

Принято на заседании
Педагогического Совета
Протокол от 02.09.2024 №3

Утверждаю
заведующий МБДОУ №12
Е.Е. Кожевникова
Приказ от 02.09.2024г №129

Учтено
Мнение Совета родителей
Протокол от 02.09.2024 №3

АДАптированная образовательная ПРОГРАММА ДОшкольного ОБРАЗОВАНИЯ для обучающихся с ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №12**

Авторы разработчики:

Кожевникова Екатерина Евгеньевна, заведующий МБДОУ, первая кв. категория
Журавлева Инна Владимировна, старший воспитатель, высшая кв. категория
Дельцова Ксения Сергеевна, старший воспитатель, первая кв. категория
Куликова Елена Михайловна, учитель-логопед, высшая кв. категория
Лоханова Галина Сергеевна, воспитатель, высшая кв. категория
Кабина Инесса Валерьевна- музыкальный руководитель, первая кв. категория
Рогожкина Елена Владимировна- инструктор по физической культуре, высшая кв. категория

Ковров 2024

Содержание адаптированной образовательной программы

№		Стр.
Раздел I. Целевой		
1.1.	Пояснительная записка.	3-5
1.2.	Цель и задачи реализации АОП МБДОУ №12.	5-7
1.3.	Принципы и подходы к формированию АОП МБДОУ № 12	7-9
1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации АОП МБДОУ №12	9-11
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	11-12
1.6.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения детьми с ОВЗ АОП	12-15
Раздел II. Содержательный		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий	15
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15-18
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	18-19
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	19-25
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25-27
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	27-28
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ № 12 с семьями воспитанников	29-32
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми	32-33
2.5.	Программа коррекционной работы	33
2.6.	Программа воспитания	34-86
Раздел III. Организационный		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи	87
3.2.	Организация РППС	87-100
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	100
3.4.	Материально-техническое оснащение АОП	100-117
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	117-118
3.6.	Планирование образовательной деятельности	118-121
Дополнительный раздел Программы Приложения		

Раздел I. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой для разработки адаптированной образовательной программы МБДОУ №12 (далее по тексту – АОП) являются следующие документы:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. - ООН 1990.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.04.2018г №214н «О внесении изменений в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. N 541н.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 года N 1115н «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (Covid-19);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.2/2.4.3590-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р.
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации, приказ № 1022, от 24.11.2022 г.
- Устав МБДОУ №12

АОП сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с различными проявлениями речевой патологии и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 5 до 7 лет в группе компенсирующей направленности (общим недоразвитием речи).

При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (детьми инвалидами).

Нормативный срок пребывания детей в учреждении:

- дети с общим недоразвитием речи II уровня – 2 года;
- дети с общим недоразвитием речи III уровня – 2 года;
- дети с общим недоразвитием речи I уровня-3 года

АОП разработана на Федеральном государственного образовательного стандарта

дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г.№1155, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации, приказ № 1022, от 24.11.2022 г.



Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, реализуется авторская образовательная программа для ковровских дошкольников 5-7 лет «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости».

Комплексирование программ:

	Программа	ОНР	ФФНР
Обязательная часть	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Образовательные области: Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	
Часть, формируемая участниками образовательного	<i>Авторская образовательная программа для ковровских дошкольников «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости»</i>	Образовательные области: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Социально – коммуникативное развитие ▪ Познавательное развитие, ▪ Художественно – эстетическое развитие, физическое развитие	

В МБДОУ №12 реализуется Рабочая программа воспитания (Авторы: творческая группа педагогов МБДОУ №12 под руководством старшего воспитателя Журавлевой И.В.), которая является компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

1.2 Цель и задачи реализации АОП.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье

и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель реализуется через следующие задачи АОП:

- 1.реализация содержания АОП ДО;
- 2.коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- 3.охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4.обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5.создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6.объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7.формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8.формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- 9.обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- 10.обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
- 11.*Формирование у дошкольников целостного образа малой Родины через расширение представлений о природном и культурном своеобразии Владимирского региона. Развитие эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе родного края и культурному наследию Владимирской земли, к ближайшему социальному окружению через трансляцию лучших семейных традиций жителей города Коврова и Владимирского региона.*

Согласно ФГОС дошкольного образования Программа МБДОУ № 12 решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с **образовательными областями:**

- Социально- коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно- эстетическое развитие
- Физическое развитие

Срок реализации Программы (АОП)- 1 год

1.3 Принципы и подходы к формированию АОП МБДОУ № 12

Программа (АОП) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста в соответствии с принципами дошкольного образования, утвержденные ФГОС ДО:

- **Поддержка разнообразия детства.**
- **Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека.
- **Позитивная социализация ребенка.**
- **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей** (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и **обучающихся.**
- **Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников,** признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- **Сотрудничество Организации с семьей.**
- **Возрастная адекватность образования.** Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение,

квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его

актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.

1.4.1. Социальный статус родителей

Одной из основных задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.

Поэтому является необходимым изучение контингента родителей по образованию, профессии, по составу семьи и т.д. *(приложение 1) с целью формирования и реализации позитивной модели сотрудничества, направленной на понимание и осознание родителями значимости их активного включения в образовательный процесс, оказание качественной психолого-педагогической помощи ребенку в детском саду и дома, выработку четких правил коррекционно-развивающего взаимодействия в процессе активного сотрудничества.*

1.4.2. Кадровый потенциал (приложение 2)

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателей. Именно ориентация программы на развитие ребенка с ТНР определяет повышенную ответственность, высокую компетентность воспитателей в данном вопросе. Программа требует от педагога развитой педагогической рефлексии, гибкости, творчества, способности строить образовательный процесс по модели психолого-педагогической поддержки семьи и ребенка с ОВЗ и коррекционно-развивающего взаимодействия.

1.4.3. Индивидуальные особенности детей, имеющие задержку психического развития.

Стандарт дошкольного образования направлен на решение задачи создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.

Поэтому в нашей программе мы учитываем:

-возрастные особенности детей, в связи с этим организация развивающего взаимодействия взрослого и ребенка реализуется в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа.

для детей дошкольного возраста (5-7 лет) – ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

1.4.4. Учёт региональных особенностей при реализации Программы

Климатические особенности региона

- При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область, - средняя полоса России: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в группе.
- В образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); по художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

Культурное наследие региона

Во всех видах деятельности ребенок знакомится с культурным наследием города: ковровская глиняная игрушка, творчество ковровских художников, писателей и поэтов, архитектурные памятники города, в том числе и через взаимодействие с социальными партнерами.

г. Ковров - город воинской славы

Во всех видах деятельности дети знакомятся со славным прошлым города, его героями, подвигами, в том числе и через взаимодействие с социальными партнерами.

Социокультурное окружение, организация социального партнерства

Цель социального партнерства - создание возможности для обогащения воспитательной и культурно-образовательной среды. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в МБДОУ №12 строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Алгоритм организации совместной деятельности МБДОУ №12 с социальными институтами:

- заключение договора о совместной деятельности,
- составление планов совместной работы,

- реализация планов совместной работы
- информирование родителей о проводимых мероприятиях,
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях,
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров по вопросам организации совместной деятельности учреждения. 1.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.¹

Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Авторская образовательная программа «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотылька приглашают в гости» для детей 5-7 лет

- ребенок эмоционально отзывчив на красоту родного края, позитивно деятельно относится к ней;
- ребенок уважительно относится к труду взрослых, прославляющих родной город, гордится подвигами и заслугами ковровчан;
- проявляет познавательный интерес по отношению к родному городу, использует местоимение «мой»;
- с удовольствием включается в образовательную деятельность, связанную с познанием малой Родины;
- ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах, участвует в акциях, городских фестивалях творчества, в социально значимых событиях, традициях города;
- переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
- отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, рисует, конструирует, разворачивает сюжет игры и др.;
- проявляет устойчивый интерес к овладению представлений о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации и как части социума города, региона и России в целом;
- знаком со спортивными традициями родного города, имеет потребность в здоровом образе жизни;

¹ п.10.4.5 Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, приказ Министерства Просвещения №1022, от 24.11.2022 г

-выражает готовность и желание быть достойным гражданином своей Родины в настоящем и будущем;

-ребенок имеет представления об истории возникновения города, событиях прошлого и настоящего г.Коврова, его природе, культуре, социально-экономической значимости;

-различает символику города Коврова и некоторых городов владимирской области;

-знаком с названиями главных улиц и достопримечательностей города, достижением и творчеством некоторых знаменитых горожан;

-имеет представления о природоохранной деятельности человека в жизни растений и животных родного края;

-хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и центральных улицах родного города; знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

1.6 Система оценки достижения планируемых результатов освоения детьми с ОВЗ АОП

	Возраст ребенка	Предмет исследования	Цель	Сроки	Диагностический инструментарий	Ответственный	Вид, форма отчетности
1.	Дети 5-7 лет	Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами	Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей. Приведение образовательной среды в соответствии с уровнем развития детей. Выбор направления коррекционной работы.	Октябрь май	Методика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»	воспитатель	Нормативные карты
2.	Дети 5-7 лет	Оценка психического развития детей	Выявление проблем в развитии	По результатам промежуточного мониторинга, запросу родителей	В соответствии с проблемами развития детей	Педагог-психолог	Протокол и рекомендации
3.	Дети 5-7 лет	Исследование межличностных отношений	Выявление системы существующих между детьми избирательных отношений	Октябрь, май	Методика Т.А. Репиной «Секрет»	Педагог-психолог	Протокол

4.	Дети 5-7 лет	Изучение самооценки дошкольников	Исследование самооценки детей	Октябрь, май	Методика В.Г.Щур «Лесенка»	Педагог-психолог	Протокол
5.	Дети 5-7 лет	Определение уровня тревожности	Выявление уровня тревожности дошкольников. Выбор направления коррекционной работы	Октябрь, май	Методика Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен	Педагог-психолог	Протокол
6.	Дети 5-7 лет	Диагностика дошкольной зрелости	Выявление целостного психического состояния ребенка дошкольного возраста, степень развития качеств и процессов	Октябрь, май	Методика М.Битяновой	Педагог-психолог	Карта наблюдений, протокол
7.	6-7 лет (период поступления в школу)	Определение готовности к обучению в школе	Функциональная готовность к школе, уровень развития школьно-необходимых функций	Октябрь, май	«Программа психологического обследования уровня готовности детей 6-7 лет к школьному обучению»	Педагог-психолог	Протоколы, карта, аналитическая справка
8.	5-7 лет	Оценка физического развития и физической подготовленности ребенка	Определение уровня физической подготовленности	Октябрь, апрель	Методика департамента образования Владимирской области «Определение физической подготовленности дошкольников».	Инструктор по физическому развитию воспитатель	Протоколы обследования
9.	5-7 лет	Мониторинг освоения детьми содержания программы «Детство на берегу Клязьмы...»	Реализация регионального компонента гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	Октябрь, май	Модифицированная методика Л.А. Кондрыкиной	Воспитатели	протоколы
10.	5-7 лет	Оценка состояния речевого развития	Все компоненты речи	Сентябрь, май	Система оценки достижений планируемых результатов по коррекции речи	Учитель-логопед	Карты развития

Система оценки достижения планируемых результатов по коррекции речи

Критерии	Средства контроля (методика)	Периодичность	Ответственный
1. Состояние звукопроизношения 2. Состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений	1. Волкова Г.А. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференцированной диагностики. – СПб.: «Детство –Пресс», 2008 2. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика. – СПб.: «Каро», 2004 3. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., «Экспресс – обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста»- М. Издательство Гном и Д, 2004 4. Беседа 5. Наблюдение	Сентябрь Январь, Май	Учитель - логопед
3. Слоговая структура слова, звуконаполняемость 4. Особенности словарного запаса	1. Волкова Г.А. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференцированной диагностики. – СПб.: «Детство –Пресс», 2008 2. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика. – СПб.: «Каро», 2004 3. Беседа	Сентябрь Январь, Май	Учитель - логопед
5. Навыки словообразования 6. Грамматический строй речи 7. Связная речь	1. Волкова Г.А. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференцированной диагностики. – СПб.: «Детство –Пресс», 2008 2. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика. – СПб.: «Каро», 2004 3. Макарова В.Н., Ставцева Е.А. «Диагностика развития речи дошкольников» - М.: Центр педагогического образования., 2009. 4. Беседа 5. Экспертная оценка 6. Наблюдение	Сентябрь , Январь, Май	Учитель - логопед
8. Формирование элементарных навыков письма и чтения	1. Кобзарева Л.Г., Кузьмина Т.И. «Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция» - Воронеж.: «Учитель», 2003 2. Экспертная оценка 3. Наблюдение	Сентября , Январь, Май	Учитель - логопед

В рамках решения годовых задач также используется оценка детской деятельности по выявлению качества реализации годовых задач, оценка результативности образовательного процесса. Для этого дополнительно могут использоваться методические материалы «Мониторинг программы «Детство»

Результаты обследования заносятся в речевую карту ребёнка, а также в итоговую диагностическую таблицу стартовых и итоговых показателей сформированности

компонентов языка у детей. Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением речи в образовательном пространстве МБДОУ в рамках психолого-педагогического сопровождения являются психолого-медико-педагогические консилиумы. На ППк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется педагогически целесообразный образовательный маршрут с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития». Формы проведения диагностики преимущественно представляют собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые специалистами. Участие ребёнка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

РАЗДЕЛ II.

Содержательный

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

2.2. Описание образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Описание образовательной деятельности воспитанников с задержкой психического развития в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ЗПР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений; способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

"Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе"

"Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание"

"Формирование навыков безопасного поведения"

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста²

	Задачи	Планируемый результат
	Воспитывать основы культуры природоохранного поведения	Ребенок имеет первоначальные представления о природоохранной деятельности человека в жизни растений и животного края. Эмоционально отзывчив на красоту родного края, позитивно деятельно относится к ней.
2	Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, прославляющих родной город	Ребенок уважительно относится к труду взрослых, прославляющих родной город, гордится подвигами и заслугами ковровчан. Знаком с жизнью, достижениями и творчеством некоторых знаменитых горожан.
3	Обогащать представления детей о разнообразии профессий взрослых, работающих на предприятии города.	Отражают свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности.
4	Способствовать развитию инициативы в социально-значимых делах: акциях, городских фестивалях творчества, в значимых событиях, традициях города Коврова.	Ребенок проявляет желание участвовать в социально-значимых делах: в акциях, городских фестивалях творчества, событиях, традициях города.
5	Знакомить с героическим прошлым ковровчан в годы войны.	Переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан.
6	Расширять представления о себе, своей семье, как части социума города Коврова	Сформированы представления о себе, своей семье.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации, приказ № 1022, от 24.11.2022 г.
2	«Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие/ Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; под ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г-384с
3	«Давай поиграем! Давай познакомимся! Аст/сост. И.А. Пазухина.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
8	Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир.- СПб.: «Детство-Пресс», 2015г
	Для развития игровой деятельности
12	Деркунская В.А. Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре. - М. Педагогическое общество России,2006г
13	Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые

² п.34.2.1 Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, приказ Министерства Просвещения №1022, от 24.11.2022 г

	ситуации, игры, этюды. Т. И. Бабаева - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
14	Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. -СПб: «Детство-пресс», 2004г
15	Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателей, 2-е издание. -М.: Издательство «ГНОМ иД»,2001г

2.2.2 Образовательная область познавательное развитие

Познавательное развитие ребенка первых лет жизни опирается на сенсорные и моторные функции. Сенсорные функции у обучающихся первых лет жизни развиваются в тесной взаимосвязи с двигательными навыками, являются основой развития интеллекта и речи. Основная цель познавательного развития:

- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка; развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста³

	Задачи	Планируемый результат
	<i>Воспитывать положительную мотивацию к познанию малой Родины и бережного отношения к ней.</i>	<i>Ребенок проявляет познавательный интерес к городу, его природе, значимым объектам. С интересом включается в образовательную деятельность, связанную с познанием малой Родины.</i>

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

1	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации, приказ № 1022, от 24.11.2022 г.
2	Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/ З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова; под ред. А.Г.Гогоберидзе.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г
3	Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы)/ сост.: З.А. Михайлова, А.С. Каменная, О.Б. Васильева. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017г
4	Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико- математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками

³ п.34.4.1 Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, приказ Министерства Просвещения №1022, от 24.11.2022 г

	Дьенеша и цветными палочками Кюизенера.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5	Захарова Н. И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. ФГОС .- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
6	Захарова Н. И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет. ФГОС .- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
7	Демонстрационный материал к Блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера 4-7 лет. ФГОС. 2016
8	Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
9	Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика — это интересно. СПб.: «Детство-Пресс», 2017г
10	Математика от трех до семи/ Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: «Детство-Пресс2, 2010г
11	Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2015г
12	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина, Т.Г. Харько. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие.-СПб.: «Детство-Пресс», 2019г
13	Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста.-СПб.: «Детство-Пресс», 2004г.
14	В.Г. Гоголева Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет.- СПб.: «Детство-Пресс», 2004г.
15	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.-СПб.: «Детство-Пресс», 2020г
16	Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации прогулок детей 3-7 лет.-СПб.: «Детство-Пресс», 2017г

2.2.3. Образовательная область речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Развитие словаря	Ознакомление с художественной литературой	Коррекция недостатков речевого развития
Формирование грамматического строя речи	Работа в рамках образовательной области «Речевое развитие» носит коррекционный характер. Содержание деятельности соответствует коррекционным технологиям. Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условию каждому виду деятельности.	
Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа		
Развитие связной речи и навыков речевого общения		

Содержание образовательной области выделено в отдельную единицу расписания ОД – занятие с учителем-логопедом, а также проходит через режимные моменты интеграцией

образовательных областей.

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	Речевые игры, сюжетно – ролевые игры
Коммуникативная	Ситуативный разговор, беседы, викторины, диалоги, составление рассказа, загадок и т.п.
Познавательная – исследовательская	Экспериментирование, решение проблемных ситуаций, моделирование с последующим обсуждением
Восприятие художественной литературы	Чтение с обсуждением, беседы, рассматривание иллюстраций, драматизация, выразительное чтение.
Изобразительная и конструктивная	Продуктивная деятельность с объяснением и пояснением
Музыкальная	Пение, выразительное чтение
Самостоятельная	Речевое общение со сверстниками и взрослыми.

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в том периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников» усвоенных грамматических форм и т. п. В случае ошибок воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не повторяет неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, дает речевой образец и предлагает ребенку произнести его правильно.

Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической

незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д. выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматической строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать

в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Графические навыки

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму. Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать трех минут.

Развитие графических умений происходит постепенно по мере совершенствования у детей с нарушениями речезрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций.

При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Воспитатель должен убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля. Для систематической тренировки графомоторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные Общеобразовательной программой воспитания и обучения. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде,

числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин), и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

	Задачи	Планируемый результат
	<i>Накапливать опыт использования в речи норм и правил речевого этикета.</i>	<i>Проявляет навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками в рамках индивидуальных способностей речевого развития</i>
2	<i>Побуждать участие дошкольников в беседах о событиях города, о достопримечательностях родного города.</i>	<i>Стремиться поддерживать разговор о событиях, происходящих в родном городе.</i>
3	<i>Развивать художественно-речевые навыки детей при чтении стихов авторов родного края.</i>	<i>Стремится интонационно выражать свои чувства.</i>
4	<i>Формировать способности к построению речевого высказывания в ситуации общения.</i>	<i>Ребенок старается высказывать свои мысли о родном городе.</i>

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации, приказ № 1022, от 24.11.2022 г.		
Перечень технологий	ФФНР	<p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей»- М.: Просвещение, 2009г.(в 2 частях): «Логопедическая работа по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей в старшей группе». «Логопедическая работа по преодолению фонетико -фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе».</p>
	ОНР	<p>«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (в 4 частях)- М.: Просвещение, 2009г. «Логопедическая работа с детьми 1 уровня речевого развития». Авторы: Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Логопедическая работа с детьми 2 уровня речевого развития». Авторы: Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Логопедическая работа с детьми 3 уровня речевого развития». Авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Логопедическая работа с детьми 4 уровня речевого развития». Авторы: Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-Пресс, 2004. Тимонен Е.И., Туолайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях спец. группы дет.сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. – СПб. Детство-пресс, 2004.</p>

2.2.4. Образовательная область художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков;
- овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности; становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-

технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

**Художественное
творчество**

**"Конструктивно-
модельная
деятельность»**

**Музыкальная
деятельность**

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста⁴

	Задачи	Планируемый результат
	<i>Воспитывать эмоционально положительное отношение к красоте природы родного края</i>	<i>Эмоционально отзывчив на красоту родного края, позитивно деятельно относится к ней.</i>
2	<i>Воспитывать эстетическое отношение при знакомстве с архитектурой родного города</i>	<i>Проявляет воображение в художественно продуктивной деятельности</i>
3	<i>Приобщать детей к культуре родного края: знакомство с творчеством художников, писателей и музыкантов родного края.</i>	<i>Выражает чувство восхищения к архитектуре родного города</i>
4	<i>Формировать инициативу, самостоятельность, желание проявить себя в каком-либо виде творчества</i>	<i>Имеет опыт соприкосновения с творчеством ковровских художников, писателей и музыкантов.</i>
5	<i>Развивать интерес дошкольников к декоративно-прикладному искусству</i>	<i>Имеет представления о декоративно-прикладном искусстве, его промыслах</i>
6	<i>Поддерживать желание к созидательной художественной деятельности по мотивам народного творчества</i>	<i>Воспроизводит в своей деятельности элементы народного творчества</i>

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации, приказ № 1022, от 24.11.2022 г.
2	О.В. Акулова, А.М. Вербенец, А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»/Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие/науч.ред. А.Г.Гогоберидзе.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016г
3	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4-5), авторы-сост.: О.М. Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н. Терехова.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г
4	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5-6),

⁴ п.34.4.5 Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, приказ Министерства Просвещения №1022, от 24.11.2022 г

	авторы-сост.: О.М. Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н. Терехова.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г
5	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6-7), авторы-сост.: О.М. Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н. Терехова.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г
6	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет: учебн.-метод.пособие.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016г
7	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебн.-метод.пособие.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016г
8	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебн.-метод.пособие.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016г
9	Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью. Учебно-наглядное пособие-СПб.: «Детство-Пресс», 2006г
10	Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. Учебно-наглядное пособие.- СПб.: «Детство-Пресс», 2005г
11	Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. Учебно-наглядное пособие-СПб.: «Детство-Пресс», 2006г
12	Курочкина .А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту-СПб.: «Детство-Пресс», 2003г
13	Курочкина Н.А. Знакомим со сказочно-былинной живописью. Учебно-наглядное пособие-СПб.: «Детство-Пресс», 2017г
14	Курочкина Н.А. Знакомим с жанровой живописью Учебно-наглядное пособие.- СПб.: «Детство-Пресс»,2017г
15	Н.А. Курочкина Детям о книжной графике.-СПб.: «Детство-Пресс», 2004г
Для художественной литературы	
16	Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая, В.И. Логинова, В.И. Пирамидова Ребенок и книга.-СПб.: «Детство-пресс», 2004г
17	Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей./Сост И.П. Ильчук и др.-М, Академия развития, 2015г
18	Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей./Сост И.П. Ильчук и др.-М, Академия развития, 2015г
19	Хрестоматия. Любимое чтение в детском саду до 4 лет. Стихи, сказки, рассказы, песенки, потешки. –М. ООО «Издательство Астрель», 2003г
20	Полная хрестоматия дошкольника 5-6 лет-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007г
Для музыкального развития	
21	Яцевич И. Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы "Детство". Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области **физического развития** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- Развитие общей и мелкой моторики
- Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка
- Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста⁵

**Физическая
культура**

**Формирование
начальных
представлений о
здоровом образе**

	Задачи	Планируемый результат
	<i>Обогащать двигательный опыт, совершенствовать физические качества детей за счет элементов сезонных видов спорта, характерных для региона, подвижных игр родного края.</i>	<i>Проявляет желание участвовать в сезонных видах спорта, характерных для региона.</i>
2	<i>Воспитывать привычку к здоровому образу жизни через примеры известных спортсменов Владимирского края.</i>	<i>Сформирована потребность в здоровом образе жизни.</i>
3	<i>Формировать представления детей об особенностях спортивной жизни родного края: значимых спортивных мероприятиях и праздниках, спортивных учреждениях, наиболее распространенных в регионе видах спорта, известных спортсменах и их рекордах.</i>	<i>Имеет представления об особенностях спортивной жизни родного края.</i>
4	<i>Популяризировать среди детей и родителей основные развитые во Владимирской области виды спорта.</i>	<i>Проявляет познавательный интерес к определенному виду спорта.</i>
5	<i>Воспитывать чувство гордости за своих земляков, прославившихся спортивными достижениями, сопричастности к спортивной жизни города.</i>	<i>Сформировано чувство гордости за земляков-спортсменов, прославивших регион.</i>

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации, приказ № 1022, от 24.11.2022 г
2	Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ Т.С. Грядкина.н.ред. А.Г.Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г
3	Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

⁵ п.34.4.6 Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, приказ Министерства Просвещения №1022, от 24.11.2022 г

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке.

Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности ДООУ и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является *семья*. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей *комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек*.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности.

Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной **целью** работы с родителями **является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.**

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни МБДОУ.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Формы взаимодействия педагогов с родителями:

Наблюдение за детско-родительскими отношениями

Посещение семей

Мониторинг

Анкетирование по выявлению интересов и традиций семьи

День открытых дверей

Беседы. Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.

Консультации (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о нарушении в развитии своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, специалисты стараются вызвать у них желание сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Воспитание детской самостоятельности», «Готовность к школе», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Если Ваш ребенок заикается», «Готовность руки к письму», «Обучение ребенка-левши» и др.

Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (педагога психолога, учителя-логопеда, учителей начальной школы и др.).

Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.

Родительские собрания – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры и др.

Рубрики по тематике недели: «Тема недели», «Мама, папа, расскажи мне о...», «Мама, папа, спроси меня о...», «Достижения сегодня», «Важные события», «Мы будем рады, если...» дают родителям возможность не только увидеть весь образовательный процесс в детском саду, но и активно включиться в него. Рубрики нацеливают родителя на общение дома с ребенком на определенные темы.

Рубрика “Домашнее задание” даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме.

Рубрика “Домашняя игротека” знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.

Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки - представляют собой сменяемый материал с практическими советами и рекомендациями, который передаётся от семьи к семье внутри группы. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка, с практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.

Сайт МБДОУ

Выставки совместных творческих работ детей и их родителей, например, «Как умелые ручки язычку помогли».

Совместное проведение досугов, развлечений и праздников, выставок, конкурсов

Привлечение родителей к планированию и реализации совместной деятельности (реализация проектов, тематических недель, обогащение предметно-пространственной развивающей среды, экскурсии, трудовой десант по благоустройству и озеленению участка)

Участие родителей в клубе «Будущий первоклассник»

Открытые просмотры

Занятия-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий учителя-логопеда, педагога психолога. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком.

Основной формой взаимодействия с родителями у учителя-логопеда и педагога психолога является *тетрадь для домашних заданий*. Она служит для нас “телефоном доверия” - взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком. Тетрадь заполняется специалистом два-три раза в неделю для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Эта работа позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании и развитии личности ребенка.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребёнком, во что и как следует играть с ребёнком дома. Они предоставят ребёнку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребёнку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребёнком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его

речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания подбираются в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Модель сотрудничества МБДОУ №12 с семьями воспитанников по формированию партнерских отношений (Приложение №3), Модель социально-педагогической работы МБДОУ №12 с семьями воспитанников (Приложение №4)

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник

поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.5. Программа коррекционной работы предусматривает

Целью программы коррекционной работы: *создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.*

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения. формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДООУ на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления: коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики; предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах; развитие коммуникативной деятельности; преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма; коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений; коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции; коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти; коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне нагляднодейственного, наглядно-образного и словесно-логического мышления; формирование пространственных и временных представлений; развитие предметной и игровой деятельности; формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах; стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа⁶

2.6. Программа воспитания

Программа воспитания реализуется в рамках Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №12 (далее-МБДОУ№12)

Программа воспитания МБДОУ№12 разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об

⁶ п.45.4-45.14 Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, приказ Министерства Просвещения №1022, от 24.11.2022 г

образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 01.07.2021 №2/21) и является компонентом АОП МБДОУ №12.

Программа предусмотрена для воспитания детей в возрасте от 5 до 7 лет в группе компенсирующей направленности детей с тяжелым нарушением речи.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Программа воспитания МБДОУ №12 основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в МБДОУ №12 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.⁷

Данные ценности находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ:

Ценности	Направления воспитания
Ценности Родины и природы	Патриотическое воспитание
Ценности человека, семьи, дружбы	Социальное направление воспитания
Ценность знания	Познавательное направление воспитания

⁷ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

Ценность труда	Трудовое направление воспитания
Ценности культуры и красоты	Этико-эстетическое направление воспитания
Ценность здоровья	Физическое и оздоровительное направления воспитания

Реализация программы воспитания МБДОУ№12 основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Направления воспитания	Программы и технологии	
Патриотическое воспитание	Образовательная программа (далее Программа), разработанная в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2020г №1028; на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г.№1155.	 <i>Авторская образовательная программа «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотька приглашают в гости» для детей 5-7 лет</i>
Социальное направление воспитания		
Познавательное направление воспитания		
Трудовое направление воспитания		
Этико-эстетическое направление воспитания		
Физическое и оздоровительное направления воспитания		

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

Цели и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в МБДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.⁸ Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

⁸ Пункт 29.2 Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2020г №1028

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами Программы, а также опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Требования к планируемому результату освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому

результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится

		спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.  Хорошая степень адаптации воспитанников в детском саду; позитивная динамика в развитии каждого на основе созданной эмоциональной комфортности.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  Имеющий представления об истории возникновения города, событиях прошлого и настоящего города, его природе, культуре, социально-экономической значимости. Различающий символику города и

		<p><i>некоторых городов Владимирской области. Переживающий эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремящийся выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.</i></p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p> Проявляющий инициативу в социально-значимых делах: участвующий в акциях, городских фестивалях творчества, социально значимых событиях, традициях города.</p> <p><i>Переживающий эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремящийся выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.</i></p>
Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах</p>

		<p>деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p> <i>Проявляющий познавательный интерес по отношению к родному городу, устойчивый интерес к овладению представлений о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации и как части социума города, региона и России в целом. С удовольствием включающийся в образовательную деятельность, связанную с познанием малой Родины (коллекционирование, создание мини-музеев и др.)</i></p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p> <i>Понимающий спортивные традиции родного города, имеющий потребность в здоровом образе жизни. Стремящийся выполнять правила поведения в городе.</i></p> <p> <i>Владеющий здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять изменения в состоянии собственного здоровья и принимать самостоятельные решения в отношении его поддержания и укрепления. Проявляющий интерес и желание участвовать в сезонных видах спорта, подвижных играх родного края.</i></p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда,</p>

		<p>результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> <p> <i>Уважительно относящийся к труду взрослых, прославляющих родной город, гордящийся трудовыми подвигами и заслугами горожан.</i></p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p> <p> <i>Эмоционально отзывчивый на красоту родного края, позитивно деятельно относящийся к ней. Отражающий свои впечатления о малой Родине через рассказы, рисунки, конструирование, сюжетные игры и др. Имеющий представления о достижениях и творчестве некоторых знаменитых горожан.</i></p>

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является **объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс** на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. **Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой**

деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Задачи воспитания в образовательных областях. Соотнесение направлений воспитания и образовательных областей.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в [ФГОС ДО](#):

Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направление воспитания	Социально-коммуникативное развитие
Познавательное и патриотическое направление воспитания	Познавательное развитие
Социальное и этико-эстетическое направление воспитания	Речевое развитие
Эстетическое направление воспитания	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Физическое развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Основные направления воспитательной работы:

- 1) ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;**

- 2) организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- 3) формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
- 4) Организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- 5) воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- 6) побуждение детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- 7) побуждать детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- 8) организация коллективных проектов заботы и помощи;
- 9) создание доброжелательного психологического климата в группе.
- 10) показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- 11) воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- 12) предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- 13) собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;  «Огород на подоконнике» - выращивание овощей и цветов для дальнейшей высадки на территории.
- 14) связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.  Встречи с «интересными людьми города»; акции по озеленению и украшению территории детского сада; совместное участие в работе на цветниках и клумбах.
- 15)  Организация встреч в Комнате русского быта (организация труда предков, экскурсии внутри и за пределами детского сада по знакомству с профессиями, взаимопосещаемость групп «Играем в новую профессию», организация бытового труда на основе педагогических ситуаций.
- 16)  организация образовательных ситуаций по исследованию и изучению родного города и решению проблемных ситуаций с Коськой и Мотей, беседы, экскурсии, встречи «с интересными людьми» (жителями города), встречи с сотрудниками ковровского историко-мемориального музея, библиотекой семейного чтения.
- 17)  Традиционное участие в муниципальных фестивалях, конкурсах, акциях, посвященных родному городу, стране, знаменательным событиям: акция «Сад ПАМЯТИ», акция «ОТКРЫТКА ВЕТЕРАНУ», акция «Тюльпан счастья»; ежегодный фестиваль детского и художественного творчества «САЛЮТ ПОБЕДЫ», посвященный празднованию годовщины Победы в ВОВ; участие в шествии «Бессмертный полк», традиционном городском фестивале семейных образовательных проектов на сохранение традиций родного края «Ярмарка талантов» и др.
- 18)  Ежегодное прохождение познавательно-исследовательского маршрута по территории детского сада, систематические наблюдения родной

природы с расширением образного словаря, уход за цветниками, огородом и др.⁹

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Направления деятельности воспитателя:

- 1) совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдений, сравнений, проведении опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- 2) организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- 3) организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
- 4)  Организация образовательных ситуаций по исследованию родного города и решению проблемных ситуаций с Коськой и Мотькой, беседы, экскурсии, «встреч с интересными людьми», художественное творчество; встречи с сотрудниками ковровского историко-мемориального музея, библиотекой семейного чтения.
- 5) Традиционное участие воспитанников в международных играх-конкурсах «ЧИП» и «АСТРА», муниципальном чемпионате «Baby-Skills», муниципальных играх-викторинах и др.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Направления воспитательной работы:

⁹ Подробно все формы и методы работы представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №12

- 1) воспитывать у детей уважительное отношение к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- 2) воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- 3) воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- 4) воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
- 5) формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- 6)  *Наблюдение красоты природы родного края, архитектурных сооружений, декоративно-прикладного искусства, знакомство с творчеством ковровских художников, музыкантов, писателей, художественное творчество в отражении впечатлений от родного города, организация творческих гостиных по знакомству с творчеством композиторов, встреч с воспитанниками ковровской музыкальной школы, литературные гостиные в библиотеки семейного чтения им. Ю.Синицина, традиционные конкурсы семейного мастерства.*

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает (этико-эстетическое направление воспитания):

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Направления воспитательной работы:

- 1) воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения

привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

- 2) выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- 3) уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ;
- 4) организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- 5) формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- 6) реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания
- 7) *Наблюдение красоты природы родного края, архитектурных сооружений, декоративно-прикладного искусства, знакомство с творчеством ковровских художников, музыкантов, писателей, художественное творчество в отражении впечатлений от родного города, организация творческих гостиных по знакомству с творчеством композиторов, встреч с воспитанниками ковровской музыкальной школы, литературные гостиные в библиотеки семейного чтения им. Ю.Синицина, традиционные конкурсы семейного мастерства.*

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Направления деятельности воспитателя:

- 1) организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- 2) создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- 3) оздоровительные традиции в МБДОУ.  художественное слово в процессе гигиенических процедур и питания, «истории-засыпалочки», комплексы классической музыки для засыпания и пробуждения; использование комплексов дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики, релаксационных пауз, «физкультурных троп»; «игры-забавы» и «минутки шалости» в группах раннего возраста, лыжная ходьба, деятельность на спортивных тренажерах, пешие походы, экскурсии; традиционная «Неделя здоровья», встречи со спортсменами города, игры-конкурсы с дидактическими куклами Чистюлей и Мойдодыром; встречи с интересными людьми (спортсмены города, родители-спортсмены, сотрудниками МЧС, ГИБДД).

4) **формирование культурно-гигиенических навыков на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Использование элементов самодиагностики в старшем возрасте.**

Ключевые элементы уклада МБДОУ№12

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад проектировался командой МБДОУ и принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада МБДОУ№12 включал следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав МБДОУ№12, Правила внутреннего трудового распорядка, Правила внутреннего распорядка обучающихся.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности МБДОУ: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов МБДОУ; – праздники и мероприятия.	ОП ДО МБДОУ № 12 Рабочая программа воспитания МБДОУ № 12 Программа развития МБДОУ № 12 Годовой план МБДОУ № 12

3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МБДОУ.	Должностные инструкции педагогических работников. Кодекс профессиональной этики работников МБДОУ. Договор об образовании с родителями (законными представителями) Договора по взаимодействию с социальными партнёрами Договоры и локальные нормативные акты.
---	---	--

Правила и нормы	Традиции и ритуалы	Система отношений в общностях	РППС
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ			
<ul style="list-style-type: none"> -Личный пример трудолюбия и занятости педагога -Систематическое дежурство на группах с оценкой труда -Организация встреч в комнате русского быта (организация труда предков) -Отражение социокультурного опыта в игровой деятельности, создание условий -Экскурсии внутри и за пределами детского сада -взаимопосещаемость групп «Играем в новую профессию» -Организация бытового труда на основе педагогических ситуаций -Труд в природе 	<p>С воспитанниками: «Встреча с интересными людьми» (знакомить с профессиями взрослых, родителей, расширять представление о мире профессий, о их значении для родного города, о качествах личности) «Неделя здоровья» – знакомство с профессиями спорта и лучшими спортсменами города» Театральная неделя – знакомство с профессиями театрального искусства, правилами поведения в театре, видами театра.</p> <p>С педагогами:</p>	<p>В детском сообществе: Поддержка и гармонизация детских инициатив в детском обществе (положительная оценка труда, создание значимости труда для социального окружения, фото достижений, создание среды)</p>	<p>РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, ООП, способствует реализации воспитанниками своих интересов, замыслов, активности. Для реализации направления воспитания: Уголки дежурств с карточками для самоконтроля</p> <p>Центр природы в каждой группе</p> <p>Оборудование для труда в группах, альбомы, фото, книги</p> <p>Цветочные клумбы, уголки леса, сада, огород на территории</p>

	<p>«Огород на подоконнике» - совместное выращивание овощей и цветов для дальнейшей высадки на территории</p> <p>Работа на клумбах и цветниках</p>	<p>и детско-взрослая общность</p> <p>Культура поведения воспитателя в общности как нравственный пример</p> <p>Доброжелательная творческая атмосфера в профессиональной и детско-взрослой общностях</p>	<p>Развернутые профессии на группах в рамках проекта Киндерленд или Детский городок профессий</p> <p>Разнообразные игровые модули и ширмы для отражения социокультурного опыта</p>
	<p>С родителями:</p> <p>Акции по озеленению и украшению территории детского сада, участков групп «Тюльпан счастья», «Счастливая клумба», «Посади дерево» и др.</p> <p>Совместное участие в работе на цветниках и клумбах</p>	<p>В профессионально-родительской общности:</p> <p>Поддержка положительного опыта семейного воспитания в профессионально-родительской общности (описание, презентация, стендовый доклад, фотовыставки трудового уклада в семье)</p>	
		<p>Социокультурное взаимодействие:</p> <p>МБУК «Ковровский историко-мемориальный музей» г. Ковров</p> <p>МБУК ЦБС библиотека семейного чтения им. Ю. Синицина г. Ковров</p> <p>МБУДО «Ковровская детская музыкальная школа №1»</p> <p>МБОУ г. Коврова «Средняя общеобразовательная школа №22 имени героя РФ Г.Н. Сергеевича</p>	
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
Правила и нормы	Традиции и ритуалы	Система отношений в	РППС

		ОБЩНОСТЯХ		
<p>-Этика речи педагога</p> <p>-Эстетика цвета, форм, оформление пространства</p> <p>-организация встреч в картинной галерее детского сада</p> <p>-Посещение фотовыставки «Красота в родном городе»</p> <p>-Использование фрагментов классической музыки в жизнедеятельности</p> <p>-Организация «День радостных встреч в театре»</p> <p>-Систематическое наблюдение в природе с расширением образного словаря и отражения впечатлений</p> <p>-Взаимодействие с природным материалом и растениями в уголке природы</p>	<p>С воспитанниками:</p> <p>Слушание «историй-засыпалочек», классической музыки в режимных моментах</p> <p>«Минутки вхождения в день»</p> <p>«Минутки тишины»</p> <p>Пробуждение под звуки музыки</p>	<p>В детском сообществе:</p> <p>Поддержка и гармонизация детских инициатив в детском обществе (альбомы творческих рассказов, эпонирование детского творчества, фото достижений, создание среды)</p>	<p>РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, ООП, способствует реализации воспитанниками своих интересов, замыслов, активности.</p> <p>Для реализации направления воспитания:</p> <p>Фотовыставка «Красота родного города»</p> <p>Отражение красоты каждого периода в группе и в детском саду («переулки разных времен года»)</p> <p>Эстетика в группах и коридорах</p> <p>Картинная галерея с использованием фрагментов классической музыки</p> <p>Уголки природы в группах</p> <p>Цветочные клумбы, уголки леса, сада, огород на территории</p>	
	<p>С педагогами:</p> <p>Творческие гостиные по знакомству с творчеством композиторов, художников и др.</p> <p>Весенний педагогический марафон по обмену опытом</p>	<p>В профессиональной и детско-взрослой общности:</p> <p>Культура поведения воспитателя в общности как нравственный пример</p> <p>Доброжелательная творческая атмосфера в профессиональной и детско-взрослой общностях</p>	<p>В профессионально-родительской общности:</p> <p>Поддержка положительного опыта семейного воспитания в профессионально-родительской общности (описание, презентации, стендовый доклад, фотовыставки семейного творчества, увлечений, традиций, семейного досуга в общении с природой и искусством)</p>	
	<p>С родителями:</p> <p>Педагогическая поддержка</p> <p>Фестиваль семейного творчества «Ярмарка талантов»</p>	<p>Социокультурное взаимодействие:</p> <p>МБУК «Ковровский историко-мемориальный</p>		

		музей» г. Ковров МБУК ЦБС библиотека семейного чтения им. Ю. Синицина г. Ковров МБУДО «Ковровская детская музыкальная школа №1»	
--	--	--	--

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Правила и нормы	Традиции и ритуалы	Система отношений в общностях	РППС
<p>-Личный пример педагога по формированию ЗОЖ</p> <p>-Приобщение к навыкам личной и общественной гигиены</p> <p>-Развитие представлений о своем организме, здоровье и ЗОЖ</p> <p>-Физкультминутки и динамические паузы между ОД</p> <p>-Систематическое проведение гимнастики пробуждения, физкультурных троп</p> <p>-Использование комплексов дыхательной гимнастики</p> <p>-Реализация двигательного режима</p> <p>-Использование природных ресурсов для проведения систематического закаливания</p>	<p>С воспитанниками:</p> <p>«Встречи с интересными людьми» (спортсмены города, родители-спортсмены, с сотрудниками ГИБДД и МЧС)»</p> <p>«Неделя здоровья – знакомство с профессиями спорта и лучшими спортсменами города, эстафеты и конкурсы</p> <p>Участие в городских спортивных соревнованиях «Малышок», «Мама, папа, я – спортивная семья»</p> <p>«Минутки вхождения в день» (ритуал утреннего приветствия ежедневно, эмоциональный настрой)</p> <p>Экскурсии на спортивные объекты города Ковров</p> <p>Использование «историй – засыпалочек», комплексов классической музыки для пробуждения,</p>	<p>В детском сообществе:</p> <p>Поддержка и гармонизация детских инициатив в детском обществе (положительная оценка физического воспитания, создания значимости ЗОЖ, социального окружения, фото достижений, создание среды)</p>	<p>РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, ООП, способствует реализации воспитанниками своих интересов, замыслов, активности.</p> <p>Для реализации направления воспитания: Оснащенный физкультурный зал</p> <p>Тренажерный зал</p> <p>Спортивные центры на группах</p> <p>Нетрадиционные пособия и тренажеры</p> <p>Материалы и пособия для развития навыков безопасного поведения</p> <p>Разнообразные мягкие модули</p> <p>Спортивные площадки на территории</p>

	<p>засыпания, поднятия эмоционального настроения</p> <p>Лыжная ходьба с детьми старшего дошкольного возраста в зимний период</p> <p>Развитие физических качеств с использованием детских тренажеров</p> <p>«Час народной игры»</p>		
	<p>С педагогами:</p> <p>«Проведение тематических спортивных мероприятий (23 февраля – День защитника Отечества, 8 Марта – Международный женский день, Масленица)»</p> <p>Активное участие в утренней зарядке</p>	<p>В профессиональной и детско-взрослой общности:</p> <p>Культура поведения воспитателя в общности как нравственный пример</p> <p>Доброжелательная творческая атмосфера в профессиональной и детско-взрослой общностях</p>	
	<p>С родителями:</p> <p>Участие в спортивных акциях, конкурсах, «неделе Здоровья»</p> <p>Совместные физкультурные досуги и праздники</p> <p>Педагогическая поддержка и просвещение</p> <p>Пропаганда традиций ЗОЖ в семье с помощью стендовой информации</p>	<p>В профессионально родительской общности:</p> <p>Поддержка положительного опыта семейного воспитания в профессионально-родительской общности (описание, презентации, фотовыставки спортивных достижений в семье)</p>	
		<p>Социокультурное взаимодействие:</p> <p>МБУК «Ковровский историко-мемориальный музей» г. Ковров</p>	

		МБУК ЦБС библиотека семейного чтения им. Ю. Синицина г. Ковров ОГИБДД МО МВД России Ковровский ГУ МЧС России по владимирской области	
СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ			
Правила и нормы	Традиции и ритуалы	Система отношений в общностях	РППС
<p>-Личный пример нравственности воспитателя</p> <p>-Спортивные праздники и досуги</p> <p>-Сотрудничество с социальными партнерами</p> <p>-Традиционные семейные конкурсы и фестивали</p> <p>-Семейные досуговые события с родителями</p> <p>-Доброжелательный психологический климат в группе. «Минутки вхождения в день»</p> <p>-Взаимопосещаемость групп</p>	<p>С воспитанниками:</p> <p>«Встречи с интересными людьми» (знакомить с профессиями взрослых, родителей, расширять представление о мире профессий, о их значении для родного города, о качествах личности)</p> <p>«Неделя здоровья» – знакомство с профессиями спорта и лучшими спортсменами города</p> <p>Театральная неделя –знакомство с профессиями театрального искусства, правилами поведения в театре, видами театра.</p> <p>Музыкальные гостиные</p> <p>Традиционные акции: «Покормим птиц», «Открытка ветерану», «Тюльпан счастья»</p> <p>Организация игр забав в группах раннего возраста, акция «Мы самые старшие в детском</p>	<p>В детском сообществе:</p> <p>Поддержка и гармонизация детских инициатив в детском обществе (создание детских альбомов о семье, друзьях, эспонирование детского творчества, создание среды)</p>	<p>РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, ООП, способствует реализации воспитанниками своих интересов, замыслов, активности.</p> <p>Для реализации направления воспитания:</p> <p>Центр речевой активности</p> <p>Уголок ряжения</p> <p>Семейные альбомы, фотографии</p> <p>Выставки (детского рисунка, творчества)</p> <p>Литературный центр</p> <p>Разнообразные модули и ширмы, материалы, игрушки, костюмы для отражения социокультурного опыта</p> <p>Центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности</p>

	саду»		
	<p>С педагогами: Весенний педагогический марафон по обмену опытом Повышение профессионального мастерства через обучение по авторским курсам семейного воспитания Н.М. Метеновой</p>	<p>В профессиональной и детско-взрослой общности: Культура поведения воспитателя в общности как нравственный пример Доброжелательная творческая атмосфера в профессиональной и детско-взрослой общностях</p>	
	<p>С родителями: Участие в традиционных тематических конкурсах и выставках ДОУ Городской фестиваль семейного творчества «Ярмарка талантов», «Салют Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья» Трансляция положительного семейного опыта воспитания</p>	<p>В профессионально-родительской общности: Поддержка положительного опыта семейного воспитания в профессионально-родительской общности (описание, презентации, фотовыставки достижений семьи)</p>	
		<p>Социокультурное взаимодействие: МБУК «Ковровский историко-мемориальный музей» г. Ковров МБУК ЦБС библиотека семейного чтения им. Ю. Синицина г. Ковров МБУДО «Ковровская детская музыкальная школа №1»</p>	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ			
Правила и нормы	Традиции и	Система	РППС

	ритуалы	отношений в общностях	
<p>-Совместная деятельность педагога с детьми на основе наблюдений, сравнений, опытов, экскурсий, чтения познавательной и энциклопедической литературы и др.</p> <p>-Экскурсии внутри и за пределами детского сада</p> <p>-Создание условий для активной, продуктивной и творческой деятельности дошкольника в группе и на прогулке</p> <p>-Систематическое наблюдение в природе</p> <p>-организация познавательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, поддержка детской инициативы</p>	<p>С воспитанниками:</p> <p>«Встречи с интересными людьми» (знакомить с профессиями взрослых, родителей, расширять представление о мире профессий, о их значении для родного города, о качествах личности)</p> <p>Традиционное участие в международных играх-конкурсах «ЧИП» и «Астра»</p> <p>Театральная неделя – знакомство с профессиями театрального искусства, правилами поведения в театре, видами театра.</p> <p>Традиционная выставка «Юный конструктор»</p> <p>Ежегодное участие в муниципальном чемпионате «Baby-skills»</p> <p>Прохождение познавательного-исследовательского маршрута «SOS срочно нужна помощь!»</p> <p>Неделя опытов и экспериментов в летний период «Я – исследователь»</p> <p>Традиционная городская игра-викторина среди воспитанников МБДОУ «Гордимся городом своим», «Дорога и дети»</p>	<p>В детском сообществе:</p> <p>Поддержка и гармонизация детских инициатив в детском обществе (Положительная оценка воспитания, создание значимой активной позиции дошкольника в познании, фото достижений, создание среды)</p>	<p>РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, ООП, способствует реализации воспитанниками своих интересов, замыслов, активности.</p> <p>Для реализации направления воспитания:</p> <p>Игротека в группах (логико-математические развивающие игры)</p> <p>Уголок природы</p> <p>Центр экспериментирования, центр воды и песка</p> <p>Центр физической культуры</p> <p>Центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей</p>

	Педагоги: Творческая гостиная, школа молодого педагога, работа творческих групп Весенний педагогический марафон по обмену опытом Мастер-классы	В профессиональной и детско-взрослой общности: Культура поведения воспитателя в общности как нравственный пример Доброжелательная творческая атмосфера в профессиональной и детско-взрослой общностях	
	Родители: Создание в группе тематических выставок при участии родителей Педагогическая поддержка и образование	В профессионально-родительской общности: Поддержка положительного опыта семейного воспитания в профессионально-родительской общности (описание, презентации, фотовыставки достижений семьи)	
		Социокультурное взаимодействие: МБУК «Ковровский историко-мемориальный музей» г. Ковров МБУК ЦБС библиотека семейного чтения им. Ю. Синицина г. Ковров МБУДО «Ковровская детская музыкальная школа №1»	

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Правила и нормы	Традиции и ритуалы	Система отношений в общностях	РППС
-Личный пример патриотизма педагога -Организация встреч в комнате русского быта -Сотрудничество с	С воспитанниками: «Встречи с интересными людьми» (знакомить с профессиями	В детском сообществе: Поддержка и гармонизация детских инициатив в	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, ООП, способствует реализации

<p>социальными учреждениями города Ковров</p> <p>-Проведение экскурсий и целевых прогулок по знакомству с родным городом</p> <p>-Экскурсии внутри и за пределами детского сада по знакомству с профессиями</p> <p>-Образовательные ситуации по знакомству с городом, государственной символикой, знаменитыми людьми и т.д. в рамках «Встречи с Коськой и Мотькой»</p> <p>-Систематическое наблюдение родной природы, в летний период прохождение познавательного-исследовательского маршрута</p>	<p>взрослых, родителей, расширять представление о мире профессий, о их значении для родного города, о качествах личности)</p> <p>«Неделя здоровья» – знакомство с профессиями спорта и лучшими спортсменами города</p> <p>Театральная неделя – знакомство с профессиями театрального искусства, правилами поведения в театре, видами театра.</p> <p>Музыкальные гостиные</p>	<p>детском обществе (положительная оценка активного участия в акциях, создание значимости проявления любви и бережного отношения к окружающим, родному городу, стране, социального окружения, фото достижений, создания среды)</p>	<p>воспитанниками своих интересов, замыслов, активности.</p> <p>Для реализации направления воспитания:</p> <p>Комната русского быта</p> <p>«Дом дружбы» (костюмы, куклы разных национальностей)</p> <p>Патриотический центр на группах</p> <p>Патриотический уголок внутри детского сада</p> <p>Выставка (детского рисунка, детского творчества и т.д)</p>
	<p>С педагогами:</p> <p>Проведение мероприятий, приуроченных к празднованию государственных праздников</p> <p>Участие в ежегодном фестивале детского и художественного творчества «Салют Победы», посвященный празднованию годовщины победы в ВОВ</p> <p>Участие в акции «Открытие ветерану»</p>	<p>В профессиональной и детско-взрослой общности:</p> <p>Культура поведения воспитателя в общности как нравственный пример</p> <p>Доброжелательная творческая атмосфера в профессиональной и детско-взрослой общностях</p>	<p>Наглядная стендовая информация</p> <p>Альбомы произведений художников Владимирского региона, родной природы, животного мира</p> <p>Библиотека с произведениями ковровских писателей и поэтов</p>
	<p>С родителями:</p> <p>Создание в группе тематических выставок при участии родителей</p> <p>Участие в шествии «Бессмертный полк»</p> <p>Участие в акции «Тюльпан счастья»</p>	<p>В профессионально родительской общности:</p> <p>Поддержка положительного опыта семейного воспитания в профессионально-родительской</p>	

	Экскурсия выходного дня по памятным местам города	общности (описание, презентации, фотовыставки достижений семьи)	
		Социокультурное взаимодействие: МБУК «Ковровский историко-мемориальный музей» г. Ковров МБУК ЦБС библиотека семейного чтения им. Ю. Синицина г. Ковров МБУДО «Ковровская детская музыкальная школа №1»	

Ключевыми моментами уклада МДОУ № 12 также являются:

- поощрение индивидуального стиля ребенка как признака уникальной личности, который проявляется уже в дошкольном детстве (в МБДОУ существует Детская Книга рекордов Гиннеса, мы отслеживаем результаты своих выпускников).
- многоуровневая интеграция разных видов детской деятельности;
- разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных единой линией воспитания;
- активизация позиции детей по отношению к разным видам деятельности, формирование опыта самоорганизации, самостоятельности, саморазвития;
- создание эмоционально комфортной атмосферы в детском коллективе;
- уважение личности каждого ребенка, формирование его положительной самооценки, «Я-концепции» творца;
- включение в педагогический процесс компонента психологического сопровождения деятельности всех его субъектов (детей, педагогов, родителей).
- проведение 1 раз в 1-2 месяца общих мероприятий, в которых принимают участие все педагоги и воспитанники детского сада вместе с родителями (утренники, досуги, конкурсы, соревнования) в целях формирования партнерских взаимоотношений взрослых и детей и активного вовлечения ребенка в социум;
- ежегодно, на основе мониторинга эффективности педагогического процесса определяются годовые задачи, являющиеся приоритетным направлением деятельности педагогов МДОУ №12 в течение всего учебного года. Это позволяет скорректировать и тем самым повысить эффективность воспитательной работы в целях формирования у ребенка системы ценностей и взглядов на окружающий мир и свое место в нём.

Воспитывающая среда в МБДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает заданные Уладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитательно значимые проекты и программы, реализуемые в МБДОУ:

Реализация регионального компонента является одним из важных направлений деятельности МБДОУ. Кроме того, особое значение в деятельности дошкольного образовательного учреждения придается **сохранению и укреплению психического и физического здоровья дошкольников**, созданию оптимальных психогигиенических условий для становления у ребенка позиции создателя в отношении своего здоровья, ответственности. **Содержание и задачи работы по данным программам представлены в содержательном разделе Образовательной программы МБДОУ №12.**

Также в МБДОУ работает **картинная галерея**, где выставляются репродукции картин разных жанров живописи по тематике: сказочно-былинная живопись, пейзажная, портретная, жанровая, натюрморты, произведения народного искусства, произведения детского творчества. Любование картинами в сочетании с прослушиванием фрагментов классической музыки способствует накоплению «тезауруса»-сокровищницы впечатлений, накопление опыта восприятия музыкального и изобразительного искусства.

Пример использования классической музыки в картинной галерее:

Тема	Репродукции картин	Фрагменты классической музыки
«Осень в лукошке»	П. Кончаловский «Клубника», К. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне», И. Репин «Яблоки» и т.д. (младший возраст)	Фоновая музыка М. Глинка «Камаринская», А. Гречанинов «Вальс», Ф. Мендельсон «Песня без слов» и др.

	<p><i>М. Кончаловский «Поднос и овощи», И. Машков «Редиска», «Малина», «Синие сливы», И. Репин «Яблоки», И. Хруцкий «Цветы и плоды» (средний возраст)</i></p> <p><i>В. Ван Гог «Натюрморт с капустой и картофелем», «натюрморт с корзиной яблок», И. Грабарь «Красные яблоки на синей скатерти», «Груши на зеленой драпировке», И. Машков «Натюрморт с фруктами», «Снедь московская. Хлебы», «Натюрморт с самоваром», М. Сарьян «Цветы и фрукты» и т.д. (старший возраст)</i></p>	
--	---	--

*В МБДОУ функционирует **комната русского быта**. Цель ее создания –приобщение дошкольников к традициям и обычаям, быту русского народа. За опыт функционирования комнаты нам удалось выделить свое особое направление ее использования и выделить основные подходы, на которые опираемся:*

- 1.Опора на собственный опыт ребенка, связь времен в сравнении, что провоцирует проявление коммуникативной инициативы, познавательную активность в изучении прошлого своего народа.*
- 2.Важность собственного практического опыта для ребенка. В комнате все функционирует.*
- 3.Причастность каждого в создании данной комнаты*
- 4.Встреча в комнате русского быта — это всегда игра и продуктивная деятельность*

*Творческой группой педагогов МБДОУ созданы и используются в практической деятельности педагогические ситуации организации будничного труда для детей старшего дошкольного возраста **в рамках реализации проекта «Эффективные подходы к реализации позитивной практики трудового воспитания в условиях ФГОС ДО»** Эти ситуации выстроены на основополагающих компонентах, позволяющих сделать труд современных дошкольников осозанным, значимым, творческим, интересным:*

- 1.Замысел, вытекающий из детской жизни, из детских вопросов, рассуждений...*
- 2.Привнесение волшебства, чуда, игры, «секрета» со стороны взрослого*

3. Делимся первыми успехами с родителями.

4. Социальное сотрудничество (сделать труд значимым для всего социального окружения)

5. Нравственная составляющая (оказание помощи, проявление заботы о ком-то...)

6. Слово воспитателя о ценном вкладе каждого.

В МБДОУ также **функционирует Дом Дружбы**, где могут проходить встречи с родителями разных национальностей, где собраны куклы в костюмах разных национальностей, проживающих во Владимирской области, созданы презентации с особенностями национальной кухни, культуры данных народов, представлены экспонаты настоящих костюмов. Традицией детского сада также стало проведение «Дня игр», когда 1 раз в месяц дети играют в игры других народов. Творческой группой педагогов разработано и используется планирование по формированию предпосылок толерантности у старших дошкольников, повышению их этнической осведомленности.

Используемые перспективные технологии воспитательно-значимой деятельности.

Педагоги МБДОУ используют следующие технологии:

1. Технология мероприятия.

Мероприятие — это специально организованный педагогический акт, занятие или событие с целью непосредственного воспитательного воздействия на воспитанников. Педагогическое воздействие - необходимый инструмент воспитателя как субъекта педагогического процесса.

Ребенок, осваивающий позицию субъекта в деятельности и общении, определенное время нуждается в целенаправленной организации своей жизни, ситуаций осмысления происходящего. Этой цели служат воспитательные мероприятия, которые:

- предлагают детям для осмысления те или иные события, идеи, научные факты, нравственные коллизии;
- культивируют у детей социально ценную реакцию на предмет мероприятия;
- вызывают высокие переживания, которые не всегда возможны в обыденной жизни;
- устанавливают (декларируют) общепринятые нормы поведения, отношений, способствуют формированию общественного мнения в сообществе воспитанников
- Мероприятие целесообразно проводить в тех случаях, когда: заранее известно, что в области этого содержания у воспитанников мало опыта и специальных знаний (встреча с сотрудником МЧС по вопросам безопасного поведения или экскурсия в музей);
- нужно создать особый психологический настрой, переживание высоких чувств, открыть неизвестные воспитанникам области творчества (литературно-музыкальный вечер, встреча с художником);
- требуется пробудить интерес воспитанников к своей личности, к своему развитию
- организационная форма сложна для проведения, необходимо профессиональное управление большим количеством участников (праздник «Прощание с детским садом») для всей группы, карнавал литературных героев)

2. Технология игры

Трудно найти деятельность ребенка, которая по важности соперничала бы с игрой. Воспитание использует огромное многообразие игр. Известные отечественные исследователи теории и технологии педагогически организованной игры (Ю. П. Азаров, Н. П. Аникеева, В. М. Букатов, О. С., Газман, В. Ф. Матвеев, С. А. Шмаков, М. Г. Яновская) классифицируют их по разным основаниям:

- по предметному оснащению — с природными материалами, игрушками, спортивным инвентарем;
- по отношению к учебной деятельности — дидактические и досуговые;
- по мере творчества — игры по правилам, творческие игры
- по характеру ролевого начала — сюжетно-ролевые, игры-драматизации;
- по продолжительности — кратковременные, длительные многофункциональные конкурсы и турниры и т. д.

Организуя игру, воспитатель выбирает тип конкретной игры согласно конкретной ситуации воспитания. Технологический алгоритм ролевых игр в процессе воспитания представлен тремя основными компонентами.

1. Создание у участников игрового состояния. Любая игра начинается с мысленного преобразования реальной ситуации в воображаемую. Опытный и творческий воспитатель для этой цели использует разные атрибуты, отличительные знаки участников, эмблемы, бумажные шапочки, он переставит мебель в помещении и изменит интерьер, организует неожиданный приход «почтальона» с «секретным» пакетом и др. Ребенку порой достаточно надеть гюйс и бескозырку, чтобы он сразу себя почувствовал моряком, готовым отправляться в дальнее плавание. В такой момент у участников игры возникает специфическое эмоциональное отношение ко всему происходящему, к окружающим людям и к самим себе, появляется романтическое настроение, предчувствие чего-то загадочного и интересного. Возможны игры, в которой момент начала не связан с созданием игрового состояния, а построен на запоминании правил игры, рассказывании или построении участников, прямых игровых установках.

2. Организация игрового общения. Игровое общение по своей природе — процесс двуединый: оно предполагает как реальное общение конкретных участников игры, так и воображаемое общение игровых персонажей, принятых ролей. Поэтому при организации игровых групп, при распределении ролей важно учитывать реальные отношения воспитанников: их возраст, опыт, интересы, симпатии. Но не менее важно обеспечить участникам игры и воображаемое общение: поддерживать их ролевые действия и переживания, эмоциональную идентификацию с персонажем и соучастие в ролевом взаимодействии («капитан» — «боцман», «вождь племени» — «разведчик»). Очень важно включение самого воспитателя в игровое общение детей, принятие им игровой позиции. Игра в процессе воспитания не может существовать как стихийное взаимодействие детей; только при педагогическом участии воспитателя игра становится важнейшим средством воспитания. Поэтому воспитатель играет с детьми, осмысленно выстраивает свою

игровую позицию в детской игре. Типичные проявления игровой позиции воспитателя: -быстрый и органичный переход от реального плана поведения к игровому поведению (например, совершенно серьезное подчинение приказу ребенка, выполняющего ответственную роль, участие в общих игровых действиях);

-проявление доброжелательного отношения к детям, оптимизма, чувства юмора, определенное внутреннее состояние обращения к своему детскому опыту, своеобразная «инфантилизация» своего поведения; -тонко скрытое педагогическое руководство детской игрой, незаметные подсказки, помощь, без выхода из игровой роли.

3. Организация игрового действия.

Игровое действие всегда связано с психической и физической активностью воспитанников и проявляется в выполнении ими определенных движений (командная игра в мяч), трудовых операций («Мастерская Деда Мороза»), поведенческих действий (сюжетно-ролевая игра «В поисках таинственного острова»). Игровое действие направляется правилами игры или ее сюжетом. Нередки случаи, когда детей нужно обучить первым игровым действиям: познакомить с правилами игры, показать приемы ориентирования на местности и др. Но технология педагогически организованной игры обязывает «скрывать» прямое обучающее начало, считаясь с особенностями этого вида деятельности ребенка.

Настоящая игра всегда произвольна: ребенка нельзя заставить играть, он может только сам захотеть участвовать в игре и испытывать от этого удовольствие, удовлетворение. Поэтому педагогическая организация игры и должна искать «скрытые» способы, «вплетенные» в естественную ткань игры.

Воспитатель, организующий игру, всегда ставит перед собой определенную педагогическую цель, например; развить двигательные навыки детей, расширить их кругозор, дать представление о тех или иных сторонах социальной жизни, раскрыть творческие возможности воспитанников, создать для них ситуации переживания успеха, обогатить опыт дружеского общения в коллективе и др. Но ребенок в игре прямо не реализует эти педагогические цели, они должны быть преобразованы в его индивидуальные цели, которые связаны со стремлением, «чтобы было весело, интересно», «чтобы выиграть», «чтобы победить противника», «чтобы доказать, что мы лучшие», «чтобы получить приз» и др. Детская игра имеет результативное завершение. И это не только факт состоявшейся победы, поражения (или «победила дружба»), но и яркое эмоциональное переживание итога игрового действия. В педагогически организованной детской игре отмечают всех участников: победителей — особыми призами, присвоением «званий» и «титолов»; проигравших — за проявленные достижения в ходе игры, за особые творческие «взлеты», за стремление к победе, за выручку и взаимопомощь.

Кроме того, в практике воспитания активно используются деловые игры, коммуникативные, дидактические, творческие игры, игры-драматизации, спортивные игры, игры-реконструкции и др. Таким образом, основная идея технологии игры направлена на то, чтобы воспитательное воздействие приобрело опосредованные, скрытые для детей формы. Воспитание в игре тем результативнее, чем она увлекательнее и чем больше воспитатель воспринимается детьми как желанный

участник их игры.

3. Технология коллективного дела

Эта технология родилась в практике «педагогике общей заботы», созданной замечательным ленинградским ученым-педагогом И. П. Ивановым.

В наши дни технология коллективного дела по-прежнему востребована как современная организация содружества детей и взрослых, как технология творческого самоопределения в коллективной деятельности. Сама форма воспитания — «дело» — серьезно противостоит мероприятию и игре. Дело предполагает преобразование действительности на пользу людям. С точки зрения технологии воспитания здесь важны четыре главных начала: продуктивность, общественная значимость, коллективность, творчество.

Педагогические условия

1. Дело представляет собой самостоятельно (совместно с воспитателем и другими взрослыми) организованное событие, результатом которого станет положительное социальное преобразование и самостроительство личности каждого воспитанника. Коллективные дела могут выстраиваться в различных содержательных областях: трудовые, общественно-политические, познавательные, художественные, спортивные.

Коллективное дело не может быть «спущено сверху», даже предложено воспитателем. Его следует найти, обратив свое внимание к событиям и фактам реальной жизни, к поиску единомышленников и тех, кто нуждается в помощи. Коллективное дело — это проявление гражданской творческой заботы (это не «Труд-работа», а «Труд-забота»).

2. Любое дело должно проходить проверку определением: «На пользу кому?», «На радость кому?». Это могут быть незнакомые люди (пожилые пенсионеры), малыши в соседнем детском саду, родители, зимующие в городе птицы, животные в зоопарке.

Для того, чтобы у воспитанников возникла такая направленность на заботу, воспитатель поддерживает их желание действовать, увлекает перспективой поиска («Давайте вместе подумаем», «Давайте представим, как бы мы на месте...»), обратить внимание на области героического, необычного, малоизвестного (в истории, в изучении природы) или фантастического, веселого.

3. Технологическом оснащении коллективного дела большое значение имеют «чередующиеся творческие поручения», которые даются отдельным участникам дела и микрогруппам. Поручение может быть зафиксировано в знаках отличия (повязках, эмблемах, значках и др.), и они при смене поручений переходят к новым исполнителям. Такие знаки отличия не только выражают содержательный смысл поручения (например, «затейники», «летописцы», «репортеры»), но и фиксируют определенный опыт, традиции этого поручения, которые передаются вместе со знаками отличия. Важная роль в создании коллективных переживаний и коллективного опыта принадлежит «огонькам» — обсуждениям «в кругу». В конце каждого дела участники дела садятся в круг и друг за другом («по солнышку») высказывают свое мнение и оценку общему делу («что сегодня получилось, а что — нет; кому от наших дел сегодня было хорошо; что сделать, чтобы не повторить сегодняшнюю ошибку»).

Эта технология реально обеспечивает детскому коллективу опыт субъекта воспитания.

4. **Акцент на реализации соконструктивного подхода** в педагогической работе и создании мотивирующей образовательной среды как основных факторов развития инициативы и активности детей. Педагог не стремится единолично направлять процесс образования, принимает всерьез и включает в этот процесс идеи и интересы детей. Он со всей полнотой любознательности принимает участие в совместном с детьми процессе и выделяет на этот процесс достаточно собственного времени или предоставляет детям достаточно времени для того, чтобы самим понять и выразить свое понимание. Не вмешивается прежде времени в процесс, но ждет, пока сами дети обратятся за советом.

5. **«Минутки вхождения в день»**-дети и взрослые собираются вместе, чтобы почувствовать себя общностью и отметить общее начало дня. Его элементы:

- Определение полного состава группы или отсутствия отдельных детей
- Встреча новых лиц
- Оглашение дня недели и даты
- Празднование дней рождения
- Описание погоды
- Рассказ детей об особых происшествиях
- Описание детьми своих чувств
- Обсуждение мероприятий дня или недели
- Обсуждение актуальных тем
- Хоровое пение
- Игры с песней в кругу
- Рассказывание историй и др.

6. **Утренний круг**-дети и взрослые собираются вместе, чтобы почувствовать себя общностью и отметить общее начало дня. Его элементы:

- Определение полного состава группы или отсутствия отдельных детей
- Встреча новых лиц
- Оглашение дня недели и даты
- Празднование дней рождения
- Описание погоды
- Рассказ детей об особых происшествиях
- Описание детьми своих чувств
- Обсуждение мероприятий дня или недели
- Обсуждение актуальных тем
- Хоровое пение
- Игры с песней в кругу
- Рассказывание историй

Основной «точкой роста» в организации воспитательной работы является

-совершенствование качества реализации используемых технологий воспитательной деятельности, в том числе технологии организации «ситуации успеха». «Ситуация успеха» чрезвычайно важна для поддержания чувства собственного достоинства ребенка, повышения его самооценки, принятия субъектной позиции. Эта технология строится как последовательность специальных педагогических «операций», заложенных в любую организуемую деятельность детей (поскольку «ситуация успеха» должна возникнуть в

деятельности ребенка):

- создания настроения доброжелательности, дружелюбия;
- снятия страха перед деятельностью;
- завуалированного инструктирования, скрытой помощи;
- «авансирования» ребенка (термин А. С. Макаренко), т. е. оглашения его достоинств, подбадривания, подкрепления его «персональной исключительности»;
- усиления мотивов деятельности;
- педагогического внушения (мобилизующее на успех);
- педагогической оценки результатов деятельности и проявленных качеств личности и рефлексии.

-использование технологии деятельностного метода в целях развития детской инициативы, активности, самостоятельности, ответственности, познавательной мотивации и формирования умения учиться и добывать информацию самостоятельно. Суть технологии состоит в организации развивающих ситуаций, в ходе которых дети сталкиваются с определенными затруднениями, участвуют в целеполагании и планировании собственной деятельности, а затем в ходе собственной деятельности делают «Открытия». При этом происходит изменение роли Педагога. Он становится проводником в мир общечеловеческой культуры.

Общности (сообщества) в МБДОУ

<p>Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Воспитатель, а также другие сотрудники являются и способны:</p> <ul style="list-style-type: none">• примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;• мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;• поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;	<p>Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; • воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); • учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; • воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. 	
<p>Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой</p>	<p>Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения,</p>

<p>связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>	<p>качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p>
--	---

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Направления сотрудничества педагогов с родителями:

1. педагогическая диагностика (изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания, удовлетворенности родителей работой МБДОУ)

Самое главное, что должен понять воспитатель - стиль воспитательного поведения родителей.

В современной психолого-педагогической литературе описаны несколько типов родительского поведения (авторы Е. О. Смирнова, М. В. Быкова):

1.«Строгий» — родитель действует в основном силовыми методами, жестко направляет ребенка, навязывая свои требования. Это авторитарный стиль, поскольку собственная активность ребенка совершенно блокирована.

2.«Объясняющий» — родитель постоянно прибегает к словесным объяснениям, взывает к здравому смыслу ребенка, полагая, что, если хорошо разъяснить, ребенок все будет делать правильно.

3.«Автономный» — родитель не навязывает свои решения, а создает для ребенка возможность выбора и принятия самостоятельного решения.

4.«Компромиссный» — родитель старается переключать внимание, интерес ребенка с неблагоприятного или попросту опасного действия на более приемлемое, часто предлагает что-то сделать вместе, сообща разделить трудности в общем занятии.

5.«Содействующий» — родитель хорошо знает своего ребенка, сильные и слабые стороны его личности и в нужный момент, иногда даже незаметно, приходит на помощь.

6.«Сочувствующий» — родитель, который тонко и чутко реагирует на эмоциональное состояние своего ребенка, глубоко сопереживает, особенно в моменты его конфликтов с товарищами, воспитателем, но не принимает конкретных мер, прямо не вмешивается в ситуацию.

7.«Потакающий» — такой родитель полностью ориентирован на своего ребенка, часто ставит его интересы выше интересов семьи в целом и готов предпринимать любые действия, чтобы только ребенку было хорошо.

8.«Ситуативный» — родитель не имеет постоянной стратегии воспитания своего ребенка и каждый раз поступает так, как, по его мнению, требует конкретная ситуация.

9.«Зависимый» — родитель не имеет какой-либо собственной точки зрения по вопросам

воспитания, а постоянно оглядывается на чьи-то советы, на мнения компетентных специалистов, выступающих в телепередачах или на страницах газет и журналов.

Также необходимо учитывать, что у отца и матери или участвующих в воспитании бабушки и дедушки нередко разные стили воспитательного поведения. Но, как показывают специальные исследования, преобладающим является объясняющий стиль родительского поведения, а это значит, что воспитателю необходимо учесть все факторы и убедить родителей в невозможности добиться настоящего успеха определенным типом родительского поведения.

2.Педагогическая поддержка (создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем, организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умения воспитания дошкольников, психолого-педагогическое сопровождение семей)

Важно установить личностный контакт с родителями, обеспечивая выполнение важных условий:

- не допускается невидимая «война» с родителями воспитанников: предъявлять всем без исключения требования, которые они не могут выполнить;
- не допускается «примерять» к семьям своих воспитанников шаблон некой идеальной семьи, а реализация кропотливого и бережного изучения каждой семьи: выделяя типичные черты семейного воспитания, помнить о его уникальности;
- не допускается обсуждать на родительских собраниях публично личности отдельных воспитанников, их недостатки и тем более не высказываться критично в адрес конкретных родителей;
- не допускается разжигать соперничество между родителями по поводу успехов детей, проявлений индивидуальных способностей, побед на конкурсах;
- не допускается жаловаться родителям на поведение детей в детском саду, тем самым провоцируя конфликт между родителями.

3.Педагогическое образование (формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков, знания о возрастных особенностях, индивидуальная адресная помощь)

Формы педагогического просвещения родителей:

- родительские собрания;
- консультации;
- тренинги;
- мастер-классы;
- деловые игры;
- вечера вопросов и ответов;
- встречи с узкими специалистами (психолог, логопед, дефектолог, педиатр) и др

4.Совместная деятельность педагогов и родителей (обмен информации о развитии ребенка, его особенностях, приобщение родителей к образовательному процессу, реализации ООП, создание условий для творческой самореализации родителей и детей)

Реализация направлений сотрудничества, используемые формы и методы в МБДОУ №12 отражаются в Модели сотрудничества МБДОУ №12 с семьями воспитанников по формированию партнерских отношений (Приложение №1), Модели социально-педагогической работы МБДОУ №12 с семьями воспитанников (Приложение №2)

События МБДОУ

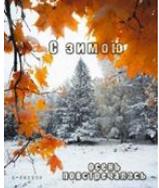
Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным в МБДОУ является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Задача педагога наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий в МБДОУ используется сюжетно-тематическое и событийное проектирование образовательной деятельности. Темы группы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. В проектировании тем учитываются особенности региона (сезонность, его традиции), необходимые для понимания и воспитания детей государственные праздники и события, план воспитательной работы. Данное проектирование способствует творческой атмосфере всего детского сада, позволяет сделать взаимопосещение групп, посещение тематических выставок детского сада, галереи, участие в конкурсах, выставках, фестивалях тематическим и целенаправленным.

Примерное тематическое и событийное проектирование образовательной деятельности МБДОУ №12

Традиция, праздник	Возможная тематическая или проектная деятельность	Время	Событие в МБДОУ
01.09. День Знаний	«Люблю тебя, мой город» ¹⁰	4 неделя августа	День знаний, приглашение на торжественную линейку в школу
03.09 День города Ковров			Участие старших дошкольников и их родителей в городском мероприятии Парад Детства Конкурс рисунков на асфальте «Мой город»
	«Мы снова вместе»	1 неделя	Создание фотоколлажа «Летние приключения»
19.09 День оружейника города Ковров	«Профессии, которые рядом»	3 неделя	Экскурсия в Сквер оружейников, знакомство с монументом Шпагину, Дегтяреву, Федорову-создателям Отечественного оружия и специалистами оружейного дела.
27.09 День работника дошкольного образования			Праздник для сотрудников, посвященный Дню работника дошкольного образования, дошкольники дарят номера, подарки, приготовленные своими руками

¹⁰ Красным цветом выделены коллективные проекты или тематические недели, составляющие основу календарного плана воспитательной работы МБДОУ

<p>Особенности региона: наступление осеннего периода, сбор урожая</p> 	<p>«Дары осени» «Откуда хлеб пришел. Ковровский хлеб» (старшие дошкольники)</p>	<p>2,4 неделя сентября</p>	<p>Совместное приготовление блюд из собранного урожая, украшение группы осенними букетами (шапки гортензий, хризантемы). Помощь родителей в перекопке грядок. Составляем письмо «Благодарность пекарям ковровского хлебокомбината» Традиционная выставка семейного творчества «Царица Осень» «В ягодном царстве, в грибном государстве»- спортивное развлечение для детей младших, средних, старших групп.</p>
<p>01.10 День пожилого человека 16.10 День отца в России</p>	<p>«Проявим заботу о старших»</p>	<p>1 неделя октября</p>	<p>Акция «Открытка любимому человеку», подготовка коллективного поздравления</p>
<p>Особенности региона: осенний период «Золотая Осень»</p> 	<p>«В родную сторонку к нам Осень пришла», «Маскарад красок и волшебство звуков Осени», «Пришла пора проститься» (о перелетных птицах), «Осень в любимом городе» и др.) возможные вариации</p>	<p>2-4 неделя октября</p>	<p>Праздник Осени для всех групп «Веселые старты»-спортивное развлечение для младшего, среднего и старшего возраста Знакомство с русским народным творчеством, осенними стихами, рассказами, народными приметами, песнями, хороводами, играми. Наблюдения в природе. Экскурсия в осенний парк им. Дегтярева, целевые прогулки по территории, по улицам города. Посещение картинной галереи детского сада (осенние пейзажи) (возможные вариации из интересов детей)</p>
<p>04.11 День народного единства</p>	<p>«Мы граждан одной страны»</p>	<p>1 неделя ноября</p>	<p>Выставка детского творчества «Моя маленькая Родина»</p>
<p>Особенности региона: подготовка природы и человека к зимнему периоду</p> 	<p>«Перед зазимьем» (возможные вариации из интересов детей «Как дикие и домашние животные готовятся к зиме», «Как растения готовятся к зиме», «Как человек готовится к зиме» и др</p>	<p>2-3 неделя ноября</p>	<p>Музыкальная гостиная по знакомству с творчеством композиторов в среднем и старшем возрасте Кукольный театр у нас в гостях для самых маленьких 18.11 День рождения Деда Мороза- спортивное развлечение для младшего, среднего и старшего возраста</p>
<p>27.11 День матери в России 30.11 День Государственного герба Российской Федерации</p>	<p>«Мы покажем мамочке, как ее мы любим»</p>	<p>4 неделя ноября</p>	<p>Выступаем перед мамами и бабушками в День матери, дарим подарки, приготовленные своими руками Экскурсия-занятие для детей работниками ковровского историко-мемориального музея «Гербы городов Владимирской области»</p>

08.12 Международный День художника	«Чудеса умелых рук»	1 неделя декабря	Занятие-встреча с сотрудниками ковровского историко-мемориального музея «Шаг в прекрасное» (знакомство с разными жанрами живописи, виртуальная экскурсия по выставке работ ковровских художников) Городской фестиваль семейных образовательных проектов, направленных на сохранение традиций родного края «Ярмарка талантов»
Особенности региона: зимний Период 	«Зима вступила в свои права»	2 неделя декабря	«Новогодний марафон» -спортивные состязания для младших, средних, старших групп Акция «Покормим птиц зимой» (возможные вариации из интересов детей «Кто живет с нами рядом?» (о зимующих птицах, о помощи им), «Почему опустел зимний лес?» (как живут растения и животные зимой) «Проказы старухи зимы» (о зимних явлениях вьюги, пурги, мороза, гололедицы, метели и безопасности)
31.12 Новый год	«Почему лесная красавица- символ праздника?» «Новогодние чудеса»	3-4 неделя декабря	Новогодний праздник для всех групп Встреча-занятие с сотрудниками ковровского историко-мемориального музея «Приключения елочных игрушек» (знакомство с историей появления новогодних игрушек, с героями произведениями ковровского писателя С.К. Никитина Украшение елочки в детском саду
Неделя Здоровья	«Быть здоровыми хотим»	2 неделя января	Неделя здоровья совместно с родителями, проведение эстафет и конкурсов совместно с родителями на улице
Особенности региона: зима вступила в свои права 	(возможные вариации из интересов детей «Кто живет с нами рядом?» (о зимующих птицах, о помощи им), «Почему опустел зимний лес?» (как живут растения и животные зимой) «Проказы старухи зимы» (о зимних явлениях вьюги, пурги, мороза, гололедицы, метели и безопасности)	3 неделя января	Музыкальная гостиная по знакомству с творчеством композиторов
Знакомство с многообразием народных промыслов в России	«Чудеса народных умельцев»	4 неделя января	Встреча-занятие с сотрудниками ковровского историко-мемориального музея «Короб чудес»-история народной игрушки Мастер-класс по раскрашиванию ковровской глиняной игрушки
23.02 День Защитника Отечества Традиционный зимний мотокросс	«Люблю и буду защищать тебя, моя Россия» «Масленицу	3 неделя февраля	Экскурсия выходного дня «Семейное посещение зимнего мотокросса» Встреча-занятие с сотрудниками ковровского историко-мемориального музея «Как одевались в старину»
		4 неделя	

<p>(в преддверии 23 февраля) 20-26.02 Масленица</p>	<p>встречаем, о многом мы узнаем (возможные вариации из интересов детей «Люблю тебя, моя Россия», «Русские народные традиции», «Мы разные, но мы едины», «Зимние виды спорта» и др)</p>	<p>февраля 1-2 неделя февраля</p>	<p>Праздник Масленица, спортивные состязания, гуляния, угощение блинами Музыкально-спортивное развлечение для групп среднего и старшего возраста «День защитника Отечества»</p>
<p>08.03 Международный женский день</p>	<p>«В весенним пробуждением приходит этот праздник»</p>	<p>1 неделя марта</p>	<p>Праздник, посвященный Дню 8 Марта Выставка детских творческих работ «Вальс цветов»</p>
<p>Особенности региона: первый весенний период  «Март-утро года»</p>	<p>(возможные вариации из интересов детей «Первые вестники весны», «Первоцветы мы подарим бабушке и маме (первые пушинки-сережки ев вербе, мать-и мачеха, «Наши пернатые друзья возвращаются» и др)</p>	<p>2-3 неделя марта</p>	<p>«Мама, папа, я- дружная семья»-спортивно-музыкальное развлечение для детей младшего, среднего и старшего возраста</p>
<p>27.03 Всемирный День театра</p>	<p>«Театр, театр, театр, а мы актеры»</p>	<p>4 неделя марта</p>	<p>Театральная неделя (показ театральных постановок)</p>
<p>12.04 День космонавтики Особенности региона: пробуждение природы </p>	<p>«Откуда светит Солнце?», «Исследователь и космоса» «Пробуждение природы» (возможные вариации из интересов детей «Голубые потоки весны» (ледокол, ручьи, капель, туманы...), «Пробуждение растений» и др.</p>	<p>1 неделя апреля 2,4 неделя апреля</p>	<p>Выставка семейного творчества «В космосе» Встреча с сотрудниками ковровского историко-мемориального музея «Самая фантастическая профессия» Музыкально-спортивное развлечение «Путешествие в космос»</p>

22.04 Всемирный День Земли	«Мы трудимся для процветания своей планеты»	3 неделя апреля	Конкурс «Лучший огород на окне», оформление фотостенда «Человек природе друг-пусть узнают все вокруг» Встреча-занятие с сотрудниками ковровского историко-мемориального музея «Письма на кленовых листьях» (творчество ковровского детского поэта о родной земле Ю.Синицина)
01.05 Праздник весны и труда 09.05 День Победы	«Для Вас, ветераны, расцвела Земля»	1-2 неделя мая	Подготовка огорода и клумб к высадке рассады. Уход за рассадой. Совместный трудовой десант с родителями по озеленению территории МДОУ, высадка цветов на клумбах Праздник 9 мая, посвященный Дню Победы в ВОВ. Встреча с сотрудниками историко-мемориального музея «О чем рассказал экспонат» (подлинные вещи военных лет и их правдивые истории) Акция «Открытка ветерану» Традиционное участие в городском фестивале детского творчества «Салют Победы»
Особенности региона: цветущая весна 	«Цветущая весна» (возможные вариации из интересов детей «Весеннее царство растений», «Счастливые насекомые», «Праздник природы» (животные и их детеныши) и др.)	3-4 неделя мая	«Весеннее царство растений»-спортивное развлечение для средних и старших групп
	«Прощаемся с тобой, любимый детский сад»	3-4 неделя мая у подготовительных групп	Выпускной 2023г Совместная высадка туй на Аллее выпускников, загадывание желаний, добрые пожелания

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению АООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки, прослушивание произведений музыкального искусства.
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация непосредственной помощи «Наша забота нужна всем», «Подскажи решение», игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- игры с природным материалом, наблюдения природы, элементарные трудовые поручения, трудовая деятельность «Мы друзья природы», хозяйственно-бытовой труд
Примерное проектирование совместной деятельности представлено в организационном разделе ОП ДО МБДОУ (приложение №11).

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Проектируемая РППС в МБДОУ представлена в Укладе МБДОУ. При выборе материалов и игрушек для ППС детский сад ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ №12 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ №12 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

Педагогический состав (все) - 33 из них: воспитатели 25
старшие воспитатели 2
специалисты 5
зам. зав. по ВМР 0
заведующий 1

Общее количество всех работников: пед. 33

Возрастные характеристики пед. состава (всех):		Стаж работы пед. состава (всех):		Квалиф. категория пед. состава (всех):	
моложе 25 лет	3	до 3 лет	1	Без к/к	1
от 25 до 30 лет		от 3 до 5 лет	2	Соотв-е заним. должн.	
от 30 до 35 лет	2	от 5 до 10 лет	2	1 к/к	16
от 35 до 40 лет	7	от 10 до 15 лет	3		
от 40 до 45 лет	3	от 15 до 20 лет	8	Высшая к/к	16
от 45 до 50 лет	7	20 и более лет	17		
от 50 до 55 лет	3				
от 55 до 60 лет	3				
от 60 до 65	2				
от 65 лет и более	3				

Образовательный уровень педагогического состава (всех): 33

Количество педагогов, имеющих:	- среднее специальное образование <u>11</u>	- 11 пед. класс <u>2</u>
- высшее образование <u>21</u>	из них: - дошкольное <u>9</u>	- общее среднее _____
- высшее дошкольное <u>13</u>	- школьное _____	_____
- высшее школьное <u>8</u>	- медицинское <u>2</u>	
- _____	- непедагогическое _____	
непедагогическое _____		

Должность	Функционал
Заведующий	Создание условий, обеспечивающих участие сотрудников в воспитательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Осуществление разработки, утверждения и реализации локальных нормативных актов, связанных с организацией и реализацией воспитательного процесса в МБДОУ. Обеспечение системной воспитательной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Обеспечение реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод детей и работников дошкольного образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Определение стратегии, цели и задачи развития

	<p>дошкольного образовательного учреждения, принятие решений о программном планировании его работы, участии МБДОУ в различных программах и проектах, обеспечение соблюдения требований, предъявляемых к условиям организации образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности учреждения и к качеству воспитания и обучения, непрерывное повышение качества воспитания и обучения.</p> <p>Обеспечение объективности оценки качества воспитания воспитанников в детском саду.</p> <p>Создание условий для внедрения инноваций, обеспечения формирования и реализации инициатив сотрудников детского сада, направленных на улучшение работы учреждения и повышение качества воспитания.</p> <p>Создание условий для непрерывного повышения квалификации сотрудников детского сада, поддержания благоприятного морально-психологического климата непосредственно в коллективе.</p> <p>Обеспечение дошкольного образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта в воспитательном процессе.</p>
<p>Старший воспитатель</p>	<p>Планирование, разработка и внедрение Программы развития, Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ.</p> <p>Организация, контроль и координация воспитательной работы с воспитанниками.</p> <p>Проектирование воспитательной среды дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Осуществление методического руководства воспитательной деятельностью воспитателей и других педагогических работников, обеспечивая выполнение Программы воспитания.</p> <p>Организация взаимосвязи и сотрудничества в работе детского сада, семьи и социума для воспитания детей.</p> <p>Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития ребёнка и организации совместной деятельности детей и родителей.</p> <p>Организация обмена опытом воспитательной работы среди педагогов дошкольного образовательного учреждения с целью повышения их квалификации (открытые просмотры, семинары, тренинги и др. формы).</p>
<p>Воспитатель</p>	<p>Проектирование и реализация воспитательных программ.</p> <p>Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.</p> <p>Управление группой с целью вовлечения детей в процесс</p>

	<p>обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка.</p> <p>Умение поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу, общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка).</p> <p>Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p> <p>Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей), помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка.</p>
Младший воспитатель	<p>Участие в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.</p> <p>Осуществление под руководством воспитателя работы, обеспечивающей создание условий для воспитания детей.</p> <p>Организация работы с учётом возраста воспитанников по самообслуживанию, оказание необходимой помощи.</p> <p>Обеспечение охраны жизни и здоровья детей во время воспитательной деятельности.</p>
Педагог-психолог	<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации Программы воспитания.</p> <p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности воспитывающей среды МБДОУ.</p> <p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе, работа по восстановлению и реабилитации.</p> <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.</p> <p>Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).</p> <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
Учитель-логопед	<p>Планирование содержания и осуществление непрерывного воспитательного процесса в соответствии с программой</p>

	<p>воспитания и (или) программами логопедической помощи. Организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе.</p> <p>Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений в воспитательной работе. Организация деятельности лиц с нарушениями речи по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми.</p> <p>Обеспечение формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, за счёт постепенного расширения образовательного пространства, ознакомления с социокультурной жизнью.</p>
Инструктор по физкультуре	<p>Определение задач и содержание занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы.</p> <p>Разработка плана проведения занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия по утверждённым программам и методикам физического воспитания с учётом возрастного состава группы.</p> <p>Проведение занятий по физическому воспитанию, согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам физического воспитания с учётом возрастного состава группы. Формирование нравственно-волевых качеств воспитанников. Проведение разъяснительной работы о необходимости здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям среди населения различных возрастных групп по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях.</p> <p>Изучение и обобщение передового опыта в области улучшения физического воспитания различных возрастных групп населения. Организация активного отдыха воспитанников</p>
Музыкальный руководитель	<p>Участие в разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Организация музыкального воспитания воспитанников.</p> <p>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в музыкальном и театральном зале, в групповых помещениях детского сада и способствующей развитию инициативы, и самовыражения воспитанников;</p> <p>Координация работы педагогического персонала и родителей по вопросам музыкального воспитания детей.</p>

	<p>Организация и проведение массовых мероприятий с воспитанниками в рамках календарного плана воспитательной работы детского сада (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и другие мероприятия);</p> <p>Организация и проведение спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивая их музыкальное сопровождение. Дифференцированный подход к музыкальному воспитанию на основе совместного перспективного планирования с учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателями, с учётом возрастных и индивидуально психологических особенностей детей, имеющих отклонения в развитии и в соответствии с программно-методическими указаниями.</p>
--	--

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- Лицензия на осуществление ОД
- Устав МБДОУ № 12
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ № 12.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Программа развития МБДОУ № 12.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 12.
- Договор об образовании
- Должностные инструкции педагогических работников.
- Годовой план МБДОУ № 12
- Кодекс профессиональной этики работников МБДОУ № 12
- Договора по взаимодействию с социальными партнёрами
- Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ
- Положение о планировании деятельности с воспитанниками МБДОУ
- Положение о кадровом обеспечении для реализации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ
- Положение об организации и совершенствовании РППС в рамках реализации программы воспитания
- Положение об организации экскурсий и целевых прогулок с воспитанниками в МБДОУ
- Порядок формирования культуры профессионального развития педагогов в условиях реализации программы воспитания
- Порядок проведения «Встреч с интересными людьми»
- Правила, сформулированные детьми совместно с педагогом, о посещении картинной галереи и выставок МБДОУ (приложение к АОП МБДОУ)
- Правила безопасности, сформулированные детьми совместно с педагогом, при осуществлении творческой деятельности с природным и бросовым материалом (приложение к АОП МБДОУ)
- Правила общения, сформулированные детьми совместно с педагогом, в различных ситуациях общения (приложение к АОП МБДОУ)

- Правила, сформированные детьми совместно с педагогами, об осуществлении физического и оздоровительного процесса в группе и на участке (приложение к АОП МБДОУ)
- Правила, сформированные детьми совместно с педагогами, о проведении опытов и экспериментов в группе и на участке (приложение к АОП МБДОУ)

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ и инвалидов; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ №12 являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

РАЗДЕЛ III.

Организационный

Организационное обеспечение образования детей с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования детей этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

Информационно-образовательная среда МБДОУ №12 включает в себя совокупность технических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей); наличие служб поддержки применения ИКТ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития¹¹

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая среда в МБДОУ №12 обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития»¹².

Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др.

Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность

¹¹ п.50-54 Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, приказ Министерства Просвещения №1022, от 24.11.2022 г

¹²Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 12 отвечает требованиям ФГОС ДО.

№ п/п	Характеристика предметно – пространственной среды	Содержание
1	Насыщенность среды должна соответствовать: -возрастным возможностям детей; -содержанию АОП	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием. Инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением; - возможность самовыражения детей
2	Трансформируемость пространства	Возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3	Полифункциональность материалов	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. - наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности
4	Вариативность	- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
5	Доступность	- доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

		- свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
6	Безопасность	Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Статус развивающей имеет не всякое материально-техническое оснащение дошкольной организации, а только такая предметная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переходу к более сложным формам.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса, в заданных Федеральным государственным образовательным стандартом образовательных областях: социально -коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Регламент сменяемости информационного и игрового материала

Компоненты предметно-пространственной среды	Регламент сменяемости	Ответственный
Расстановка мебели в группе, определение и оформление центров детской деятельности	по мере необходимости	Воспитатель
Подбор мебели (стол, стул) в соответствии с ростом детей	2 раза в год (сентябрь, май)	Зам.зав по АХР, воспитатель
Оформление раздевальной и групповой комнат в зависимости от сезона	1 раз в квартал	Воспитатель
Внесение новых игрушек, игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Обновление подборки книг в книжном уголке	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель

Обновление материалов в уголке художественно-продуктивной деятельности	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Обновление материалов в уголке экспериментирования	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Сменяемость атрибутов в физкультурном уголке	1 раз в квартал	Воспитатель, инструктор по физ. культуре
Обновление материалов уголка «Азбука безопасности»	не реже 1 раза в квартал	Воспитатель
Обновление интерьера групп, музыкального зала, других помещений к праздничным датам	за 3-4 дня до праздничной даты	Педагоги ДОО
Обновление информационных материалов в уголках для родителей в группах	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Обновление информационных материалов для родителей в рубриках специалистов: педагог – психолог, учитель – логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, ст. медсестра	не реже 1 раза в месяц	Специалисты ДОО
Обновление информационных материалов для педагогов на стенде «Методическая работа в МБДОУ № 12	не реже 1 раза в месяц	Старший воспитатель, воспитатель
Обновление выставки детского творчества в холле.	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин в соответствии с тематическим планированием. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно находятся две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции картин известных художников.

Развивающие центры старшей коррекционной группы:

Центр	Оборудование	Задачи
Раздевалка	<p>1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (фотографиями и именами детей), скамейки.</p> <p>2. Информационные стенды для взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); - «Вот как мы живем» (постоянно обновляющаяся фотовыставка о жизни в группе); - «Здоровейка» (информация об оздоровительно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе); - «Не скучайте!» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий по разным разделам программы); - «С днем рождения!»; - мини-библиотека методической литературы для родителей и детской литературы; - информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления). 	<p>1. Закрепление навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, желания помогать друг другу.</p> <p>2. Закрепление коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом, обращаться друг к другу за помощью.</p> <p>3. Привлечение родителей к процессу коррекционно-воспитательной работы; создание единого сообщества педагогов и родителей.</p>
Центр конструирования	<p>1. Мозаики крупные, средние и мелкие; конструкторы типа «Лего» крупные, средние и мелкие; пазлы, игра типа «Танграм», различные игрушки со шнуровками и застежками, волчки, игрушки – трансформеры матрешки, мешочки с различными наполнителями для перебирания.</p> <p>2. Крупный строительный конструктор.</p> <p>2. Средний строительный конструктор.</p> <p>3. Мелкий строительный конструктор.</p> <p>4. Тематические строительные наборы</p> <p>5. Игра «Логический домик».</p> <p>6. Нетрадиционный материал: картонные коробки, оклеенные самоклеящейся пленкой, деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных размеров с крышками.</p> <p>7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки).</p> <p>8. Транспорт мелкий, средний, крупный.</p> <p>9. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> <p>10. Простейшие схемы построек и алгоритмы их выполнения, закрепляемые на ковровом полотне.</p>	<p>1. Развитие пространственного мышления, мелкой и крупной моторики, творческой инициативы.</p> <p>2. Совершенствование навыка работы по заданной схеме, модели, чертежу.</p> <p>3. Создание условий для усвоения пространственной лексики.</p> <p>4. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез)</p>

<p>Центр речевой активности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Зеркало, стульчики или скамеечка. 2.Полка или этажерка для пособий. 3.Игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, игрушки из полиэтиленовой пленки) 4.Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков и аффрикат. 5.Цветовые сигналы разных цветов. 6. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений (разноцветные фишки, магниты). 7. «Светофоры» для определения места звука в слове. 8.Дидактические игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений, например игры из серии «Играйка» 9.Картотека словесных игр по обучению словообразованию. Подборка игр по формированию грамматического строя речи («Один и много», «Бабочка и цветок», «Найди маму», «У кого кто», «Кто за деревом?», «Кто за забором?», «Собери скамейку» и др.). 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Воспитание правильного физиологического дыхания. 2.Формирование мягкой атаки голоса. 3.Закрепление в речи чистого произношения свистящих и шипящих звуков, их дифференциации. 4.Формирование правильной артикуляции сонорных звуков, их дифференциации. 5.Стимулирование к различным способам словообразования. 6. Формирование грамматически правильной речи
<p>Библиотека</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван. 2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики, книги по интересам о достижениях в различных областях. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 3.Папки с предметными и сюжетными картинками по двум-трем изучаемым лексическим темам. 4.Лото, домино по изучаемым лексическим темам, комплекты дидактических игр «Играйка» (выпуски 1, 2, 3). 5.Книжки – раскраски по изучаемым лексическим темам. 6.Магнитофон с набором аудиокассет с записью музыки и литературных произведений для детей. 7.Диапроектор с набором слайдов по изучаемым лексическим темам и диафильмов. 8. Альбомы и наборы открыток с видами Орла 9. Карта или макет центра города и микрорайона. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение родного языка. 2.Приобщение к общечеловеческим ценностям. 3.Воспитание духовной культуры. 4.Формирование представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой. 5.Воспитание патриотических чувств, чувства любви к родному городу.
<p>Центр художественно-речевого</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большая и маленькая ширма. 2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок «Теремок», «Зайкина избушка», «Лиса, 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений.

<p>творчества (театральный уголок)</p>	<p>заяц и петух», для «Разноцветных сказок». «Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный).</p>	<p>2.Формирование навыков речевого общения, наиболее полного перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации, дикции. 3.Развитие творческого воображения и подражательности, работа над выразительным исполнением ролей. 4.Развитие умения интонирования речи, закрепление навыка голосоведения. 5. Упражнение в использовании в речи слов и выражений, необходимых для характеристики персонажей.</p>
<p>Игротека</p>	<p>1.Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). 2. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и коврового полотна. 3.Занимательный и познавательный математический материал, логико – математические игры (блоки Дьенеша; «Копилка цифр», «Кораблик «Плюх-Плюх», «Шнур-затейник» и др.; игры, разработанные в центре Воскобовича). 4.Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.). 5.Рабочие тетради «Математика – это интересно» (5-6 лет). 6.Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски. 7. Наборы объемных геометрических фигур. 8.«Волшебные часы» (части суток, времена года). 9. Счетные палочки.</p>	<p>1.Ознакомление с составом числа. 2.Закрепление навыков счета в пределах десяти. 3.Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. 4. Закрепление навыка сравнения множеств, уравнивания множеств. 5.Закрепление представлений о частях суток. 6.Стимулирование к составлению геометрических фигур из палочек и их преобразованию.</p>
<p>Центр художественно-речевого творчества (изобразительный уголок)</p>	<p>1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка. 3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам, клейстер. 4.Наборное полотно, доска, панно из коврового полотна, магнитная доска. 5.Книжки – раскраски «Городецкая игрушка», «Хохломская игрушка», «Жостовская роспись».</p>	<p>1.Развитие и закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. 2.Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. 3. Развитие пальцевой моторики, творческого воображения, творческой фантазии. 4.Освоение новых способов работы с акварелью (по мокрому, по сухому,</p>

		<p>кляксография, монотипия и др.).</p> <p>5. Стимулирование к составлению узоров по мотивам городецкой, хохломской и жостовской росписи.</p> <p>6. Упражнение в различных техниках вырезывания.</p>
Лаборатория	<ol style="list-style-type: none"> 1. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п. 2. Сыпучие материалы: желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль. 3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 4. Микроскоп, лупы. 5. Аптечные и песочные часы, безмен. 6. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 7. Медицинские материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 8. Передники, нарукавники. 9. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. 10. Ковролинное полотно и игра «Времена года». 11. Календарь природы. 12. Комнатные растения (кактусы, толстянка, бегонии, сенполия, камнеломка, герань, розан, фиалка, бальзамин). 13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 14. Аквариум с рыбками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение чувственного опыта ребенка. 2. Формирование первичных естественнонаучных представлений. 3. Формирование способа познания путем сенсорного анализа. 4. Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация). 5. Формирование измерительных навыков. 6. Формирование комплексного алгоритма обследования предметов.
Центр художественно-речевого творчества (музыкальный уголок)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка. 2. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок и музыки для детей, голосов птиц и т.д. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие музыкально – сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. 2. Совершенствование навыка игры на металлофоне, гармошке губной гармошке. 3. Развитие музыкально – ритмического, звуковысотного и тембрового слуха, слухового внимания, эмоциональной отзывчивости.
Физкультурный центр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур. 4. Флажки. 5. Гимнастические палки. 6. Кольцеброс. 7. Кегли. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 2. Формирование правильной осанки.

	<p>8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.</p> <p>9. Мишени на ковровиновой основе с набором дротииков и мячиков на «липучках».</p> <p>10. Детская баскетбольная корзина.</p> <p>11. Длинная скакалка.</p>	<p>3. Развитие согласованных действий.</p> <p>4. Развитие умения бросать и ловить мяч.</p> <p>5. Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости.</p> <p>6. Развитие умения быть организованными.</p>
Игровой центр	<p>1. Кукольная мебель.</p> <p>2. Игрушечная посуда.</p> <p>3. Куклы.</p> <p>4. Коляски для кукол.</p> <p>5. Комплекты одежды для кукол.</p> <p>6. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Доктор», «Моряки», «Зоопарк», «Аптека», «Парикмахерская» и др.</p> <p>7. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.).</p> <p>8. Предметы – заместители.</p> <p>9. Зеркало.</p>	<p>1. Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения; стимуляция сюжетной игры.</p> <p>2. Воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила.</p> <p>3. Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.</p> <p>4. Закрепление в игре примеров эмоционального, социального, речевого поведения.</p>

Развивающие центры подготовительной коррекционной группы:

Раздевалка	<p>1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (фотографиями ...детей), скамейки.</p> <p>2. Информационные стенды для взрослых: - «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); - «Вот как мы живем» (постоянно обновляющаяся фотовыставка о жизни в группе); - «Здоровейка» (информация об оздоровительно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе); - «Не скучайте!» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий по разным разделам программы); - «С днем рождения!»; - «Готовимся к школе» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); - мини-библиотека методической литературы для родителей и детской литературы; - информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание</p>	<p>1. Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться раздеваться, оказывать друг другу помощь.</p> <p>2. Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом.</p> <p>3. Привлечение к процессу коррекционно-воспитательной работы родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.</p>
-------------------	--	---

	работы и рекомендации специалистов, объявления и др	
Центр конструирования	<p>1. Мозаики, конструкторы типа «Лего», пазлы, игра типа «Танграм», сборные игрушки, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками, волчки, игрушки – трансформеры, матрешки, металлический конструктор и др.</p> <p>2. Крупный строительный конструктор.</p> <p>3. Средний строительный конструктор.</p> <p>4. Мелкий строительный конструктор.</p> <p>5. Тематические конструкторы («Город», «Мосты», «Кремль» и др.).</p> <p>5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки).</p> <p>6. Транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> <p>7. Простейшие схемы построек и алгоритмы их выполнения, закрепляемые на ковровом полотне.</p>	<p>1. Развитие пространственного мышления, пальцевой моторики, творческой инициативы.</p> <p>2. Совершенствование навыка работы по заданной схеме, модели, чертежу.</p> <p>3. Создание условий для усвоения пространственной лексики.</p> <p>4. Формирование мыслительных операций (сравнения, обобщения, анализа, синтеза).</p> <p>5. Стимулирование конструктивного творчества.</p> <p>6. Развитие делового взаимодействия детей в ходе конструирования.</p>
Центр речевой активности	<p>1. Зеркало, стульчики или скамеечка.</p> <p>2. Полка или этажерка для пособий.</p> <p>3. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, игрушки из полиэтиленовой пленки).</p> <p>4. Предметные картинки для автоматизации свистящих, шипящих, сонорных звуков, аффрикат и их дифференциации.</p> <p>5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.</p> <p>6. Цветовые сигналы разных цветов.</p> <p>7. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты)</p> <p>8. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери слова» и др.)</p> <p>9. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «За грибами» и др.)</p>	<p>1. Воспитание правильного физиологического дыхания. Продолжение работы по развитию речевого дыхания.</p> <p>2. Развитие тембровой окраски голоса.</p> <p>3. Продолжение автоматизации правильного звуков речи и их дифференциации.</p> <p>4. Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом.</p> <p>5. Формирование грамматически правильной речи.</p>
Библиотека	<p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван.</p> <p>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии,</p>	<p>1. Освоение родного языка.</p> <p>2. Приобщение к общечеловеческим ценностям.</p> <p>3. Воспитание духовной культуры.</p>

	<p>справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4. Папки с предметными и сюжетными картинками по двум-трем изучаемым лексическим темам.</p> <p>5. Лото, домино по изучаемым лексическим темам, комплекты дидактических игр «Играйка» (Нищева Н.В. играйка. Выпуски 1, 2, 3. СПб., 2003).</p> <p>6. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей города</p> <p>7. Книги, иллюстрации о городе</p> <p>9. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о нашем городе).</p>	<p>4. Формирование представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой.</p> <p>5. Воспитание патриотических чувств, чувства любви к родному городу.</p> <p>6. Развитие способности к проявлению речевого творчества.</p>
Игротека	<p>1. Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).</p> <p>2. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и коврового полотна.</p> <p>3. Занимательный и познавательный математический материал, логико – математические игры (блоки Дьенеша; «Копилка цифр», «Кораблик «Прозрачный квадрат», «Геокоонт-конструктор» и другие игры, разработанные в центре Воскобовича).</p> <p>4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).</p> <p>5. Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски.</p> <p>6. Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, месяцы, дни недели).</p> <p>8. Счетные палочки.</p> <p>9. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной деятельности детей.</p> <p>10. Учебные приборы (весы, часы, линейки, сантиметры, ростомер для детей и кукол).</p> <p>11. Дидактические игры, придуманные и сделанные самими детьми.</p>	<p>1. Уточнение и расширение представлений о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10.</p> <p>2. Уточнение и расширение представлений о временных отношениях.</p> <p>3. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости.</p> <p>4. Упражнения в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине.</p> <p>5. Закрепление представлений о частях суток.</p> <p>6. Упражнения в решении и придумывании задач, головоломок, загадок.</p> <p>7. Упражнения в классификации геометрических фигур по наличию (отсутствию) признаков.</p>
Центр художественно-речевого творчества (театральный уголок)	<p>1. Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок «Три медведя», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса.</p> <p>3. Куклы и игрушки для различных видов</p>	<p>1. Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений.</p> <p>2. Формирование навыков речевого общения, стимулирование к</p>

	<p>театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный).</p> <p>4. Атрибуты для «Развивающих сказок».</p> <p>5. Магнитофон и аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</p>	<p>перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации, дикции.</p> <p>3. Развитие творческого воображения и подражательности, работа над выразительным исполнением ролей.</p> <p>4. Развитие умения интонирования речи, закрепление навыка голосоведения.</p> <p>5. Упражнение в использовании в речи слов и выражений, необходимых для характеристики персонажей.</p> <p>6. Развитие зрительного и слухового восприятия театрализованного пространства, обучение свободному передвижению в нем.</p>
<p>Центр художественно-речевого творчества (изобразительный уголок)</p>	<p>1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.</p> <p>2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка.</p> <p>3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, перчатки, клише, трафареты по изучаемым темам, клейстер.</p> <p>4. Наборное полотно, доска, панно из ковровина, магнитная доска.</p> <p>5. Природный материал (сухие листья, цветы, травы, перышки, ракушки, кусочки коры и т.п.)</p>	<p>1. Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>2. Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов.</p> <p>3. Развитие пальцевой моторики, творческого воображения и фантазии.</p> <p>4. Освоение новых способов работы с акварелью (по мокрому, по сухому, кляксография, монотипия).</p> <p>5. Стимулирование к созданию объемных и рельефных изображений из различных материалов.</p> <p>6. Развитие воображения в конструировании из природного материала.</p>
<p>Лаборатория</p>	<p>1. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.)</p> <p>2. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал).</p> <p>3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</p> <p>4. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.</p> <p>5. Аптечные и песочные часы, безмен.</p>	<p>1. Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей.</p> <p>2. Расширение чувственного опыта ребенка.</p> <p>3. Обогащение первичных естественнонаучных представлений.</p>

	<p>6. Технические материалы (гайки, болты, гвозди, магниты).</p> <p>7. Медицинские материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).</p> <p>8. Передники, нарукавники.</p> <p>9. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p>10. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.</p> <p>11. Ковролинное полотно и игра «Времена года».</p> <p>12. Календарь природы и погоды.</p> <p>13. Комнатные растения (кактусы, толстянка, бегония, сенполия, камнеломка, герань, розан, фиалка, бальзамин, азалия, амариллис).</p> <p>14. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>	<p>4.Формирование способов познания путем сенсорного анализа.</p> <p>5.Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация).</p> <p>6.Формирование измерительных навыков.</p> <p>7.Формирование комплексного алгоритма обследования предметов.</p>
Центр художественно-речевого творчества (музыкальный уголок)	<p>1.Музыкальные инструменты (металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка).</p> <p>2.Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, С. Рахманинова.</p>	<p>1.Развитие музыкально – сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности</p> <p>2. Совершенствование навыка игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>3.Развитие мелодического, звуковысотного, тембрового и динамического слуха, слухового внимания, эмоциональной отзывчивости.</p> <p>4.Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров, расширение музыкальных впечатлений.</p>
Физкультурный центр	<p>1. Мячи большие, малые, средние.</p> <p>2. Обручи.</p> <p>3. Толстая веревка или шнур.</p> <p>4. Флажки.</p> <p>5. Гимнастические палки.</p> <p>6. Кольцеброс.</p> <p>7. Кегли.</p> <p>8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.</p> <p>9. Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».</p> <p>10. Детская баскетбольная корзина.</p> <p>11. Длинная и короткая скакалки.</p> <p>12. Бадминтон.</p> <p>13. Городки.</p> <p>14. Томагавк.</p> <p>15. «Летающие тарелки».</p>	<p>1.Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности.</p> <p>2.Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий.</p> <p>3.Развитие глазомера.</p> <p>4.Формирование правильной осанки при статичных положениях и передвижениях в играх.</p> <p>5.Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости.</p> <p>6.Развитие умения быть организованными.</p>

		7.Поддержание интереса к различным видам спорта.
Игровой центр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольная мебель 2.Набор для кухни (плита, мойка, стиральная машина). 3.Игрушечная посуда (кухонная, столовая, чайная). 4. Куклы в одежде мальчиков и девочек. 5. Коляски для кукол. 6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Доктор», «Моряки», «Зоопарк», «Аптека», «Парикмахерская», «Летчики», «Строители», «Повара» и др. 8.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.). 9. Предметы – заместители. 10. Зеркало. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для формирования ролевых действий, ролевого перевоплощения; стимуляция сюжетной игры. 2.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. 3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. 4.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества. 5.Закрепление в игре примеров эмоционального, социального, речевого поведения. 6.Активизация ролевой речи. Обогащение речевого сопровождения сюжетной игры. Формирование различных видов словесной регуляции в ходе игры. 7.Обогащение опыта моделирования различных типов социальных отношений.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого групповых и других помещениях детского сада имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение МБДОУ используется для следующих целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

3.3. Кадровые условия реализации программы

Приложение № 5

3.4. Материально-техническое обеспечение АОП

В МБДОУ №12 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
- 2) выполнение МБДОУ требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ №12;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

МБДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ЗПР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование МБДОУ №12 обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Общие сведения о материально-технической базе МБДОУ № 12

Для осуществления образовательного процесса в МБДОУ созданы материально-

технические условия.

Территория детского сада общей площадью 17751 кв.м.

2 типовых двухэтажных здания детского сада площадью 2790,3 кв.м

На территории имеются спортивные площадки, оборудованные всем необходимым для проведения физкультурных занятий на улице, физкультурных праздников, досугов, спортивных игр, развлечений.

Для проведения образовательной деятельности с детьми, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в МБДОУ в каждом из зданий созданы и оборудованы специальные помещения: музыкальный зал и спортивный зал. Оборудование: мячи-хопы, скакалки, дуги, гимнастические палки, кубики, ленточки, массажные мячики, мешочки с грузом и многое другое для организации интересной физкультурной деятельности дошколят, тренажеры для развития всех групп мышц.

Организация образовательного пространства в группах и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Имеется возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Кроме того, в МБДОУ работает:

- комната русского быта «В гостях у бабушки Дарьи» с моделированием русской избы, представлены предметы старины (прялки, утюги, посуда и т.д.), что непосредственно обогащает впечатления ребенка, и эти экспонаты тоже используются в театральных представлениях.

- картинная галерея, где периодически выставляются репродукции картин разных жанров живописи: сказочно — былинная живопись, пейзажная, портретная, жанровая, натюрморты, произведения народного искусства, произведения детского творчества.

- сенсорная комната

В МБДОУ №12 создана библиотека, приспособленная для использования детьми, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Библиотека содержит методическую, детскую и художественную литературу. Во всех возрастных группах имеются книжные уголки, оснащённые детской литературой и пособиями.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям МБДОУ имеет выход в интернет, официальный сайт. Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и информационным системам имеют педагоги.

3.4.1. Обеспечение Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания

<i>№</i>	<i>Карточка развивающих игр и пособий</i>	<i>Аннотация</i>
<i>Для познавательно-исследовательской деятельности</i>		

1	Конструктор геометрический	Игра развивает внимание, зрительную память, пространственное воображение, комбинаторские способности.
2	Цветные счётные палочки Кюизенера	Палочки – дают возможность формировать комплекс необходимых интеллектуальных умений, от сенсорных к мыслительным; обеспечивают возможность получать знания в результате исследований.
3	Альбом-игра «Палочки Кюизенера – Волшебные дорожки» для самых маленьких (2-3 лет)	Материал предоставляет большие возможности для исследований: различение цвета, размера, количества, подводит к пониманию различных абстрактных понятий, таких как число, отношение, порядок следования, счёт, измерение, мерка и др.
4	Комплект игр и упражнений с цветными палочками Кюизенера «НА золотом крыльце сидели»	Материал предоставляет большие возможности для исследований: различение цвета, размера, количества, подводит к пониманию различных абстрактных понятий, таких как число, отношение, порядок следования, счёт, измерение, мерка и др.
5	Игры с цветными счётными палочками Кюизенера «Посудная лавка – Кростики» детям 5-8 лет	Материал предоставляет большие возможности для исследований: различение цвета, размера, количества, подводит к пониманию различных абстрактных понятий, таких как число, отношение, порядок следования, счёт, измерение, мерка и др.
6	Логические блоки Дьенеша	Использование логических блоков в играх позволяет моделировать важные понятия не только математики, но и информатики. С помощью игры дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики и информатики.
7	Альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких» (2-3 года) №1	Способствует познанию окружающего мира, выявлению свойств предметов – цвет, форму, размер
8	Альбом « Маленькие логики» блоки Дьенеша для малышей	Способствует развитию предпосылок логического мышления. Даёт представление о цвете, форме, размере; умению группировать предметы по одному признаку; способности ориентироваться в пространстве (на плоскости)
9	Альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких» (2-3 года) №2	Способствует познанию окружающего мира, выявлению свойств предметов – цвет, форму, размер
10	Альбом «Поиск затонувшего клада» блоки Дьенеша для старших (5-8 лет)	Развивает внимание, память, умение работать в коллективе, самоконтроль. Тренинг для решения примеров.
11	Альбом «Спасатели приходят на помощь» блоки Дьенеша для старших (5-8 лет)	Развивает внимание, память, умение работать в коллективе, самоконтрль. Тренинг для решения примеров.
12	Игры с логическими блоками Дьенеша «Давайте поиграем»	Универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовывать задачи познавательного развития детей
13	Кубики «Хамелеон»	Игра развивает умение сочетать и варьировать цвет и форму; развивая воображение помогает осуществлять комбинаторские действия.

14	Настольный мягкий строитель	Развивает мышление, воображение, конструкторские навыки, мелкую моторику руки.
15	Конструктор «Техно»	Уникальный конструктор для игры и развития. Собирая объёмные модели настоящей техники по образцам, и создавая новые, ребёнок получит большое удовольствие, как от процесса конструирования, так и от игры с собранной моделью.
16	Металлический конструктор с элементами пластики	Уникальный конструктор для игры и развития. Собирая объёмные модели настоящей техники по образцам, и создавая новые, ребёнок получит большое удовольствие, как от процесса конструирования, так и от игры с собранной моделью.
17	Развивающая игра Воскобовича «Геоконт» (игра, альбом)	Силуэтное конструирование, работа с координатной сеткой, геометрия для дошкольников, логика, фантазия, творчество
18	Дидактическая игра «Счетовозик»	Развивает способность ориентироваться на плоскости, процессы внимания, память, мелкую моторику руки.
19	Развивающая игра Воскобовича «Геометрия»	Силуэтное конструирование, работа с координатной сеткой, геометрия для дошкольников, логика, фантазия, творчество
20	Развивающая игра Воскобовича «Тайна Ворона метра»	Методическая сказка, которая помогает добиваться результата. Развивает логическое мышление, пространственное воображение, конструктивные умения, мелкую моторику руки.
21	Развивающая игра Воскобовича «Лабиринты букв» приложение к «игровизору»	Совершенствуют процессы внимания, памяти, логического мышления.
22	Развивающая игра Воскобовича «Двухцветный квадрат Воскобовича» (пособие)	Головоломка на трансформацию фигур. Пооперационные «Схемы сложения» к двухцветному «Квадрату» значительно облегчают процесс конструирования фигур.
23	Дидактическая игра «Вёдрышки»	Развивает конструкторские навыки, логическое мышление, осознание цвета, формы, мелкую моторику руки
24	Развивающая игра «Уникум»	Развивает пространственное представление и воображение, внимание и память, логическое мышление, смекалку и сообразительность.
25	Кубики для всех «Загадка» (вариант №5)	Развивает пространственное представление и воображение, внимание и память, логическое мышление, смекалку и сообразительность.
26	Развивающая игра «Уголки»	Развивает пространственное представление и воображение, внимание и память, логическое мышление, смекалку и сообразительность.
27	Развивающая предметно-игровая система «Соты Кайе»	Развивающая предметно-игровая система «Соты Кайе» служит для индивидуальной или коллективной игры детей. Это – многофункциональная, вариативная дидактическая игровая система для конструирования и трансформирования, экспериментирования в области детского дизайна, для создания геометрических фигур, для игры в домино.

28	Учебный мозаичный набор «Логическая мозаика»	Развивает способность ориентироваться на плоскости, воображение, творчество, мелкую моторику руки.
29	Мировые головоломки «Архимедова игра»	Игра развивает: восприятие формы, способность выделять фигуру из фона, выделение основных признаков объекта, глазомер, воображение, зрительно-моторную координацию, умение работать по правилам.
30	Мировые головоломки «Вьетнамская игра»	Игра развивает: восприятие формы, способность выделять фигуру из фона, выделение основных признаков объекта, глазомер, воображение, зрительно-моторную координацию, умение работать по правилам.
31	Мировые головоломки «Головоломка Пифагора»	Игра развивает: восприятие формы, способность выделять фигуру из фона, выделение основных признаков объекта, глазомер, воображение, зрительно-моторную координацию, умение работать по правилам.
32	Мировые головоломки «Колумбово яйцо»	Игра развивает: восприятие формы, способность выделять фигуру из фона, выделение основных признаков объекта, глазомер, воображение, зрительно-моторную координацию, умение работать по правилам.
33	Познавательно-игровое пособие для детей старшего дошкольного возраста «Математика-это интересно. Гонки»	Способствует развитию у ребёнка 5-7 лет любознательности, активности, коммуникативных навыков, смекалки, креативности, умения размышлять и действовать на основе размышлений.
34	Познавательно-игровое пособие для детей старшего дошкольного возраста «Математика-это интересно. Гонки» З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина	Способствует развитию любознательности, активности, коммуникативных умений, развитию у детей умения ориентироваться в новых ситуациях.
35	Дидактическое пособие «Предметный мир вокруг нас» М.ВКрулехт	Развивает мелкую моторику пальцев, точность движений, подготавливает руку к письму.
36	Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет «Добро пожаловать в экологию»	Расширяют представления дошкольников о живой природе, помогают уточнить знания детей, знакомят с тем, что они в данный момент не могут видеть в своём реальном окружении.
37	Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет «Добро пожаловать в экологию»	Картины и динамические модели обеспечивают развитие важнейших операций мышления и формируют у детей осознанное отношение к природе.

38	Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет «Добро пожаловать в экологию»	Расширяют представления дошкольников о живой природе, помогают уточнить знания детей, знакомят с тем, что они в данный момент не могут видеть в своём реальном окружении.
39	Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним для развития первичных естественно – научных представлений «Живая природа. В мире животных» (1)	Расширяет и уточняет представления дошкольников о животных; формирует первичные представления о жизни животных ; закладывает основу представлений о том, что человек является частью животного мира
40	Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним для развития первичных естественно – научных представлений «Живая природа. В мире растений (2)	Расширяет и уточняет представления дошкольников о растениях; формирует первичные представления о жизни растений ;закладывает основу представлений о том, что человек является частью природы
41	Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа «Времена года» З.Е.Агронович	Знакомит детей с временами года.
42	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Зима»	Знакомит детей с временами года, с сезонными изменениями.
43	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Весна»	Знакомит детей с временами года, с сезонными изменениями.
44	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Лето»	Знакомит детей с временами года, с сезонными изменениями.
45	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Осень»	Развивает интерес к исследовательской деятельности. Ребёнок приобретает грамотную систему экологических представлений.
46	Экологический дневник дошкольника. «Зима»	Развивает интерес к исследовательской деятельности. Ребёнок приобретает грамотную систему экологических представлений.

47	Экологический дневник дошкольника. «Весна»	Развивает интерес к исследовательской деятельности. Ребёнок приобретает грамотную систему экологических представлений.
48	Экологический дневник дошкольника. «Лето»	Развивает интерес к исследовательской деятельности. Ребёнок приобретает грамотную систему экологических представлений.
49	Экологический дневник дошкольника. «Осень»	Развивает интерес к исследовательской деятельности. Ребёнок приобретает грамотную систему экологических представлений.
50	Серия «Мир в картинках» Наглядно-дидактическое пособие «Животные средней полосы»	Расширяет и уточняет представления дошкольников о животных; формирует первичные представления о жизни животных
51	Серия «Мир в картинках» Наглядно-дидактическое пособие «Животные жарких стран»	Расширяют представления дошкольников о живой природе, помогают уточнить знания детей, знакомят с тем, что они в данный момент не могут видеть в своём реальном окружении.
52	Серия «Мир в картинках» Наглядно-дидактическое пособие «Домашние птицы»	Расширяет и уточняет представления дошкольников о животных; формирует первичные представления о жизни животных
53	Серия «Мир в картинках» Наглядно-дидактическое пособие «Рептилии и амфибии»	Расширяют представления дошкольников о живой природе, помогают уточнить знания детей, знакомят с тем, что они в данный момент не могут видеть в своём реальном окружении.
54	Серия «Мир в картинках» Наглядно-дидактическое пособие «Собаки. Друзья и помощники»	Расширяет и уточняет представления дошкольников о животных; формирует первичные представления о жизни животных
55	Серия «Мир в картинках» Наглядно-дидактическое пособие «Арктика и Антарктика»	Расширяют представления дошкольников о живой природе, помогают уточнить знания детей, знакомят с тем, что они в данный момент не могут видеть в своём реальном окружении.
56	Серия «Мир в картинках» Наглядно-дидактическое пособие «Морские обитатели»	Расширяют представления дошкольников о живой природе, помогают уточнить знания детей, знакомят с тем, что они в данный момент не могут видеть в своём реальном окружении.
57	Серия «Мир в картинках» Наглядно-дидактическое пособие «Деревья и листья»	Расширяет и уточняет представления дошкольников о растениях; формирует первичные представления о жизни растений ;закладывает основу представлений о том, что человек является частью природы
58	Серия «Мир в картинках» Наглядно-дидактическое пособие «Цветы»	Расширяет и уточняет представления дошкольников о растениях; формирует первичные представления о жизни растений ;закладывает основу представлений о том, что человек является частью природы

59	Серия «Мир в картинках» Наглядно-дидактическое пособие «Домашние животные»	Расширяет и уточняет представления дошкольников о животных; формирует первичные представления о жизни животных
60	Картотека предметных картинок «Деревья, кустарники, грибы»	Развитие естественно-научных и математических представлений.
61	Картотека предметных картинок «Животные наших лесов, домашние животные, их детёныши»	Развитие естественно-научных и математических представлений. Дифференциация животных по месту обитания, по цвету, по размеру и т.д.
62	Демонстрационный материал «Кто как устроен?»	Расширяет и уточняет представления дошкольников о животных; формирует первичные представления о жизни животных
<i>Для физического развития</i>		
63	Демонстрационный материал для дома и детского сада «Береги здоровье»	Знакомит детей с работой поликлиник и больниц, расширяет и уточняет представления о разных видах медицинской деятельности, учит бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, формирует привычку здорового образа жизни.
<i>Для социально-коммуникативного развития</i>		
64	Рабочая тетрадь №2 «Безопасность»	Поможет узнать, как окружающая природа влияет на жизнь и здоровье человека, как устроено его тело и как работают его внутренние органы.
65	Рабочая тетрадь №3 «Безопасность. Ребёнок в городе»	Поможет узнать, как нужно заботиться о своём здоровье и от чего болеет человек, для чего нужны витамины и что такое здоровая пища.
66	Рабочая тетрадь №4 «Безопасность. Ребёнок в городе»	Поможет узнать правила поведения на дорогах и улицах, во дворе и в городском транспорте.
67	Для детей старшего дошкольного «Безопасность на улицах и дорогах»	Поможет узнать правила поведения на дорогах и улицах, во дворе и в городском транспорте.
68	Для детей старшего дошкольного «Безопасность. Страна чудес»	Поможет узнать, как окружающая природа влияет на жизнь и здоровье человека, как устроено его тело и как работают его внутренние органы.
69	Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города «Правила -	Формируют адекватное отношение к правилам дорожного движения и безопасное поведение на улицах города.

	наши помощники» А.В.Горская	
70	Карта Российской Федерации	Формирование патриотических чувств.
71	Портрет президента Российской Федерации (Путин В.В.)	Формирование патриотических чувств.
72	Государственный гимн Российской Федерации	Формирование патриотических чувств.
73	Государственный флаг Российской Федерации	Формирование патриотических чувств.
74	Государственный герб Российской Федерации	Формирование патриотических чувств.
75	Символы Российской Федерации. Флаг.	Формирование патриотических чувств.
76	Проект «Аллея Российской славы» флаг «Наша Великая Победа»	Формирование патриотических чувств.
77	Символы Российской Федерации. Герб.	Формирование патриотических чувств.
78	Символы Российской Федерации.	Формирование патриотических чувств.
79	Символы Российской Федерации.	Формирование патриотических чувств.
80	Альбом «Гербы и символы: история Российского герба» Г.В.Калашников	Формирование патриотических чувств.
81	Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Российская геральдика и государственные праздники»	Формирование патриотических чувств.
82	Информационно-деловое оснащение ДОУ «Наша Родина-Россия»	Формирование патриотических чувств.
83	Серия «Мир в картинках» Наглядно-дидактическое пособие «Автомобильный транспорт»	Знакомит детей с различными видами транспорта.

84	Картотека предметных картинок «Транспорт»	Знакомит детей с различными видами транспорта
85	Развивающая игра «Дорожные знаки»	Знакомит детей с дорожными знаками, средствами регулирования дорожного движения и опознавательными знаками транспортных средств.
86	Информационно-деловое оснащение ДООУ «Мы идём в детский сад. «Правильная» одежда и обувь для дошкольника»	Знакомит детей с сезонной одеждой.
87	Серия «Мир в картинках» Наглядно-дидактическое пособие «Инструменты домашнего мастера»	Знакомит детей с профессиональными инструментами.
88	Серия «Рассказы по картинкам» Наглядно-дидактическое пособие «Профессии»	Способствует формированию у детей правильных представлений о трудовой деятельности взрослых и её общественной значимости, о процессе труда и его результатах.
89	Набор инструментов	Способствует формированию у детей правильных представлений о трудовой деятельности взрослых и её общественной значимости, о процессе труда и его результатах.
90	Учебно-наглядное пособие «Мамы всякие нужны» серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	Способствует формированию у детей правильных представлений о трудовой деятельности взрослых и её общественной значимости, о процессе труда и его результатах.
91	Учебно-наглядное пособие «Кем быть?» (детям о профессиях)	Пособие помогает сформировать у дошкольников представления о труде людей, о необходимости их труда. Беседы при использовании пособия являются базой, на которой расширяются и уточняются представления детей об окружающем мире, пополняется и активизируется словарь, развивается речь.
92	Конспекты комплексных занятий и разрезной материал для коврографа «Новые разноцветные сказки»	Развивает цветовосприятие и цветоразличение, дарит радость, воспитывает художественный вкус, расширяет детский словарь, развивает образную речь.
93	Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1	Рассказывание по серии картинок является очень эффективным видом работы по формированию связной речи.

	Н.В.Нищева	
94	Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1 Н.В.Нищева	Рассказывание по серии картинок является очень эффективным видом работы по формированию связной речи.
95	Альбом «Большая поэзия для маленьких детей. Летние стихи»	Стихи развивают в детях чувство прекрасного, воспитывают любовь к природе, родине.
96	Альбом «Большая поэзия для маленьких детей. Осенние стихи»	Стихи развивают в детях чувство прекрасного, воспитывают любовь к природе, родине.
97	Стихи развивают в детях чувство прекрасного, воспитывают любовь к природе, родине.	Стихи развивают в детях чувство прекрасного, воспитывают любовь к природе, родине.
98	Стихи развивают в детях чувство прекрасного, воспитывают любовь к природе, родине.	Стихи развивают в детях чувство прекрасного, воспитывают любовь к природе, родине.
<i>Для художественно-эстетического развития</i>		
99	Учебно-наглядное пособие Н.А.Курочкина «Знакомим со сказочно-былинной живописью»	Знакомит детей с традициями, обычаями народа, национальными праздниками, одеждой, предметами быта и возможностями их использования, особенностями труда, его орудиями, животным и растительным миром своей Родины.
100	Учебно-наглядное пособие Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью»	Развивает у детей доброту сердца, чуткость души, бережное отношение и любовь ко всему прекрасному, художественный вкус, творческое воображение и творческую активность, даёт им первые ориентировки в эстетической и художественной культуре своего народа.
101	Учебно-наглядное пособие «Четыре времени года». Н.В. Нищева Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи.	Пособие способствует положительным эмоциональным переживаниям, формирует устойчивый чувственный фон жизнедеятельности. Развивает художественный вкус, творческое воображение и творческую активность.
102	Учебно-наглядное пособие «Знакомим с пейзажной живописью» Н.А.Курочкина	Знакомит дошкольников с живописным пейзажем как видом изобразительного искусства.
103	Учебно-наглядное пособие	Способствует пониманию нравственной, познавательной и эстетической ценности содержания картины на основе

	Н.А.Курочкина «Знакомим с жандровой живописью»	умений анализировать логические связи в картине и её выразительных средствах
104	Учебно-наглядное пособие «Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи» Т.М. Маслова	Пособие знакомит детей с эмоциями, даёт большой эффект в обучении их распознавания, способствует различению всей гаммы чувств и эмоций, развивает умение наблюдать, воспитывает вкус.
105	Учебно-наглядное пособие Н.А.Курочкина «Знакомим с портретной живописью»	Пособие способствует развитию эмоционально – эстетических и художественных чувств. Развивает воображение, образное и ассоциативное мышление, творческое самовыражение.
106	Демонстрационный материал «Репродукции картин русских художников» И.Е.Репин, В.М.Васнецов	Пособие знакомит детей с эмоциями, даёт большой эффект в обучении их распознавания, способствует различению всей гаммы чувств и эмоций, развивает умение наблюдать, воспитывает вкус.
107	Демонстрационный материал «Портреты детских писателей XIX век»	Пособие знакомит детей с портретами детских писателей XIX века.
108	Демонстрационный материал «Портреты русских композиторов»	Пособие знакомит детей с портретами русских композиторов.
109	Демонстрационный материал «Репродукции картин русских художников» И.И.Левитан, И.И.Шишкин	Пособие знакомит детей с эмоциями, даёт большой эффект в обучении их распознавания, способствует различению всей гаммы чувств и эмоций, развивает умение наблюдать, воспитывает вкус.
110	Наглядно-дидактическое пособие: Мир в картинках «Каргополь» (народная игрушка)	Знакомит детей с окружающим миром, развивает речь и логическое мышление.
111	Наглядно-дидактическое пособие: Мир в картинках «Городецкая роспись по дереву»	Знакомит детей с окружающим миром, развивает речь и логическое мышление.
112	Наглядно-дидактическое пособие: Мир в картинках «Гжель»	Знакомит детей с окружающим миром, развивает речь и логическое мышление.

113	Наглядно-дидактическое пособие: Мир в картинках «Хохлома» (изделия народных мастеров)	Знакомит детей с окружающим миром, развивает речь и логическое мышление.
114	Наглядно-дидактическое пособие: Мир в картинках «Дымковская игрушка»	Знакомит детей с окружающим миром, развивает речь и логическое мышление.
115	Комплект наглядных пособий «Вокально-хоровая работа в детском саду»	Способствует развитию интереса к музыке. Расширяет знание детей об окружающем мире, любознательность.
116	Наглядно-дидактическое пособие: Мир в картинках «Музыкальные инструменты»	Способствует развитию интереса к музыке. Расширяет знание детей об окружающем мире, любознательность.
117	Учебное пособие к программе музыкального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Музыкальные шедевры»	Способствует развитию интереса к музыке. Расширяет знание детей об окружающем мире, любознательность. Способствует формированию основ музыкальной и общей культуры.
<i>Для демонстрации иллюстраций художников - графиков</i>		
	Название книги, автор	иллюстратор
118	«Лесная сказка» Н.Н. Чарушина-Капустина	Н.Н. Чарушина - Капустина
119	«Теремок» русская народная сказка	Евгений Рачёв
120	«Теремок» русская народная сказка	И.Н.Прходкин
121	«Курочка Ряба» русская народная сказка	В.Мешков
122	«Курочка Ряба» русская народная сказка	Р.Кобзарёв, И.Хомутова
123	«Репка» русская народная сказка	Р.Кобзарёв, О.Савина
124	«Русские народные сказки»	Евгений Рачёв
125	«Ёлочка» Р.Кудашева	В.Дугин
126	«Заяц – Хваста» русская народная	Р.Кобзарёв, Т.Зварыкина

	сказка в обработке И. Мазнина	
127	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» русская народная сказка	И. Иванова
128	«Козлята и волк» русская народная сказка	Е. Пугачёва
129	«Лисичка – сестричка и серый волк» русская народная сказка	Р. и И. Исмагуллаевы
130	«Колобок» русская народная сказка	Р. Кобзарёв, О. Савина
131	«Золушка» Ш. Перро	Н. Гольц
132	«Мальчик с пальчик» Ш. Перро	Н. Гольц
133	«Бременские музыканты» Братья Гримм	И. Иванова
134	«Лесная музыка» Г. Сапгир	О. Иванова
135	«Как ёжик с медвежонком спасли волка» С. Козлов	Р. Кобзарёв
136	«День рождения» З. Александрова	В. Пустовалов
137	«Тараканище» Корней Чуковский	Т. Кокоскерия
138	«Кошкин дом» русская народная потешка	М. Поркшеева
<i>Для знакомства с родным краем</i>		
139	Проект «Книжечка» книга 1 «Времена года. Зима и весна» Александр Чесноков	Знакомит детей с явлениями природы, которые присущи зимнему и весеннему сезонам средней полосы России, их причинами и последствиями.
140	Проект «Книжечка» книга 2 «Времена года. Лето и осень» Александр Чесноков	Знакомит детей с явлениями природы, которые присущи летнему и осеннему сезонам средней полосы России, их причинами и последствиями.
141	Проект «Книжечка» книга 3 1 «Времена года. Наши пейзажи» Александр Чесноков	Посвящена элементам природного ландшафта среднерусской равнины. Способствует воспитанию в детях любви к родному краю.
142	Проект «Книжечка» книга 4 1 «Времена года. Клад под ногами» Александр Чесноков	Знакомит детей с богатствами недр, о наиболее широко используемых человеком полезных ископаемых.

143	Проект «Книжечка» книга 5 забавная геометрия» Александр Чесноков	Рассказывает о сложности геометрии, о полезности и значении науки вообще, о необходимости учиться – учиться даже немногому. Развивает любознательность, стремление к знаниям.
144	Проект «Книжечка» книга 6 правила каждого дня» Александр Чесноков	В книге затронуты вопросы режима дня, гигиены, питания, поведения дома и на улице. Прививает стремление детей к правильному образу жизни.
145	«Семейные уроки экологии» книга 5 «Неприметные» Александр Чесноков	Книга посвящена растениям-сорнякам. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста, формирование любознательности при изучении природы родного края.
146	«Семейные уроки экологии» книга 6 «Живой букет» Александр Чесноков	Книга посвящена луговым травам. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста, формирование любознательности при изучении природы родного края.
147	«Семейные уроки экологии» книга 7 «Пернатые соседи» Александр Чесноков	Книга посвящена птицам, живущим в нашем краю. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста, формирование любознательности при изучении природы родного края.
148	«Семейные уроки экологии» книга 8 «Зоопарк на ладошке» Александр Чесноков	Книга посвящена насекомым. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста, формирование любознательности при изучении природы родного края.
149	«Семейные уроки экологии» книга 9 «Хозяева реки» Александр Чесноков	Книга посвящена хищным рыбам, живущим в водоёмах нашего края. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста, формирование любознательности при изучении природы родного края.
150	«Семейные уроки экологии» книга 10 «Не всякая птица зимы боится» Александр Чесноков	Книга посвящена зимующим птицам. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста, формирование любознательности при изучении природы родного края.
151	«Семейные уроки экологии» книга 11 «Азбука следов» Александр Чесноков	Книга посвящена зимнему лесу. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста, формирование любознательности при изучении природы родного края.
152	«Семейные уроки экологии» книга 14 «Конкурс умельцев» Александр Чесноков	Книга о небольших животных, живущих вокруг нас, в основном, о насекомых. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста, формирование любознательности при изучении природы родного края.
153	«Семейные уроки экологии» книга 15 «Зелёные водохлёбы» Александр Чесноков	Книга посвящена влаголюбивым растениям - жителям сырых лугов, болот и водоёмов. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста, формирование любознательности при изучении природы родного края.
154	«Семейные уроки экологии» книга 16 «Кто живёт в пруду?» Александр Чесноков	Книга предлагает совершить небольшую прогулку на ближайший пруд. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста, формирование любознательности при изучении природы родного края.
155	«Семейные уроки экологии» книга 17 «Школа пения» Александр Чесноков	Рассказ о певчих птицах нашего края. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста, формирование любознательности при изучении природы родного края.

156	«Семейные уроки экологии» книга 18 «Урожай в лукошке» Александр Чесноков	Книга рассказывает о диких ягодах. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста, формирование любознательности при изучении природы родного края.
157	Поэтический сборник «Моё любимое стихотворение поэтов Владимирского края»	Способствует патриотическому воспитанию, приобщает детей к истории, культуре, традициям родного края.
<i>Развивающие словари, справочники, энциклопедии</i>		
158	Энциклопедия обучения и развития дошкольника	Развивает необходимые речевые навыки ребёнка, вырабатывают у него координацию движений, способствует развитию художественно-эстетическим видам деятельности.
159	Энциклопедический справочник «Тысячелетие Российской империи»	Содержатся сведения по истории России с древнейших времён до наших дней. Расширяет знание детей об окружающем мире, любознательность.
160	Энциклопедия для детей «Искусство II» архитектура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство	Предлагает очерк архитектуры, изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Расширяет знание детей об окружающем мире, любознательность.
161	Энциклопедия «Астрономия и космос» серия «Тайны вселенной» Л. Майлз и А. Смит	Знакомит детей с наукой астрономией и с космосом. Расширяет знание детей об окружающем мире, любознательность.
162	Энциклопедия «Наша планета» серия «Тайны вселенной» А.Клэйбон, Д.Доэрти, Р.Трейс	Знакомит детей с жизнью нашей планеты. Расширяет знание детей об окружающем мире, любознательность.
163	Большая энциклопедия дошкольника	Знакомит дошкольников с удивительными фактами, даёт лёгкие для понимания ребёнка ответы. Расширяет знание детей об окружающем мире, любознательность.
164	Развивающий словарь русского языка в картинках от 3 до 5 лет	Помогает ребёнку развивать и совершенствовать речь, понять, что в окружающем мире предметы объединяются по тем или иным общим признакам, способствует развитию логического мышления.
165	Иллюстрированный словарик для малышей «Мои первые слова»	Помогает развить у ребёнка умение пользоваться справочным аппаратом книг, прививает любовь к чтению.
166	Природа в картинках «Кто живёт и что растёт в пустыне» В.Мальт	Книга предлагает совершить путешествие в необыкновенный мир пустынь. Расширяет знание детей об окружающем мире, любознательность.
167	Природа в картинках «Кто живёт и что растёт в воде и у воды» Н.Осипов	Книга даёт представление о том, как выглядят подводные и наземные жители в природе. Расширяет знание детей об окружающем мире, любознательность.

168	Природа в картинках «Что растёт в саду и огороде» Н.Надеждина	Книга знакомит детей с овощами и фруктами. Расширяет знание детей об окружающем мире, любознательность.
169	Природа в картинках «Кто живёт в море» С.Сахаров	Книга знакомит детей с обитателями морей и океанов. Расширяет знание детей об окружающем мире, любознательность.
170	Серия «Я учу нотную грамоту» - «Приключения Нот и Музыкальных Знаков» программа развития и обучения дошкольника (4-6 лет)	Способствует развитию интереса к музыке. Расширяет знание детей об окружающем мире, любознательность.
171	«Мой первый атлас»	Знакомит детей с астрономией и географией, жизнью нашей планеты, космосом. Расширяет знание детей об окружающем мире, любознательность.
172	Серия «Мозаика знаний» - «Музыка. Сложи мозаику из фрагментов знаний»	Способствует развитию интереса к музыке. Расширяет знание детей об окружающем мире, любознательность.
Для знакомства с историей города		
173	Журнал «Дегтярёвцы» Январь 2005 года	Способствует патриотическому воспитанию, приобщает детей к истории, культуре, традициям родного края.
174	Журнал «Дегтярёвцы» Май 2005 года	Способствует патриотическому воспитанию, приобщает детей к истории, культуре, традициям родного края.
175	Журнал «Дегтярёвцы» 2010 год, №11	Способствует патриотическому воспитанию, приобщает детей к истории, культуре, традициям родного края.

3.5. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации». Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования детей с ОВЗ возможностями здоровья с учетом создания специальных условий обучения.

Нормативные затраты определяются на основе базового норматива затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги и корректирующих коэффициентов к базовому нормативу. Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ учитывают вариативные формы обучения, сетевую форму реализации образовательных программ, специальные условия получения дошкольного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, за исключением

образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Согласно требованиям ФГОС ДО финансовое обеспечение реализации АОП МБДОУ детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Модель образовательного процесса МБДОУ №12

Задача педагога наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий в МБДОУ используется сюжетно-тематического планирования образовательного процесса (комплексно-тематическое планирование). Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых педагогом образовательных ситуациях детской практической изобразительной деятельности, игре, наблюдениях и общении педагога с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимешки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.).

В основе построения комплексно-тематического планирования лежит принцип цикличности (повторяемость тем во всех возрастных группах). Данный принцип позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития ребенка, побуждает к обобщениям, закреплению сформированных представлений, умений и навыков, способствует творческому их применению, активности, самостоятельности, развитию инициативы. А также способствует творческой атмосфере всего детского сада, позволяет сделать посещение тематических выставок детского сада, галереи, фотовыставки, участие в конкурсах тематическим и целенаправленным

Адаптированный комплексно - тематический план МБДОУ № 12 в подготовительной группе

Период, неделя	Лексическая тема	Название недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1	Д/сад, игрушки	Друзья детства - игрушки	Выставка «Моя любимая игрушка»
2	Овощи, фрукты	Собираем урожай	Выставка овощей и фруктов

3	Грибы, ягоды	По грибы, по ягоды	Викторина
4	Продукты, хлеб	Приятного аппетита	Ярмарка хлебобулочных изделий
Октябрь			
1	Признаки осени	Ходит осень по дорожкам	Выставка рисунков
2	Перелетные птицы	Путешествие вместе с птицами	Конкурс чтецов
3	Домашние животные	Кто с нами живет	Коллаж «Живой уголок»
4	Домашние птицы	Жили у бабуси	Музыкальное развлечение «В гости к бабушке»
Ноябрь			
1	Животные наших лесов	В царстве диких животных	Вечер загадок
2	Животные жарких стран	Путешествие с доктором Айболитом в жаркие страны	Просмотр видеофильма
3	Животные севера	На далеком-далеком севере	Просмотр видеофильма
4	Животные и птицы севера	Что за чудо птица	Просмотр видеофильма
Декабрь			
1	Зимующие птицы	Трудно птицам зимовать – будем птицам помогать	Акция «Поможем птицам»
2	Зима, зимние забавы	У леса на опушке жила Зима в избушке	День игр и забав
3 - 4	Новый год	Елка наряжается – праздник приближается	Новый год
Январь			
2	Семья	Моя дружная семья	Альбом «Моя дружная семья»
3	Дом, квартира, мебель	Дом, в котором я живу	Создание макета «Мой дом»
4	Одежда, обувь, головные уборы	В гостях у Маши-растеряши	Викторина
Февраль			
1	Посуда	В гостях у Федоры	Выставка рисунков
2	Бытовая техника	Техника – наша помощница	Просмотр Видеофильма
3- 4	Защитники Отечества	Солдаты Отчизны	Музыкально-спортивное развлечение по теме
Март			
1	8 марта	Мамочка любимая моя	Праздник, посвященный Дню 8 марта
2	Транспорт	Еду, плыву, лечу	
3	Профессии, инструменты	Все работы хороши	Выставка «Все профессии важны, все профессии важны»
3	Весна. Приметы весны	В окно повеяло весной	Создание коллажа

4	Перелетные птицы	О чем поют весною птицы	Просмотр видеофильма
5	Насекомые	Шестиногие малыши	Коллективная работа «Просыпаются насекомые»
Апрель			
1	Рыбы	Подводное царство	Придумывание сказки с использованием карт Проппа
2	Космос	Этот загадочный космос	Развлечение «Полет в космос»
3	Человек, части тела	Я – человек	Знакомство с энциклопедией
4	Мой город	Мой родной город	Экскурсия
Май			
1	Наша родина – Россия	Страна , где мы живем	Просмотр видеофильма
2	День Победы, города-герои, герои Коврова	Салют Победы	Праздник
3	Комнатные растения	Чудеса на окне	Создание альбома
4	Деревья, кустарники	Зеленый сад	Знакомство с экологической тропой
Июнь			
	Лето	Ах, лето	Праздник
	Цветы. Сады. луга	Мир цветов	Выставка поделок
	Лекарственные растения	Наши помощники	Создание гербария
	Ягоды	В лес по ягоды	Конкурс рисунков на асфальте

Для детей с тяжелыми нарушениями речи обязательно предусмотрены индивидуальные (подгрупповые, групповые) логопедические занятия, а также коррекционно-развивающие занятия с другими специалистами, в том числе, с педагогом-психологом. Все занятия, кружковая работа должны носить коррекционную направленность, реализуемую дифференцировано в соответствии с рекомендациями ТПМПК, результатами психолого-педагогической диагностики.

Реализация комплексного подхода является одним из решающих условий успешности коррекционной работы в условиях инклюзивного образования.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня является гибким, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648- 20. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная

длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

В МБДОУ предусмотрено использование вариативных режимов пребывания ребенка:

Режим дня при плохой погоде

- ✓ Изменяется время и продолжительность прогулки.
- ✓ Активизируется режим двигательной активности детей в помещении: используются все свободные учебные помещения в детском саду (музыкальный и физкультурный залы, театральная студия, музей, сенсорная комната, картинная галерея).
- ✓ Увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей.

Режим дня при карантине

на время действия карантина: организация режимных моментов и образовательного процесса согласуется с ведущим специалистом по охране здоровья с учётом типа заболевания и организацией профилактических мероприятий.

- ✓ Прекращается контакт с другими группами.
- ✓ При необходимости уменьшается время ОД и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения).
- ✓ Не проводится работа с раздаточным материалом.
- ✓ Деятельность со специалистами проводится в группе.

Режим дня для детей, потупивших после болезни

- ✓ Освобождение от занятий по физической культуре.
- ✓ Увеличение времени дневного сна на 20 минут (поздний подъём).
- ✓ Соблюдение теплового режима.
- ✓ Гибкий режим прогулок (сокращение времени прогулки, ребёнок одевается на прогулку последним и раздевается первым после прогулки).
- ✓ Сокращение времени воздушных ванн и щадящий режим закаливающих процедур.

Продолжительность действия щадящего режима устанавливается специалистом по питанию и охране здоровья и старшей медицинской сестрой на основании медицинских документов.

Режим дня индивидуальный для сопровождения конкретного ребёнка на определённый период времени.

Данный режим целесообразен для детей:

- 3, 4 групп здоровья;
- перенесших серьёзное заболевание;
- с индивидуальными особенностями (по рекомендации врачей, психологов).
 - ✓ Сокращение (по возможности и при необходимости) время пребывания ребёнка в МБДОУ.
 - ✓ Увеличение времени сна.
 - ✓ Сокращение умственной нагрузки.
 - ✓ Отмена или ограничение физической нагрузки (по показаниям).
 - ✓ Наблюдение старшей медицинской сестрой МБДОУ.
 - ✓ Особые условия организации прогулки.

Режим дня в группах (Приложение №6)

Расписание образовательной деятельности (Приложение №7)

Модель двигательного режима (Приложение №8)

