚ Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития МБДОУ должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);
- ✚ Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);
- ✚ Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития МБДОУ участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);
- ✚ Принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий,

- предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);
- ✚ Принцип измеримости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития МБДОУ с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);
  - ✚ Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов МБДОУ и определение объемов и источников их финансирования).

## 5.2. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

### Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, совершенствование здоровьесберегающей среды;	- снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в МБДОУ; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого- педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно-пространственной среде).
Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга.
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	-увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; -увеличение числа педагогов, активно включаемых в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и др.); -освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 80%;

	<p>на достаточном уровне – 70%;  на допустимом уровне – 60%;  -увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>
<p>Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми</p>	<p>- увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми;  - ежегодное проведение конкурсов в МБДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей;  -увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа;  -обобщение актуального педагогического опыта.</p>
<p>Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования</p>	<p>-проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений;  -подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс;  -обеспечение участия МБДОУ в проектах различного уровня.</p>
<p>Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</p>	<p>-увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.</p>
<p>Увеличение объема платных образовательных услуг.</p>	<p>- увеличение доли охвата воспитанников ДОУ, посещающих дополнительные платные образовательные услуги на 20%.</p>



## учреждения:

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых проектах: *«Академия здоровья», «Сотрудничество-действие-сотворчество», «Факультет профессионального роста педагога», «Цвет творчества»* обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

### Этапы реализации программы

2020-2021 г.г. – организационно-подготовительный этап

Задачи:

- Формирование нового педагогического мышления коллектива;
- Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу МБДОУ
- Подбор материалов для реализации проектов

2021-2024 г.г.- этап реализации

Задачи:

- Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
- Реализация подпрограмм Программы развития МБДОУ;
- Осуществление промежуточного контроля.

2024-2025 г.г.- аналитико-информационный этап

Задачи

- Анализ работы МБДОУ по реализации Программы развития.
- Оформление и трансляция опыта работы

### **Целевой проект: «Факультет профессионального роста педагога»**

**Проблема:** наличие противоречий между технологиями современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и профессиональной компетентности.

**Цель:** Совершенствование образовательной деятельности МБДОУ через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

**Задачи:**

- Внедрять в практическую работу инновационные технологии и методы обучения и воспитания дошкольников (Музейная педагогика, коридорная педагогика, проектная деятельность педагогов, воспитанников, технология системно деятельностного подхода, ИКТ технологии);
- Повышать ИКТ компетентность педагогов МБДОУ (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей).

- Повышать возможность использования сети интернет - обучающие тренинги, вебинары по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом.

**Прогнозируемый результат:**

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

***План действий по реализации проекта  
«Факультет профессионального роста педагога»***

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2020 год/</b>			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2020-2025	Постоянно	Заведующий Ст. воспитатель
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; -сбор необходимой информации.	2020-2025 (согласно годовому плану)	Ст. воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по реализации проектной деятельности в образовательную деятельность МБДОУ	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами	2020-2025	Заведующий, Ст. воспитатель
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления МБДОУ и	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2020-2025	Ст. воспитатель

повышении качества образовательной деятельности			
<b>Этап реализации /2021-2024годы/</b>			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства МБДОУ	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; -Разработка особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий для составления примерного календарно- тематического планирования.	2021-2024	Ст. воспитатель
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация); -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.	2021-2024	Заведующий Ст. воспитатель
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов МБДОУ	- анализ РППС, в соответствии с современными требованиями ДО -оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; активное включение воспитанников в формирование среды -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Воспитатель
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности;	По мере финансирования	Заведующий Воспитатель

материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности			
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка; -участие в работе ГМО; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте МБДОУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность; -Ведение портфолио педагога-как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.	постоянно	Заведующий Ст. воспитатель
<b>Аналитико-информационный этап /2025 год/</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ; -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.	В течение всего отчетного периода  2020-2025	Заведующий Ст. воспитатель
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в МБДОУ (программа мониторинга, статистические данные); - демонстрация портфолио педагогов; -обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации,	Ежегодно  В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МБДОУ по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о	2025 г.	Заведующий Ст. воспитатель

	реализации Программы развития (сайт МБДОУ)		
--	--	--	--

**Целевой проект: «Академия здоровья»**

**Проблема:** Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в МБДОУ. Средний уровень знаний и практических умений родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

**Цель:** Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в МБДОУ.

**Задачи:**

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;
- Расширить условия для полноценного физического развития детей в МБДОУ;
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей;
- Ознакомить родителей с психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

**Прогнозируемый результат:**

-Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;

-Обогащение предметно-развивающей среды МБДОУ оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой;

формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;

-Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

***План действий по реализации проекта «Академия здоровья»***

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2020год/</b>			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (проект «Академия здоровья»)	2020г.	Заведующий, Ст. воспитатель Воспитатели
<b>Этап реализации /2021-2025 годы/</b>			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей - продолжение работы по вариативному модулю «Здоровье» для детей от 2 мес до 7 лет.	Постоянно	Заведующий, Ст. воспитатель Воспитатели
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: - замена дверных блоков в группах и на пищеблоке; - капитальный ремонт санузлов в группах МБДОУ, -ремонт веранд; -дальнейшее приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков; - частичная замена кухонной и столовой посуды; - приобретение мебели для групповых моек (стеллажи-сушилки для	Постоянно по мере финансирования	Заведующий



	<p>посуды, шкафы для посуды);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Покупка технологического оборудования:</li> <li>-Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП;</li> <li>-приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала;</li> <li>-обновление лыжной базы МБДОУ</li> </ul>		
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	-постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС».	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-комплекс методических мероприятий (ГМО, семинары –практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.);</li> <li>-организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр);</li> <li>-пополнение материалами на сайте детского сада</li> </ul>	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
<b>Аналитико- информационный этап /2025год/</b>			
Комплексная оценка эффективности	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение	2025	Заведующий

здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ	компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка.		щий Ст. воспитатель Воспитатели
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность; -публикации о мероприятиях на сайте д/с.	В течение всего отчетного периода	Ст. воспитатель Воспитатели
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление контроля	В течение всего отчетного периода	Заведующий

## **Целевой проект «Сотрудничество-содействие-сотворчество»**

### **Проблема:**

Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей активно вовлечено в работу МБДОУ.

### **Цель:**

Партнерство педагогов и родителей в деятельности МБДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

### **Задачи:**

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания;
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей;
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности МБДОУ.

### **Прогнозируемый результат:**

-Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ;

сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;

-повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей;

-установление единых педагогических позиций и требований МБДОУ и семьи к воспитанию детей

-повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

## **План действий по реализации проекта «Сотрудничество-содействие-сотворчество»**

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2020 год/</b>			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2020	Заведующий Ст.воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2020	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатель
<b>этап реализации /2021-2025 годы/</b>			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов, моделей. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей с использованием нетрадиционных методов взаимодействия -Систематическая организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2021-2025	Заведующий Ст.воспитатель воспитатель
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ДОУ -клубы для родителей «Будь счастлив, малыш», «Будущий первоклассник». -Всеобуч для родителей детей с ОВЗ	2021-2025	Ст. воспитатель воспитатель
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного	-Совет родителей МБДОУ -групповые родительские комитеты	постоянно	Заведующий

процесса			
Создание положительного имиджа ДОО (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности МБДОУ; -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов); -Поддержка сайта МБДОУ.	постоянно	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатель
<b>Аналитико-информационный этап /2025 год/</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатель
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ (анкетирование, опросы на сайте МБДОУ)	2020,2025	Заведующий Ст.воспитатель
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МБДОУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2020-2025	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатель

### **Целевой проект «Цвет творчества»**

**Проблема:** недостаточно сформирована мотивация у педагогов к созданию системы дополнительного образования. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством дополнительного образования детей

**Цель:** создание условий для достижения качества дополнительного образования за счет деятельности педагогов, изменения методов и технологий обучения, повышения информационно-коммуникативной компетентности всех участников процесса, с целью создания условий для воспитания дошкольника, обладающего адаптивной к современным условиям компетенцией.

#### **Задачи:**

1. Оптимизировать систему деятельности педагогического коллектива по созданию системы дополнительного образования детей в МБДОУ
2. Совершенствовать систему управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникативных технологий в рамках единого образовательного пространства:
3. Сформировать у педагогов мотивацию к деятельности по дополнительному образованию дошкольников.
4. Оптимизировать систему методической работы на основе исследовательского подхода.
5. Вовлеченность дошкольников в систему дополнительного образования более 30% от общего количества воспитанников.

#### **Прогнозируемый результат:**

- Положительная динамика качества обучения и воспитания, физическое развитие, развитие индивидуальности.
- Положительная оценка деятельности МБДОУ, педагогов со стороны родителей. Готовность и желание помогать МБДОУ. Высокая степень информированности о системе дополнительного образования в детском саду среди родителей.
- Положительный психологический климат в коллективе, атмосфера сотрудничества. Заинтересованность в творчестве и инновациях. Удовлетворенность собственной деятельностью. Повышение квалификации.

### **План действий по реализации проекта «Цвет творчества»**

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2020 год/</b>			
Создание информационных, научно – методических, организационных, кадровых условий для реализации проекта	<p>Анкетирование родителей с целью изучение потребностей в дополнительных услугах.</p> <p>Совершенствование документов по оказанию дополнительного образования в МБДОУ по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правовая основа предоставления МБДОУ платных образовательных услуг</li> <li>• Виды платных услуг, реализуемых МБДОУ</li> <li>• Платные дополнительные образовательные услуги</li> <li>• Включение перечня платных услуг в учредительные документы МБДОУ</li> <li>• Виды образовательных услуг, не относящихся к платным</li> <li>• Информирование родителей об оказываемых платных услугах</li> <li>• Порядок заключения договоров на оказание платных образовательных услуг</li> <li>• Порядок оплаты образовательных услуг</li> <li>• Нормативные документы</li> </ul>	2020	Заведующий Ст.воспитатель
создать модель предоставления дополнительных образовательных услуг. Изучить нормативно- правовую базу, разработать документацию регламентирующего характера;	Разработка нормативно-правовой базы: положение о дополнительных услугах; положение о временных творческих группах.	2020	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатель
Проанализировать проблемы создания системы дополнительного образования в МБДОУ	Организация работы педагогического кабинета по направлениям (разделам): нормативные материалы; методическая и справочная литература; методические материалы, рекомендации.	2020	Ст. воспитатель
создать творческую группу из числа педагогов МБДОУ для разработки программ и технологий;	Составление перспективного плана организации платных образовательных услуг.	2020	Ст. воспитатель, творческая группа

<b>этап реализации /2021-2025 годы/</b>			
Освоение педагогами ДООУ теоретических основ создания системы дополнительного образования. Изучение профессиональных потребностей педагогов и уровень их профессионального мастерства по использованию инновационных технологий; - организовать обучающие семинары с педагогами МБДОУ по разработке программ дополнительного образования;	Анкетирование педагогов Разработка модели организации дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении Разработка методических рекомендаций для педагогов по организации дополнительных образовательных услуг в МБДОУ: Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста. Организация социального партнерства МБДОУ, семьи, системы учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта.	2021-2025	Заведующий Ст.воспитатель воспитатель
Разработка программ системы дополнительного образования в МБДОУ. Организация работы творческой группы. Определение места в режиме дня дополнительного образования.	Консультация: «Использование системы дополнительного образования в МБДОУ- фактор успешности взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса» Формирование исследовательских и аналитических навыков у педагогов. Семинар-практикум «Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования» Мастер-класс «Разработка проектов программ дополнительного образования» Организация работы творческих групп по разработке критериев мониторинга организации дополнительных услуг Презентация продукта творческих групп на заседании Педагогического Совета МБДОУ №12	2021-2025	Ст. воспитательств орческая группа педагогов
<b>Аналитико-информационный этап /2025 год/</b>			
Анализ результатов реализации проекта. Проанализировать результаты реализации инновационного проекта.	-анализ реализации планов, программы -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатель



Организация процедуры рецензирования, а программ дополнительного образования (внутренняя и внешняя рецензия)	Сотрудничество с сотрудниками МБОУ ДО «Дом детского творчества»	2025	Заведующий Ст.воспитатель
Планирование дальнейшей работы по развитию системы дополнительного образования	Определение перспектив работы МБДОУ по организации дополнительных платных услуг. Расширение спектра дополнительных услуг в МБДОУ №12.	2025	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатель

## Возможные риски и способы их минимизации Программы развития

Риски
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.
Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи.
Сдвиг сроков выполнения проектов Программы
Не достижение всех заявленных результатов
Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).
Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

### 7. Система контроля выполнения основных разделов программы

Управленческую деятельность руководителя МБДОУ можно считать системной и результативной, если она обеспечена всесторонней информацией о состоянии работы в каждом подразделении, то есть процесс управления требует постоянной обратной связи. Именно контроль в различных его формах и методах обеспечивает такую обратную связь и является важнейшим источником информации. Вся контрольно-диагностическая деятельность в МБДОУ осуществляется на основе мониторинга.

Для проведения мониторинга выделяется небольшое количество показателей, характерных для данного отрезка наблюдаемого педагогического процесса. Затем методом повторных замеров накапливается, а затем анализируется информация в динамике, чтобы руководитель постоянно осуществлял сравнение с базовыми или нормативными показателями.

Изначально перед коллективом поставили реальные, обеспеченные всеми ресурсами цели. К таким ресурсам относятся: люди, время, финансы, материально-техническая база, технология, методики и др. Руководитель и подчиненные определяют результат, а затем исполнитель сам выбирает способы достижения, т.е. время, технологии и другие ресурсы.

Задача заведующего состоит в осуществлении информационного обеспечения, анализа, целеполагания, контроля.

Таким образом, управление по результатам есть целенаправленное, ресурснообеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению прогнозируемого результата

#### **Направления контроля:**

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане МБДОУ, в тематике педагогических советов;

- Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед педагогическим Советом, Советом МБДОУ;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности, самоэкспертиза, мониторинге
- предоставления качества образовательной услуги (специалисты УО);
- Участие в муниципальных, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

*Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Программа может корректироваться в связи с изменениями финансово-экономических, политических и других условий, происходящих в стране, регионе, городе, МБДОУ.*

## 8. Список используемой литературы

1. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
2. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г.
4. Приложение к методическим рекомендациям для разработчиков основных образовательных программ дошкольного образования, / Л.Н.Прохорова, Владимир, 2015