

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12
601911, Владимирская область, г.Ковров, ул. Грибоедова, д.9Б, тел. 8(49232)5-16-11

РАССМОТРЕНО:
На заседании Совета МБДОУ №12

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 12

Протокол от «28» марта 2025 г. № 1

Приказ от «28» марта 2025 г. №82

Кожевникова Е.Е.

Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 12
за 2024 год

Ковров, 2025 г.

Содержание:

	<i>Название</i>	<i>Стр.</i>
1.	Общие сведения о МБДОУ	3-6
2.	Оценка системы управления МБДОУ	7-9
3.	Оценка образовательной деятельности МБДОУ	10-14
4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников МБДОУ	14-27
5.	Оценка организации учебного процесса в МБДОУ	27-33
6.	Оценка востребованности выпускников	33-34
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	34-39
8.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	40-42
9.	Оценка качества материально-технического обеспечения МБДОУ	42-44
10.	Оценка функционирования ВСОКО в МБДОУ	44-46
11.	Оценка удовлетворённости потребителей (родителей/законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности	46-48
12.	Краткий сравнительный анализ показателей деятельности МБДОУ, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»	49-52
13.	Выводы	

1. Общие сведения о МБДОУ

1.1. Общие сведения:

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12
Сокращённое наименование	МБДОУ №12
Юридический адрес//место осуществления образовательной деятельности	Юридический адрес: 601911, Владимирская область, г.Ковров, ул. Грибоедова, д.9Б Фактический адрес: 601911, Владимирская область, г.Ковров, ул. Грибоедова д.9Б, Грибоедова д. 9А.
Телефон	8(49232) 51611
Электронная почта	e.e.kozevnikova@yok33.ru
Официальный сайт в сети «Интернет»	http://t402217.dou.obrazovanie33.ru/
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Учредительные документы	Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №12. Утвержден Постановлением администрации города Коврова Владимирской области от 11.04.2016 года №1056
Сведения о лицензии	Регистрационный № Л035-01297-33/00396250 от «20» августа 2013 г. выдана Министерством образования и молодежной политики Владимирской области, приказ №1084 от «20» августа 2013 г.
Язык обучения	Русский
Форма обучения	Очная
Сведения об учредителе	Учредителем МБДОУ является муниципальное образование город Ковров Владимирской области. От имени муниципального образования функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Коврова Владимирской области, функции и полномочия учредителя в части управления муниципальными финансами муниципальных учреждений системы образования, отдыха и оздоровления детей осуществляет Управление образования администрации города Коврова. В отношении недвижимого имущества, закрепленного на праве оперативного управления за МБДОУ, права собственника осуществляет администрация города Коврова Владимирской области. Общее руководство и контроль над организацией и совершенствованием учебно-воспитательной работы, эффективным использованием и развитием материально-технической базы осуществляет структурное подразделение администрации города Коврова-Управление образования администрации города Коврова. Управление образования администрации города Коврова осуществляет функции Главного распорядителя средств МБДОУ.
Сведения о руководителе	Заведующий МБДОУ №12 Кожевникова Екатерина Евгеньевна
Режим работы МБДОУ	МБДОУ функционирует 5 дней в неделю, кроме выходных, и нерабочих праздничных дней, с 06.00 до 18.00 часов. Структурные единицы МБДОУ (группы) функционируют в режиме полного дня (10,5 или 12 часов)

График работы МБДОУ	Понедельник-пятница с 6.00 до 18.00 часов.
Сведения о создании МБДОУ	Дата создания: 1987
	Создание юридического лица (государственная регистрация юридического лица с внесением данных в ЕГРЮЛ) Дата внесения записи «31» октября 2002 г.
Общее количество воспитанников на 31.12.2024	334 воспитанника (20 групп) Из них: 18- общеразвивающей направленности 2- компенсирующей направленности (детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с задержкой психического развития)
Программа развития МБДОУ	Программа развития на 2020-2025 год. Утверждена приказом заведующего от 07.09.2020 №113, учтено мнение Совета родителей МБДОУ №12, мнение профкома работников образования и науки МБДОУ №12

1.2. Сведения о реализуемых образовательных программах

Уровень образования	Реализуемая основная образовательная программа
Дошкольное образование	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 12, принята решением Педагогического Совета (протокол от 02.09.2024г №3) с учётом мнения Совета родителей, утверждена приказом заведующего от «02» сентября 2024г. № 129 Срок реализации: до принятия новой Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г №1028.
	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 12 детей с тяжелыми нарушениями речи принята на заседании Педагогического Совета (протокол от 02.09.2024 года №3 с учётом мнения Совета родителей, утверждена приказом заведующего от «02» сентября 2024 г. № 129 Срок реализации: 1 год Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155, на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г №1022 Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 12 детей с задержкой психического развития принята на заседании Педагогического Совета (протокол от 02.09.2024 года №3 с учётом мнения Совета родителей, утверждена

	приказом заведующего от «02» сентября 2024 г. № 129 Срок реализации: 1 год Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155, на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г №1022
Дополнительное образование	МБДОУ реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы следующих направленностей: - художественной - физкультурно-спортивной

1.3. Система взаимодействия с социальными партнёрами

Система взаимодействия МБДОУ с социальными партнёрами представлена следующими направлениями:

1.3.1. Образовательная деятельность:

1.3.1.1. Взаимодействие с МБОУ СОШ №22 им. Г.Н. Сергеева. Заключен договор о сотрудничестве, разработан План совместных мероприятий на учебный год. В рамках исполнения плана особое внимание уделяется формированию преемственности в содержании образования и подходов к нему: принципов построения образовательных программ; принципов отбора содержания и др., а также формам взаимодействия. При этом главной формой взаимодействия являются взаимопосещения педагогов, открытые просмотры. Так в 2024 году учителями начальных классов МБОУ СОШ №22 проведено 2 открытых урока для воспитателей МДОУ на тему: «Реализация деятельностного подхода в рамках преемственности детского сада и начальной школы в современных условиях».

1.3.1.2. Взаимодействие с информационно-методическим центром управления образования администрации города Коврова с целью непрерывного, в том числе опережающего, повышения квалификации педагогических и руководящих кадров; содействия МБДОУ в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных образовательных программ, в реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Взаимодействие с социально-психологической службой управления образования администрации города Коврова с целью обеспечения социально-психологического проектирования, мониторинга и экспертизы условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей, оказания психологической помощи всем участникам образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами системы образования

Взаимодействие с ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой» с целью непрерывного образования, обеспечения своевременного прохождения курсовой подготовки.

1.3.2. Культурно-просветительская деятельность, воспитательная работа:

Заключены договоры о взаимодействии с

- Ковровским историко-мемориальным музеем в целях формирования позитивных моральных и духовных ценностей подрастающего поколения, воспитания патриотизма и гражданственности на базе углубленного изучения истории и культуры родного края.
- Филиалом № 1 (библиотека семейного чтения) детской городской библиотеки «МБУК «Централизованная библиотечная система г. Коврова» в целях нравственного развития воспитанников, формирования активной позиции читателя, гражданско-патриотического сознания.
- Ковровской детской музыкальной школой №1 с целью музыкального образования, развития любознательности, способностей творческого воображения.
- налажено взаимодействие с сотрудниками МЧС, ГАИ. В 2024 году сотрудниками МЧС были организованы беседы, просмотры видеофильмов познавательного характера на темы безопасности. Сотрудниками ГАИ с воспитанниками МБДОУ проведены практические занятия по безопасности дорожного движения.

1.3.3. Медицинское обслуживание воспитанников:

- 1.3.1 Первичную медико-санитарную помощь воспитанникам МБДОУ № 12, установленную законодательством в сфере охраны здоровья оказывают штатные работники ГБУЗ ВО «Ковровская городская больница № 2», закреплённые за МБДОУ № 12: врач педиатр, медицинская сестра (педиатрическая). Между МБДОУ № 12 и ГБУЗ ВО «Ковровская городская больница № 2» заключён договор № 626/16 от 20.12.2016г.

Медицинские помещения, расположенные по адресу: Владимирская область, г. Ковров, ул. Грибоедова. д. 9-а, 9-Б переданы в безвозмездное пользование ГБУЗ ВО «Ковровская городская больница № 2» в соответствии с пунктом 1 решения Совета народных депутатов города Коврова от 29.01.2020 № 15 «О внесении изменений в решение Совета народных депутатов города Коврова от 20.12.2017 №291 «О предоставлении полномочий на заключение договоров безвозмездного пользования»; медицинское оборудование данных помещений также передано в безвозмездное пользование ГБУЗ ВО «Ковровская городская больница № 2» согласно договору №661/20/3 от 28.12.2020 года в соответствии с постановлением администрации города Коврова от 28.12.2020г № 2465 «О распоряжении движимым имуществом». Заключен договор от 28.12.2020 года №502/20 о передаче в безвозмездное пользование муниципального имущества. Выдана лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО-33-01-003056 от 18.06.2020 года.

1.4. Инновационная деятельность МБДОУ.

1.4.1. Инновационная площадка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 с 01.07.2020 года присвоен статус инновационной площадки по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение» в соответствии с приказом АНО ДПО «НИКО» №9 от 01.07.2020г. 01.07.2023 инновационная площадка закрыта.

- 1.4.2. Педагоги МБДОУ являются активными участниками муниципальной инновационной площадки ИМЦ при управлении образования администрации города Коврова «Моя профессиональная карьера», участники ГРГ по апробации технологии «Музей одной книги», ГРГ по созданию муниципальной модели ранней профориентации дошкольников.

Таким образом, МБДОУ № 12 – успешно развивающееся образовательное учреждение, находящееся на данный момент в режиме инновационного развития.

2. Оценка системы управления МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ.

Управление МБДОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

2.1. Общие сведения о системе управления МБДОУ

Орган управления	Компетенция	Контактные данные
Единоличный исполнительный орган		
Заведующий	Несет ответственность и осуществляет контроль за руководством образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью МБДОУ. Осуществляет взаимосвязь с родителями (законными представителями) воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования. Утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, локальные акты, осуществляет общее руководство МБДОУ.	Кожевникова Екатерина Евгеньевна 8(49232)5-16-11
Коллегиальные органы управления		
Совет МБДОУ	Совет МБДОУ является высшим коллегиальным органом МБДОУ, может выдвигать своего представителя или отправлять соответственным образом подготовленные документы для представления интересов МБДОУ.	Председатель: Кузьмина Татьяна Олеговна ведущий специалист по охране здоровья 8(49232)5-16-12
Общее Собрание работников МБДОУ	Избирает представительный орган работников для взаимодействия с работодателем по вопросам, связанным с трудовыми отношениями Избирает представителей работников для участия в комиссии по трудовым спорам (*КТС) Обсуждает и вносит предложения в Устав МБДОУ, изменения и дополнения к нему в части, не урегулированной законодательством Обсуждает и принимает локальные нормативные акты МБДОУ, регламентирующие общие вопросы деятельности МБДОУ: положение о системе оплаты труда работников, о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты с учетом пункта 12.2 настоящего Устава Обсуждает, вносит предложения в годовой план работы МБДОУ Обсуждает и вносит предложения в программу развития МБДОУ Выдвигает кандидатуры для награждения, ходатайствует перед вышестоящими организациями о	Председатель: заместитель заведующего по административно- хозяйственной работе Королева О.В. 8(49232)5-16-11

	награждении работников Заслушивает ежегодный отчет заведующего МБДОУ о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств	
Педагогический Совет МБДОУ	Разрабатывает и принимает основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ, обсуждает годовой план работы МБДОУ и рекомендует для принятия Советом МБДОУ. Обсуждает и принимает локальные акты МБДОУ, регламентирующие вопросы организации и осуществления образовательной деятельности МБДОУ, психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МБДОУ Рассматривает вопросы профессиональной деятельности педагогов, в том числе повышения квалификации и переподготовки кадров; подготовки к аттестации на соответствующую квалификационную категорию Организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта Заслушивает доклады, сообщения педагогов по совершенствованию методики воспитательно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников Рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг, в том числе оказание платных образовательных услуг родителям (законным представителям) Организует взаимодействие с медицинскими работниками, закрепленными за МБДОУ по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников МБДОУ Заслушивает анализ состояния воспитательной и образовательной работы МБДОУ за год, анализ выполнения образовательной программы МБДОУ, Программы развития МБДОУ Заслушивает отчеты заведующего МБДОУ о создании условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	Председатель: Кожевникова Екатерина Евгеньевна заведующий 8(49232) 5-16-11

Органы коллегиального управления осуществляют взаимодействие:

- С другими коллегиальными органами управления МБДОУ через:
 - участие членов коллегиальных органов – работников МБДОУ в заседаниях разных коллегиальных органов;

- представление на ознакомление другим коллегиальным органам материалов, готовящихся к рассмотрению и/или принятию на заседаниях коллегиальных органов управления (при необходимости);
- рассмотрение материалов, представленных другими коллегиальными органами на рассмотрение и обсуждение данному коллегиальному органу управления МБДОУ;
- внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым коллегиальным органом управления (при необходимости);
- направление документов (локальных нормативных актов, решений) на согласование, учёт мнения и принятие в порядке, определённом уставом МБДОУ и соответствующими локальными нормативными актами.
 - С Советом родителей МБДОУ;
 - С заведующим МБДОУ: решения коллегиальных органов управления направляются заведующему на утверждение;
 - С учредителем МБДОУ, другими организациями.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ по вопросам управления МБДОУ и при принятии МБДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) в МБДОУ создан Совет родителей МБДОУ. Деятельность Совета родителей регламентируется Положением о Совете родителей. Председатель Совета родителей- Фомина Кристина Александровна.

2.2. Сведения о вопросах, рассматриваемых органами управления, порядке их рассмотрения и принятых решениях. Контроль исполнения решений.

В 2024 году

- 2 заседания Совета МБДОУ, на которых были рассмотрены 7 вопросов. Приняты единогласные решения. Контроль выполнения решений осуществлялся после выполнения работы.
- 4 заседания Общего собрания работников МБДОУ №12, рассмотрено 6 вопросов. Приняты единогласные решения.
- 4 заседания Педагогического Совета, рассмотрено более 20 вопросов. Приняты единогласные решения. Контроль выполнения решений Педагогического Совета осуществлялся заведующим и старшим воспитателем. Все решения Педагогического Совета исполнены в срок.

2.3. Контроль исполнения приказов заведующего.

В 2024 году заведующим МБДОУ были изданы приказы по осуществлению функционирования и развития МБДОУ. Большое внимание уделялось обеспечению антитеррористической, пожарной безопасности МБДОУ. В МБДОУ ведутся книги приказов по основной деятельности, по административно-хозяйственной деятельности, по личному составу, по зачислению, переводам и отчислению воспитанников. Контроль исполнения приказов возлагался не только на заведующего, но и на заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе, ведущих специалистов по охране здоровья, старшего воспитателя, делопроизводителя в пределах их компетенции. Все приказы исполнены в полном объеме в срок.

Вывод: система управления МБДОУ №12 отвечает принципам государственно-общественного управления системой образования.

Задачи на следующий период:

1. Обновлять своевременно нормативно-правовую документацию в соответствии с изменениями действующего законодательства.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Характеристика реализуемых программ

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями, ФГОС ДО, [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В группах общеразвивающей направленности реализовывалась Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 12, принята решением Педагогического Совета (протокол от 02.09.2024г №3) с учётом мнения Совета родителей, утверждена приказом заведующего от «02» сентября 2024г. № 129

Срок реализации: до принятия новой

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г №1028.

Содержание образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности строится следующим образом:

следующим образом:							
Части программ	Группы						
Обязательная	Первая группа раннего возраста (2 мес-1года)	Вторая группа раннего возраста (1-2лет)	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
	ОП МБДОУ№12, разработанная на основе ФГОС ДО на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г №1028.						
	Вариативный модуль творческой группы педагогов МБДОУ№12 по физическому развитию «Здоровье»						
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						Авторская образовательная программа творческой группы педагогов города «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости»	

В группах компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 12 детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с задержкой психического развития, принята на заседании Педагогического Совета (протокол от 02.09.2024 года №3 с учётом мнения Совета родителей, утверждена приказом заведующего от «02» сентября 2024 г. № 129

Срок реализации: 1 год

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г.№1155, на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г №1022

Содержание образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности №16, №18 строится следующим образом:

Части программ	Группы
	Старшая группа №16, Подготовительная группа №18
	АОП МБДОУ№12, разработанная на основе ФГОС ДО, на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г №1022
	<i>Вариативный модуль творческой группы педагогов МБДОУ№12 по физическому развитию «Здоровье»</i>
Обязательная	<i>Авторская образовательная программа творческой группы педагогов города «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости»</i>
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	

Реализация образовательных программ направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования. В программах раскрыты формы, способы, методы и средства ее реализации, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, возможностей, потребностей и интересов. Выполняются все требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре программы и ее объему, к условиям реализации и к результатам освоения Программы.

3.2. Анализ достаточности реализуемых программ, в том числе программ (модулей) вариативной части ОП ДО, дополнительного образования (удовлетворение заказа потребителей)

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №12 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Объем обязательной

части Программы не менее 80% от ее общего объема; соответственно в части, формируемой участниками образовательных отношений ее объем составляет не более 20%.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены авторские модули и программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках и т.д. Эта часть Программы ориентирована на потребности воспитанников и их родителей, а также отражает национально-культурные, демографические, климатические и другие особенности реализации Программы.

Реализация регионального компонента является одним из важных направлений деятельности МБДОУ. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Об актуальности данного направления в современных условиях говорится в ряде законодательных актов Российской Федерации. Содержание регионального компонента в образовательной деятельности детского сада заключается, на наш взгляд, в простой истине: любовь к Родине начинается с любви к малой Родине, к тому, что близко и знакомо малышу. Региональная культура и самобытность становятся для ребенка первым шагом в освоении и восприятии окружающей действительности, формировании его собственной личностной культуры.

Кроме того, особое значение в деятельности дошкольного образовательного учреждения придается сохранению и укреплению психического и физического здоровья дошкольников, своевременной профилактики и коррекции нарушений, созданию оптимальных психогигиенических условий для становления у ребенка позиции созидателя в отношении своего здоровья, ответственности.

Таким образом, в вариативной части представлены вариативные модули, созданные творческой группой педагогов МБДОУ, реализующие данные направления работы:

- Вариативный модуль для детей 1-7 лет «Здоровье»

И авторская образовательная программа для ковровских дошкольников «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотыка приглашают в гости», которая разработана с учетом культурно-исторических особенностей Владимирского региона творческой группой педагогов г. Коврова по руководством И.Н. Беловой.

В целях удовлетворения запроса родителей (законных представителей) реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вдохновение» физкультурно-спортивной направленности для детей 5-7 лет
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки и шахматы для детей» физкультурно-спортивной направленности для детей 5-7 лет
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселая глина» для детей 4-7 лет
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Радуга бисера» для детей 5-7 лет.

Запрос большинства родителей на запрос данного дополнительного образования удовлетворен.

3.3. Анализ учебного плана, календарного учебного графика, расписания образовательной деятельности (соответствие реализуемой примерной программе, требованиям ФГОС ДО, СанПиН)

Учебный план МБДОУ №12 на 2024 год является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности. Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая. В летний период реализуется образовательная деятельность художественно-эстетической направленности и физического развития. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени на образовательную деятельность. На

основе учебных планов для групп общеразвивающей направленности и для групп компенсирующей направленности в МБДОУ №12 составляется расписание образовательной деятельности. В расписании учтены чередование различных видов деятельности, учебная нагрузка, перерывы. Для детей раннего возраста от 1 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин, осуществляется как в первую, так и во вторую половину дня. Продолжительность образовательной деятельности для детей 3-4 лет - не более 15 минут, для детей 5-6 лет - не более 20 минут, для детей от 5-6 лет - не более 25 минут, для детей от 6-7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Предусмотрены перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Вывод: Содержание реализуемых в МБДОУ № 12 образовательной программы и адаптированной образовательной программы дошкольного образования соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, а разнообразие программ дополнительного образования соответствует запросам обучающихся и их родителей.

Задачи:

1. Расширить услуги дополнительного образования других направленностей с целью полного удовлетворения запроса родителей (законных представителей) МБДОУ №12.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) МБДОУ

4.1. Общая характеристика содержания образования

Содержание образования воспитанников в МБДОУ №12 определяется Образовательной программой дошкольного образования в общеразвивающих группах и Адаптированной образовательной программой в группе компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), в группе задержкой психического развития (ЗПР)

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель реализуется через решение следующих задач:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. *Формирование у дошкольников целостного образа малой Родины через расширение представлений о природном и культурном своеобразии Владимирского региона.*
2. *Развитие у детей эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе родного края, к культурному наследию Владимирской земли, к ближайшему социальному окружению (семье, дому, улице, городу) через трансляцию лучших семейных традиций жителей города Коврова и Владимирского региона.*
3. *Развитие творческих способностей через создание ситуаций успешности каждого ребенка и предоставление площадок для личностной самореализации воспитанников МДОУ и их родителей.*
4. *Формирование активной гражданской позиции ребенка на основе воспитания любви к малой Родине, интереса к ее прошлому и настоящему. Воспитание чувства гордости за своих земляков, сопричастности к малой Родине.*
5. *Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического, психического здоровья и эмоционального благополучия, развитие потребности в здоровом образе жизни.*

Цель АОП детей с ТНР- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель АОП детей с ЗПР обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель реализуется через следующие задачи АОП:

1. Реализация содержания АОП ДО;
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого

потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

11. Формирование у дошкольников целостного образа малой Родины через расширение представлений о природном и культурном своеобразии Владимирского региона. Развитие эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе родного края и культурному наследию Владимирской земли, к ближайшему социальному окружению через трансляцию лучших семейных традиций жителей города Коврова и Владимирского региона.

Для организации традиционных событий в МБДОУ используется тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта, опираются также на традиции МБДОУ, знаменательные даты и праздники, интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. В Программе выстроен календарный план воспитательной работы, опирающийся на Федеральный календарный план воспитательной работы. Единая тема отражается в организуемых педагогом образовательных ситуациях детской практической изобразительной деятельности, игре, наблюдениях и общении педагога с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы, Зимы и т.п., общественно-политические праздники (День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.).

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Формирование у дошкольников целостного образа малой Родины через расширение представлений о природном и культурном своеобразии Владимирского региона.

2. Развитие у детей эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе родного края, к культурному наследию Владимирской земли, к ближайшему социальному окружению (семье, дому, улице, городу) через трансляцию лучших семейных традиций жителей города Коврова и Владимирского региона.

3. Развитие творческих способностей через создание ситуаций успешности каждого ребенка и предоставление площадок для личностной самореализации воспитанников МДОУ и их родителей.

4. Формирование активной гражданской позиции ребенка на основе воспитания любви к малой Родине, интереса к ее прошлому и настоящему. Воспитание чувства гордости за своих земляков, сопричастности к малой Родине.

5. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического, психического здоровья и эмоционального благополучия, развитие потребности в здоровом образе жизни.

Реализация целей и задач АОП обеспечивается адаптированным комплексно-тематическим планом. Основанием для выбора темы являются лексические темы, традиции МБДОУ, праздники, знаменательные даты, указанные в ФАОП ДО. В осуществлении коррекционно-образовательного процесса значительная роль отводится обеспечению в МБДОУ комплексного подхода к коррекции речевых нарушений дошкольников, а именно объединение усилий всех специалистов МБДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом.

Реализация комплексного подхода осуществляется совместной работой учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре. Эта работа носит согласованный комплексный характер.

Таким образом, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты МБДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Конкретное содержание образовательной программы является средством развития ребенка, подбирается по мере постановки и решения образовательных задач и не всегда может быть определено заранее. Это означает, что педагог вправе самостоятельно отбирать содержание, при необходимости расширять предложенное в Программе содержание, заменять отдельные элементы либо использовать частично. При самостоятельном отборе содержания педагог опирается на индивидуальные характеристики и интересы детей группы, возрастные особенности развития дошкольников.

При организации любого вида детской деятельности могут решаться задачи из разных образовательных областей, поэтому деление программного содержания по образовательным областям также носит достаточно условный характер.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - познавательное, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое развитие и физическое развитие детей.

4.2. Оценка состояния здоровья воспитанников и их физического развития.

4.2.1 Динамика состояния здоровья воспитанников

Динамика состояния здоровья воспитанников	2021	2022	2023	2024
Списочный состав детей	482	427	384	328
Пропуски одним ребенком по болезни	10,1	10,1	9,7	9,5
«Д» учет	179	180	120	102
Количество часто и длительно болеющих детей	12	10	16	11
Дети-инвалиды	4	8	7	7

Группы здоровья

Группы здоровья	2021	2022	2023	2024
1 группа	250	213	197	167
2 группа	175	160	149	133

3 группа	54	48	35	26
4 группа	3	-	1	2
5 группа	5	6	2	0

4.2.2 Динамика уровня физического развития воспитанников

контингент	Участие в тестах, чел			Результат, чел			
	Всего	участвует	%	выполнили		Не выполнили	
					%		%
Средняя	75	70	93,3	65	92,4	5	7,6
Мальчики	47	45	95,7	41	90,3	4	9,7
Девочки	28	25	89,2	24	95,9	1	4,1
Старшая	74	71	95,9	68	95,6	3	4,4
Мальчики	42	40	95,2	38	94,8	2	5,2
Девочки	32	31	96,8	30	96,7	1	3,3
Подготов.	70	67	95,7	67	100	0	0
Мальчики	37	35	94,5	35	100	0	0
Девочки	33	32	96,9	32	100	0	0
Всего:	219	208	94,9	200	96	8	4
Мальчики	126	120	95,2	114	94,8	6	5,2
девочки	93	88	94,6	86	97,7	2	2,3

Таким образом, с тестированием справились 209 детей (99%), не справились 2 детей (1%).

Таким образом, с тестированием справились 200 детей - 96 % (начало года – 92,7%), не справились 8 детей – 4 % (начало года – 7,3 %).

По итогам тестирования воспитанников с применением методики Сафоновой О.А. «Экспресс анализ и оценка детской деятельности» получены следующие результаты

Оптимальный уровень физической подготовленности показали - 25 (12,5 %) дошкольников, начало года - 9,2 %

Высокий уровень - 87 детей (43,5%), начало года - 24,2%

Средний уровень – 88 (44%), начало года - 64,2%

Низкий уровень – 0 %, начало года - 2,4%

Таким образом, динамика показателей физической подготовленности к концу года имеет тенденции к увеличению показателей подготовленности детей с высоким уровнем и снижению показателей с низким уровнем. Наиболее высокие показатели у старших дошкольников получены при выполнении прыжка в длину с места (динамическая сила) и наклоне туловища вперед из положения сидя (гибкость), беге на 30 метров (быстрота), вызывает затруднение метание на дальность левой рукой. У детей средних групп хорошие показатели при выполнении прыжка в длину с места (динамической силы) и челночном беге (ловкость и координация). Вызывает затруднение- метание на дальность правой и особенно левой рукой (ловкость и координация).

Большинство детей умеют разнообразно действовать с пособиями, проявляют интерес к двигательной деятельности; знают подвижные игры и любят в них играть, старшие дошкольники могут самостоятельно или при небольшой помощи взрослых организовать подвижную игру. К моменту поступления детей в школу прослеживается достаточно хорошая результативность по усвоению программного материала в области физического воспитания детей дошкольного возраста. Двигательные навыки, сформированные у дошкольников, составят фундамент для дальнейшего совершенствования их в школе, облегчат овладение более

сложными движениями и позволят в дальнейшем достигать высоких результатов в спортивной деятельности.

Таким образом, необходимо больше проводить индивидуальную работу с малоподвижными детьми, на прогулке рекомендуется проведения игр – эстафет, для развития скоростных качеств, метания на дальность левой и правой рукой.

Стабильно положительной динамики здоровья воспитанников и физической подготовленности способствует целенаправленная работа педагогического коллектива.

В рамках реализации вариативного модуля «Здоровье» основными направлениями в МБДОУ являются создание оптимальных психогигиенических условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование у родителей, педагогов ответственности в деле сохранения здоровья детей. В МБДОУ четко распределены функциональные обязанности каждого сотрудника. Педагоги МБДОУ ответственны за внедрение и реализацию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, пропаганду здорового образа жизни среди детей и родителей, проведение с детьми оздоровительных мероприятий: закаливания, дыхательной гимнастики, релаксационных упражнений, упражнений по профилактике плоскостопия и нарушения осанки; коррекцию отклонений в физическом развитии (совместно с инструктором по физической культуре), коррекцию отклонений в психическом развитии (совместно с педагогом-психологом) и др. Систематически осуществляется контроль за реализацией модуля «Здоровье» ведущим специалистом по охране здоровья, старшим воспитателем МБДОУ.

В рамках реализации данного модуля в 2024 году педагоги активно использовали комплексы классической музыки для засыпания и пробуждения детей, поднятия эмоционального настроя, использовались гимнастики пробуждения, физкультурные тропы. Во всех группах использовались комплексы дыхательной гимнастики и релаксационных пауз. Для позитивного и радостного отношения к приему пищи использовались игровые приемы, художественное слово. Развивающая среда в каждой группе направлена на полноценную реализацию потребности детей в движении, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей группы, обеспечивает эмоционально-положительную атмосферу в группе. В каждой группе выполнялось строгое соблюдение двигательного режима. Использовались разные виды проведения утренней гимнастики, коммуникативные игры, «минутки вхождения в день» в каждой группе. Особое значение отводилось психолого-педагогической помощи воспитанникам раннего возраста в период адаптации, координации деятельности специалистов МБДОУ и родителей при подготовке детей к приему в детский сад, психолого-педагогическому сопровождению ребенка в детском саду.

В режимных процессах воспитателями каждой группы формировались навыки личной гигиены, правильного и безопасного поведения в быту, в общественных местах. Педагоги использовали приемы эффективного формирования привычек здорового образа жизни через игровые приемы, чтение потешек, стихов о гигиенических процедурах, реализацию игр-забав, «минуток радости» в раннем возрасте. Овладение системой понятий о своем организме, здоровье и здоровом образе жизни педагоги формировали через беседы, чтение энциклопедической литературы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры.

Система двигательной активности в МБДОУ предусматривала формирование у детей прочных двигательных навыков и умений, совершенствование координации движений, формирование физических качеств. Используются все виды физических упражнений, спортивных игр, проводится утренняя гимнастика, физкультурные занятия, гимнастика после сна, закаливание.

В своей работе педагоги строго учитывали такие показатели, как группы здоровья, физическая активность.

Ведутся листы здоровья, чтобы выявить ослабленных в плане здоровья детей, увидеть результативность работы в своей группе. Группы здоровья детей учитываются в реализации деятельности на основе разработки индивидуальных подходов. Для удовлетворения физической активности дошкольников в МБДОУ разработаны подвижные игры и упражнения для детей с

разной физической активностью, используются разные методы организации деятельности детей с разной физической активностью.

Регулярно проводится антропометрия детей, строго проводится утренний фильтр, регулярно проводятся осмотры детей на педикулез и заразные кожные заболевания, а также профилактические осмотры. За период 2024г были осмотрены педиатром 2-х, 4-х и 5-ти летние дети, узкими специалистами осмотрены 3-летние и 6-летние дети согласно приказа №514 н. По итогам данных осмотров некоторые дети были направлены к узким специалистам (стоматолог, лор, хирург.) для своевременной профилактики развития заболеваний.

В 2024 году МБДОУ №12 посещали 7 детей-инвалидов, состояние здоровья которых также учитывалось в образовательной деятельности. С родителями детей-инвалидов, в том числе и не посещающих детский сад был организован всеобуч с применением арт-терапевтических технологий и тренингов.

4.2.3 Динамика представлений о ЗОЖ и навыков ЗОЖ

Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 12 в соответствии с ФГОС ДО предусмотрена деятельность по формированию ЗОЖ дошкольников, формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; как целевые ориентиры разработаны предполагаемые результаты.

Расписанием образовательной деятельности предусмотрена реализация в рамках социально-коммуникативной деятельности 1 раз в неделю. Реализация области «Физическое развитие» ОП МБДОУ №12 способствует приобретению воспитанниками опыта не только в двигательной деятельности детей, но также и в становлении ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, формировании полезных привычек и др.) Для этого используются разнообразные эффективные приемы: игровые приемы с использованием игровых персонажей, создание «моментов радости», решение проблемных ситуаций, использование художественной литературы, беседы, игры-конкурсы с дидактическими куклами Чистюля, Мойдодыр и др.; игры-путешествия с целью закрепления КГН и умений. Кроме того, у дошкольников формируется система представлений о самом себе, своем организме.

С родителями (законными представителями) работа ведётся на основании Плана сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников на 2024 уч. год посредством вовлечения в активные формы взаимодействия «Открытые дни», «Дни радостных встреч», тематические конкурсы и выставки, совместные физкультурные праздники, досуги, мероприятия и др., освещения на родительских собраниях, выпуска стенгазет и папок – передвижек, оформления стендов «Любим спорт», «Как мы проводим выходные дни», «Наши достижения» и др..

С работниками МБДОУ в рамках пропаганды ЗОЖ проводятся тематические беседы, издаются памятки, проводятся конкурсы.

4.3. Оценка качества продвижения воспитанников в программе (освоение)

4.3.1 Результаты образовательного мониторинга освоения программы (динамика развития детей).

С целью отслеживания качества образовательной деятельности в МБДОУ № 12 функционирует система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы МБДОУ № 12. Анализ уровня нервно-психического развития детей раннего возраста.

Уч. год/группы развития	2021 год	2022 год	2023г	2024
I группа развития	52 (51%)	37 (50%)	43 (60%)	63(71%)

II группа развития	49 (48%)	26 (35%)	20 (28%)	16 (17%)
III группа развития	1 (1%)	11 (15%)	9 (12%)	9 (12%)

Диагностированы были 88 детей. По итогам диагностики нервно-психического развития 63 ребенка (71%) соответствуют 1 группе развития, по сравнению с началом учебного года процент детей с 1 группой развития вырос на 38 %. Эти дети понимают содержание рассказов, сказок; в речевом развитии в понимании речи дети показывают части тела по просьбе взрослого, обобщают по внешнему виду игрушки, предметы, независимо от размера и цвета. Показывают на них по просьбе взрослого. Выполняют знакомые бытовые действия по просьбе взрослого. В активной речи произносят простые слова. Пользуются словом в момент особой заинтересованности, отвечают на вопросы «Кто это» в реальной ситуации на картинке. В игровых действиях производят простые подражательные действия (кормит, причесывает куклу), катит коляску и др., действуют с предметами в зависимости от их назначения (2-3 года). В бытовых навыках держат в кулачке ложку, пьют из чашки. В поведении эмоционально-уравновешенное в течение дня. Реагируют на эмоциональный тон голоса взрослого, легко переключается с одного эмоционального состояния на другое, интересуются действиями взрослого и других детей. В изобразительной деятельности (2-3) оставляют на бумаге зигзаги, штрихи, овалы, прямые линии карандашом. Собирают пирамидку из 3-4 колец после показа. 16 детей (17%) соответствуют 2 группе развития 1 степени (снижение показателей по сравнению с началом года на 18%), 9 детей (12%) соответствуют 2 группе второй степени, т. к. у них наблюдается задержка в развитии на один эпикризный срок (рост показателей по сравнению с началом учебного года составил 9%). В основном отставание наблюдается по следующим показателям: активная речь, сенсорное развитие.

Таблица данных о протекании первичной адаптации воспитанников к условиям ДОО в 2024 году

Степень/уч.год	2022г	2023г	2024г.
Легкая степень	73% (25 чел)	28 (77%)	50 (86%)
Средняя степень	27 % (9 чел)	9 (23%)	8 (14%)
Тяжелая степень	0% (0 чел)	0	0 (0%)

Таким образом, 86% - 50 детей с легкой степенью адаптации – период адаптации длился примерно 10-13 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое в последующем быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети капризничали, ели вяло, с неохотой. В первые дни были недостаточно активны, иногда плакали, звали маму. По происшествию недели у детей быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

14% - 8 детей со средней степенью адаптации – привыкание проходило от 2-х недель до 1 месяца. В это время настроение малыша неустойчиво: он часто плачет, просится домой, зовет маму. Разлука с родителями сопровождается слезами, долго не может отпустить маму, плачет после её ухода. От данных переживаний ребенка можно отвлечь, утвердительно и уверенно отвечая, что мама обязательно придет за ним и заберет домой, а затем, ободлив его, переключали внимание на игрушки. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. Постепенно дети освоили группу, включались в игру.

Однако, в процессе адаптации детей к детскому саду были определены проблемы по таким позициям как:

Режим. Режим в жизни ребенка чрезвычайно важен, и резкая его смена – это, безусловно, дополнительный стресс.

Навыки самообслуживания. У большинства детей навыки самообслуживания отсутствовали. Дети привязаны к памперсам и соскам, не знают горшок, не могли пить из чашки. Педагогам приходилось в период адаптации не нарушать индивидуальные возможности детей, чтобы не вызывать эмоционального и физического дискомфорта.

Питание. Некоторые дети отказывались кушать в группе, т. к мамы их еще кормили пюрешками для малышей, кто-то находился на грудном вскармливании.

Заболеваемость. Некоторые дети в период адаптации часто болели ОРЗ. Но болезнь не повлияла на адаптационный период, а просто немного затянула его.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным действиям адаптация детей прошла относительно благополучно. У большинства детей отмечалось стабильное эмоциональное состояние, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми; хорошо кушают, спят; легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации. Во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое; у многих детей появились элементы сюжетно – ролевой игры.

Результатов диагностики индивидуального детского развития по итогам 2024 года

Диагностика проводилась во всех возрастных группах МБДОУ.

Цель: определить степень освоения ребенком образовательной программы, и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на индивидуальное развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализировать образование (в том числе поддержки каждого конкретного ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизировать работу с группой детей;

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
- организация специальной игровой деятельности;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анализ процесса деятельности;
- индивидуальная беседа с ребенком.

Форма организации мониторинга – Карта развития.

Данные карты позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- развитии сферы коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства, понимания и выражения своих чувств и эмоций и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- исследовательской деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- речевой деятельности;
- художественно-эстетической деятельности (развитие в музыке и танце, изобразительной деятельности, конструировании, моделировании);
- физического развития;
- развитие эмоционально-личностной сферы;

- развитие сферы жизненной практики.

Диагностика не требует проведения специального исследования или выполнения детьми контрольных заданий. Педагоги оценивают успешность усвоения программного материала, траекторию развития ребенка, наблюдая за воспитанниками на занятиях и в свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому из пяти направлений развития ребенка. В них отражены успехи каждого ребёнка группы. Таким образом, педагоги видят, на что следует обращать внимание при планировании воспитательно-образовательного процесса, как строить индивидуальную работу с детьми.

Диагностика образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** показала, наблюдается развитие эмоционально-личностной сферы в соответствии с возрастными характеристиками дошкольников. Они способны в соответствии с возрастом понимать чувства, проявлять чувства, осознавать причины своих чувств, контролировать эмоции гнева, самостоятельно разрешать конфликты. Проявляют мотивацию к успеху, могут в соответствии с возрастом сформулировать цель своих действий, проявлять настойчивость в достижении результата. На группах хороший контакт среди детей, они спокойно включаются в общую игру, распределяют роли, общительны, легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками. В бытовых навыках самостоятельно пользуются туалетом, осознают свои потребности, обслуживают себя за столом, правильно пользуются вилкой и ножом, пользуются расческой и носовым платком, раздеваются и одеваются самостоятельно, могут попросить о помощи, убирают за собой игрушки, дежурят, ориентируются в помещении и на территории детского сада, знают в соответствии с возрастом основные правила безопасного поведения. Однако, в старшем возрасте 13% имеют затруднения и требуют ИОМ. В среднем возрасте 24% детей, в основном это биллинги, кто не может определять и выражать словами чувства свои и тем более другого ребенка, более того, назвать причину своих чувств.

В младшем возрасте 14% имеют затруднения в застегивании и расстегивании пуговиц, застегивании и расстёгивании шнурков.

Диагностика образовательной области **«Познавательное развитие»** имеет следующие результаты: достаточно сформированные предпосылки к учебной деятельности: умение работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. В соответствии с возрастом хороший процент воспитанников понимает и может осуществить процессы выделения, обобщения, сравнения, классификации, сериации и др., знает свойства геометрических фигур, могут установить количественные связи, решать простые задачи на сложение и вычитание; знают последовательности времен года, сезонные изменения, могут описать в соответствии с возрастом особенности природы и жизни людей в разные сезоны, пользуются календарем, знают особенности природных материалов, растений, животных. Знают о существовании и особенностях людей разных рас, имеют представления о России, о городах, о родном городе, улице. Знает о профессиях взрослых.

Однако, 31% в старшем возрасте не знают некоторые физические явления (магнетизм, сила тяжести), не знают основные природные закономерности на Земле (жаркие и холодные пояса).

Результаты образовательной области **«Речевое развитие»** таковы: в соответствии с возрастом могут описать картинку, говорят целыми предложениями из 3-5 слов, могут рассказать о событии, понимают заданные вопросы и отвечают на них, могут строить сложные предложения, стремятся к правильно выстроенной грамматической речи. В речи детей старшего возраста присутствуют эпитеты, синонимы. Воспитанники могут вести диалог, развита в соответствии с возрастом звуковая культура речи. Имеют интерес к книге, в старшем возрасте могут назвать имена известных поэтов и писателей, пытаются читать, писать буквы, слоги, слова.

Однако, 26% в старшем возрасте имеют затруднения в умении самостоятельно строить рассказ о событии, составлять подробный рассказ по серии картинок, не пытаются читать. Некоторый процент имеет затруднения в составлении сложных предложений.

В среднем возрасте много детей-биллингов, поэтому у 24% страдают навыки в употреблении предложений, установлении связи между историями и собственным опытом и др., грамматически правильным составлением слов, навыкам составления рассказа.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** имеет следующие результаты: в музыке в соответствии с возрастом играют на доступных инструментах, демонстрируют элементарные вокально-хоровые навыки, понимают основные свойства звуков, проявляют способность внимательно слушать произведения, высказываться об их характере, различают в старшем возрасте виды музыкального искусства. Дошкольники с интересом выполняют танцевальные движения с различными атрибутами. В изобразительной деятельности рисуют простые изобразительные формы карандашами, фломастерами, мелками и другими изобразительными материалами, отображают в рисунках заданную тему, могут рисовать по собственному замыслу, рисуют с натуры, лепят из пластилина, глины заданные формы, делают простые и сложные аппликации. Играют с удовольствием с пазлами, с мозаиками, с кубиками, конструктором, песком. Конструируют объекты из различных материалов.

Однако, прослеживается 17 % дошкольников в старшем возрасте имеют затруднения в рисовании человека, рисовании сложных насыщенных деталями изображений, отчетливо передавая формы предметов;

Диагностика образовательной области **«Физическое развитие»** показала, что воспитанники в соответствии с возрастом могут координировать движения рук и ног, удерживать равновесие, свободно бегать, перепрыгивать препятствия, прыгать, пролезать в гимнастический обруч, бросать и ловить мяч одной и двумя руками, знают элементы спортивных игр. Хорошо развита мелкая моторика.

Вывод: сравнительный анализ результатов наблюдений показывает, что уровень развития воспитанников значительно вырос. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития. В основном показатели выполнения основной программы находятся в пределах норм возрастного развития. Процент, имеющие затруднения колеблется от 1% до 31%.
Задача воспитателей:

- своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты;
- в дальнейшем прослеживать динамику развития каждого ребёнка и проводить индивидуальную работу с ним;
- предложить родителям игры и упражнения для занятий с ребёнком в домашних условиях;

Развитие сфер инициатив воспитанников МБДОУ №12 по Коротковой

В группах созданы все условия для комфортного пребывания детей, на всех группах в целом прослеживается благоприятный психологический фон. Дети чувствуют себя уверенно, легко вступают в контакты со сверстниками и взрослыми, обращаются за помощью, участвуют в совместных играх.

Уровни/сферы инициативы	Начало года 2023-2024г	2023-2024г конец
Творческая инициатива	88% демонстрируют благополучное положение, попадая в соответствующий возрасту нормативный диапазон: 50% стабильные позиции; 28% -на пути к данному уровню 10% - на пути к след. уровню 12%-стабильные позиции на предыдущем уровне	98% (92% на конец 2021-2022) демонстрируют благополучное положение, попадая в соответствующий возрасту нормативный диапазон: 58% стабильные позиции 25% на пути к данному уровню 1% на след. уровне на пути к след уровню 14% 2% стабильные позиции на предыдущем уровне

Инициатива как целеполагание	82% демонстрируют благополучное положение, попадая в соответствующий возрасту нормативный диапазон: 52%- стабильные позиции 25% -на пути к данному уровню 3% -на пути к следу. уровню 2%- на следующем уровне 18% - стабильные позиции на предыдущем уровне	96% демонстрируют благополучное положение, попадая в соответствующий возрасту нормативный диапазон: 61% стабильные позиции 18% на пути к данному уровню 15% на пути к следующему уровню 2% на следующем уровне 4% стабильные позиции на предыдущем уровне
Коммуникативная инициатива	90% демонстрируют благополучное положение, попадая в соответствующий возрасту нормативный диапазон: 59% -стабильные позиции 19%- на пути к данному уровню 10% - на пути к следующему уровню 2%- на следующем уровне 10% - стабильные позиции на предыдущем уровне	98% демонстрируют благополучное положение, попадая в соответствующий возрасту нормативный диапазон: 63% стабильные позиции 15% на пути к данному уровню 17% на пути к следующему уровню 3% на след.уровне 2% стабильные позиции на предыдущем уровне
Познавательная инициатива	89% демонстрируют благополучное положение, попадая в соответствующий возрасту нормативный диапазон: 58% стабильные позиции 24%на пути к данному уровню 7% на пути к следующему уровню 11% стабильные позиции на предыдущем уровне	96% демонстрируют благополучное положение, попадая в соответствующий возрасту нормативный диапазон: 63% стабильные позиции 11% на пути к данному уровню 22% стабильные позиции на след.ур. 0% на пути к след.ур. 4% стабильные позиции на предыдущем уровне

В группах компенсирующей направленности прослеживается небольшая положительная динамика по всем видам деятельности. 3% детей еще нуждаются в особом индивидуальном подходе и дальнейшей коррективке и реализации ИОМ.

Следовательно, можно отметить, что прослеживается положительная динамика в развитии инициатив детей в сравнении с началом года. Видны более тщательно проанализированные результаты диагностики. Видны качественные сдвиги в развитии детей в диапазоне дошкольного возраста. Этому способствовало хорошо проанализированные нормативные особенности развития детей в начале года, составлены индивидуальные маршруты развития.

Для развития **творческих инициатив** дети включались в сюжетную игру, развивались игровые навыки и умения, в продуктивную деятельность (рисование, конструирование, лепка, где развиваются как раз произвольность, планирующая функция речи). Педагоги

способствовали развитию эмпатии через включенность детей в театрализованную деятельность, музыкальную деятельность. Широкое занятие экспериментированием с комментированием результатов, развивающие логико-математические игры способствовали развитию познавательно-исследовательской деятельности, познавательных инициатив. Для развития **коммуникативной инициативы** дети включались в диалоговое общение, ролевые инсценировки, решение проблемных образовательных ситуаций, коллективную трудовую деятельность. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях, способствовали **Инициатива как целеполагание** – для повышения результатов диагностики в течение учебного года педагоги использовали рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи), поддержку детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. **Познавательная инициатива** – педагогами были созданы благоприятные условия для экспериментирования, проведены и проанализированы тематические экскурсии, была обогащена РППС групп, что благоприятно повлияло на результаты воспитанников.

В целом прослеживается благоприятный психологический фон на группах, дети эмоционально благополучны, видна самореализация в разных видах деятельности, независимы в бытовом плане, легко вступают в контакт со сверстниками. Однако есть дети 2%-6%, требующие индивидуального подхода (особенности характера, трудность вступления в контакт со взрослыми и сверстниками, неуверенно справляются с бытовыми задачами). С этими детьми будет продолжена индивидуальная работа воспитателей и педагога-психолога.

Вариативная программа «Детство на берегу Клязьмы» (региональный компонент)

Ежегодно ведется методическая работа в реализации регионального компонента, в результате которой была создана серьезная методическая копилка по приобщению детей к прошлому и настоящему своего города, его истории и культуре, был сформирован план работы по реализации РК, который и стал основой для комплексно-тематического планирования педагогов МБДОУ. Так, в образовательной деятельности учитывается принцип сезонности, что позволяет содействовать представлению о климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире родного края, формировать бережное отношение к природе родного края. Познакомить с историческим прошлым и настоящим родного города в сотрудничестве с родителями позволяют недели «Город мой старинный, звон колоколов, как красив ты осенью, мой родной Ковров», «Мы трудимся для процветания своего города», «Для Вас, ветераны, расцвела Земля!». В тематическом планировании нашли отражение недели по формированию гордости за свою семью «Можешь всю землю кругом обойти, лучше, чем мама нигде не найти», «Защитники Отечества в моей семье», за Родину «Я люблю тебя Россия, дорогая моя Русь», «Взлетел в ракете русский парень, всю Землю видел с высоты, был первым в Космосе Гагарин, какой по счету будешь ты?», «В Масленицу будем похвалиться, в народные игры забавляться», «И хохлома, и гжель, и дымка- красивая народная копилка» и др. В рамках участия педагогов МБДОУ в городских конкурсах дополнена копилка авторских дидактических игр и пособий по региональному компоненту. В 2024 году в МБДОУ также реализуется познавательно-исследовательский маршрут «Срочно нужна ваша помощь!!! Или Незабываемое исследование родной природы». В группах были обновлены патриотические уголки, созданы альбомы для знакомства с родным городом, его растительностью, поэтами и художниками, достопримечательностями. В холле детского сада был дополнен также патриотический уголок с презентацией ярких достопримечательностей города, его героев, и где была возможность и у воспитанников представить свои работы на тему Дня Победы. Реализация авторской программы

позволяет познакомить воспитанников с помощью игровых методов с историей возникновения города, его символикой, достопримечательностями, растительным и животным миром и стать настоящим исследователем и помощником. Сотрудничество с ковровским историко-мемориальным музеем позволяет в интересной и доступной форме познакомить ребят с гербами городов Владимирской области, их значением и происхождением названий городов, познакомиться с великими художниками и поэтами нашего города, углубиться в военную тематику, в подвиги наших предков и др.

Прослеживается положительная динамика по сравнению с началом года: высокий уровень вырос на 24%, низкий уровень снизился на 18%. На начало года 25% детей показали достаточное проявление признака, 53% детей – среднее проявление признака, 22% – низкое проявление признака. На начало года представления о родном городе в старших группах носят не совсем содержательный характер. Дети имеют некоторые представления о своей «малой родине», многие затруднялись назвать достопримечательности, главные улицы и площади города, недостаточно ориентировались и в народном промысле города. Однако интерес к особенностям своего города был выражен. Интересно выстроенная программа, учитывающая и индивидуальные особенности детей группы и творческий потенциал педагога, через реализацию образовательных ситуаций с ярко характерными персонажами способствовала расширению представлений у воспитанников подготовительных групп о природном и культурном своеобразии Владимирского региона, развитию эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе родного края, к культурному наследию Владимирской земли, воспитанию чувства гордости за своих земляков, сопричастности к малой родине. У детей появились представления о символике города, главных улицах и известных достопримечательностях, о жизни и творчестве известных ковровчан, о воинской славе города. В группах обновились патриотические уголки, были созданы альбомы «Животный мир города», «Творчество художников родного края», «Растительный мир родного края». Повысился эмоционально-побудительный компонент: дошкольники проявляют положительный интерес к исследованию родного города, могут рассказать, что им нравится в городе, предложить свои идеи по улучшению жизни в городе. Также значительную роль внесло сотрудничество с ковровским историко-мемориальным музеем. Сотрудники музея провели много увлекательных экскурсий, мастер-классов по знакомству с родным городом, его знаменитыми людьми, с традициями и бытом русского народа. Дети посещали комнату русского быта в самом детском саду, что способствовало обогащению их социокультурного опыта, приобщению к традициям русского народа, укладу его жизни. Однако, на конец года в группах есть дети с недостаточным проявлением признака, таким детям требуется индивидуальный подход, включения задач развития интереса к родному городу в ИОМ.

4.4. Оценка качества подготовленности к обучению в школе

Психологическая готовность детей ДОУ № 12
к обучению в школе на конец 2024 учебного года

Уровни /сферы оценивания	Произвольность внимания	Сенсомоторная координация	Умение действовать по правилу	Способность к обобщению	Логическое мышление	Речевое развитие	Внутренняя позиция школьника	Мотив	Уровни готовности
Высокий	38-52%	29-40%	44-60%	35-48%	30-41%	36-50%	50-68%	Поз-73-93%	35-48%
Средний	34-46%	39-54%	23-31%	27-37%	36-50%	29-40%	18-25%	Игр-4-7%	36-50%
Низкий	1-2%	8-7%	8-9%	11-15%	7-9%	8-10%	5-7%		2-2%

Высокий уровень развития выпускников выявлен по следующим параметрам:

- умение действовать по правилу- 60% дошкольников имеют высокий уровень;
- произвольность внимания – 56 % дошкольников имеют высокий уровень;

Ниже (но на достаточном уровне) сенсомоторная координация, способность к обобщению,

логическое мышление, речевое развитие. Таким образом, высокий уровень готовности к школьному обучению выявлен у 48% выпускников, средний уровень- у 50%, 2% -низкий уровень готовности.

В речевом развитии необходимо уделять большее внимание работе с книгой (работа с семьей), направлению по развитию связной речи, составлению рассказов, ежедневному наблюдению за календарем в старшем возрасте.

4.5. Оценка адаптации к школьным условиям обучения, краткая характеристика успеваемости на уровне начального общего образования

Адаптация детей к школьным условиям прошла успешно. Основные проблемы, возникающие в процессе адаптации, связаны с усвоением знаний, взаимоотношениями с одноклассниками, поведением на уроках и переменах.

4.6. Оценка индивидуально-личностного развития воспитанников:

Ежегодно воспитанники МБДОУ принимают участие в конкурсах различного уровня.

Уровень	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Количество всероссийских конкурсов/количество победителей всероссийских конкурсов	4/31	4/40	5/38	2/45	5/100	3/74
Количество региональных конкурсов/количество победителей региональных конкурсов	0/0	3/6	3/8	0/0	1/1	1/1
Количество муниципальных конкурсов/количество победителей муниципальных конкурсов	9/37	10/46	10/67	6/60	6/35	9/101

Вывод: таким образом, показатели развития детей, их активности и результативности в конкурсах различного уровня свидетельствует о том, что в МБДОУ №12 созданы благоприятные условия развития детей в соответствие с их возрастными особенностями и склонностями.

5. Оценка организации учебного процесса

5.1. Общие принципы организации учебного процесса в МДОУ (из ОП ДО, Программы развития)

Образовательная деятельность строится на основе следующих принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, возможности для развития детей по своим индивидуальным образовательным траекториям
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания образования, становится субъектом дошкольного образования;
- Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Сотрудничества с семьей
- Поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; поддержки любознательности и исследовательской активности, игры во всех ее видах и формах
- Возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- Учета этнокультурной ситуации развития детей;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность дошкольного и начального общего образования)

При разработке образовательной АООП МБДОУ №12 учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, проекты, сезонные явления природы, праздники, традиции.
- Принцип реализации деятельностного подхода в коррекционно – воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы – образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.
- Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно – педагогической деятельности.
- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому содержание основной образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.
- Принцип адаптивности, который реализуется:
 - через адаптивность развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения к потребностям ребёнка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

- адаптивность ребёнка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

•Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка согласно которому, образование ребёнка осуществляется в соответствии со спецификой его развития на каждом возрастном этапе, которая прежде всего определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра); с учётом индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др., что способствует успешному развитию каждого ребёнка и его эмоциональному благополучию.

•Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

5.2. Традиции МБДОУ, сложившиеся в образовательной деятельности

В 2024 году в МБДОУ традиционно прошли запланированные мероприятия: «Встречаем Осень в каждой группе»- осенний праздники, которые проходят в середине-конце октября и на котором дети и их родители провожают осень танцами и песнями. Традиционно проходит конкурс фитодизайна из природного материала, выставка поделок из овощей и фруктов, злаков. Зимой открывается «Мастерская Деда Мороза», где родители и дети проявляют фантазию по созданию новогодних игрушек своими руками, дети с воспитателями занимаются украшением детского сада и группы. В каникулы начинается Неделя Здоровья с яркими эстафетами, соревнованиями, играми, родители принимают активное участие. Проходят «Рождественские колядки». Дети вместе с воспитателями разучивают колядки, песни, готовят костюмы и номера. Традиционно проходит конкурс зимних построек «Хрустальный город». В начале весны проходит «Масличная неделя». Дети имеют возможность по дням недели прожить русский народный праздник. Праздник достигает своей кульминации в момент прощания с Масленицей. Февраль посвящен теме: «Люблю тебя, моя Россия», а в марте мы встречаем весну вместе с праздником *8 Марта, готовим мамам подарки, традиционно проходит конкурс- выставка «Вальс цветов». Апрель — это месяц проектирования из Лего конструкторов, проходит выставка разработок наших дошколят. Кроме того, проходит Театральная неделя, приуроченная к Дню Театра. Интересным событием становится ежегодный конкурс среди групп воспитанников «Огород на подоконнике», где воспитатели вместе с ребятами готовят рассаду к высадке на огороды и клумбы. В нашем МБДОУ есть не только традиции, но и обычаи.

Правила и нормы	Традиции и ритуалы	Система отношений в сообществах	РППС
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ			
-Личный пример трудолюбия и занятости педагога -Систематическое дежурство на группах с оценкой труда -Организация встреч в комнате русского быта (организация труда предков) -Отражение	С воспитанниками: «Встреча с интересными людьми» (знакомить с профессиями взрослых, родителей, расширять представление о мире профессий, о их значении для родного города, о качествах личности) «Неделя здоровья» — знакомство с профессиями спорта и	В детском сообществе: Поддержка и гармонизация детских инициатив в детском обществе (положительная оценка труда, создание значимости труда для социального окружения, фото достижений, создание среды)	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, ООП, способствует реализации воспитанниками своих интересов, замыслов, активности. Для реализации направления воспитания:

социокультурного опыта в игровой деятельности, создание условий -Экскурсии внутри и за пределами детского сада - взаимопосещаемость групп «Играем в новую профессию» -Организация бытового труда на основе педагогических ситуаций -Труд в природе	лучшими спортсменами города» Театральная неделя – знакомство с профессиями театрального искусства, правилами поведения в театре, видами театра.		Уголки дежурств с карточками для самоконтроля Центр природы в каждой группе Оборудование для труда в группах, альбомы, фото, книги Цветочные клумбы, уголки леса, сада, огород на территории Развернутые профессии на группах в рамках проекта Киндерленд или Детский городок профессий Разнообразные игровые модули и ширмы для отражения социокультурного опыта
	С педагогами: «Огород на подоконнике» - совместное выращивание овощей и цветов для дальнейшей высадки на территории Работа на клумбах и цветниках	Профессиональная и детско-взрослая общность Культура поведения воспитателя в общности как нравственный пример Доброжелательная творческая атмосфера в профессиональной и детско-взрослой общностях	
	С родителями: Акции по озеленению и украшению территории детского сада, участков групп «Тюльпан счастья», «Счастливая клумба», «Посади дерево» и др. Совместное участие в работе на цветниках и клумбах	В профессионально-родительской общности: Поддержка положительного опыта семейного воспитания в профессионально-родительской общности (описание, презентация, стендовый доклад, фотовыставки трудового уклада в семье) Социокультурное взаимодействие: МБУК «Ковровский историко-мемориальный музей» г. Ковров МБУК ЦБС библиотека семейного чтения им. Ю. Синицина г. Ковров МБУДО «Ковровская детская музыкальная школа №1» МБОУ г. Коврова «Средняя общеобразовательная	

		школа №22 имени героя РФ Г.Н. Сергеевича	
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
Правила и нормы	Традиции и ритуалы	Система отношений в общностях	РППС
-Этика речи педагога -Эстетика цвета, форм, оформление пространства -организация встреч в картинной галерее детского сада -Посещение фотовыставок «Красота в родном городе» -Использование фрагментов классической музыки в жизнедеятельности -Организация «День радостных встреч в театре» -Систематическое наблюдение в природе с расширением образного словаря и отражения впечатлений -Взаимодействие с природным материалом и растениями в уголке природы	С воспитанниками: Слушание «историй-засыпалочек», классической музыки в режимных моментах «Минутки вхождения в день» «Минутки тишины» Пробуждение под звуки музыки	В детском сообществе: Поддержка и гармонизация детских инициатив в детском обществе (альбомы творческих рассказов, эспонирование детского творчества, фото достижений, создание среды)	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, ООП, способствует реализации воспитанниками своих интересов, замыслов, активности. Для реализации направления воспитания: Фотовыставка «Красота родного города» Отражение красоты каждого периода в группе и в детском саду («переулки разных времен года» Эстетика в группах и коридорах Картинная галерея с использованием фрагментов классической музыки Уголки природы в группах Цветочные клумбы, уголки леса, сада, огород на территории
	С педагогами: Творческие гостиные по знакомству с творчеством композиторов, художников и др. Весенний педагогический марафон по обмену опытом	В профессиональной и детско-взрослой общности: Культура поведения воспитателя в общности как нравственный пример Доброжелательная творческая атмосфера в профессиональной и детско-взрослой общностях	
	С родителями: Педагогическая поддержка Фестиваль семейного творчества «Ярмарка талантов»	В профессионально-родительской общности: Поддержка положительного опыта семейного воспитания в профессионально-родительской общности (описание, презентации, стендовый доклад, фотовыставки семейного творчества, увлечений, традиций, семейного досуга в общении с природой и искусством) Социокультурное взаимодействие: МБУК «Ковровский историко-	

		мемориальный музей» г. Ковров МБУК ЦБС библиотека семейного чтения им. Ю. Синицина г. Ковров МБУДО «Ковровская детская музыкальная школа №1»	
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
Правила и нормы	Традиции и ритуалы	Система отношений в общностях	РППС
-Личный пример педагога по формированию ЗОЖ -Приобщение к навыкам личной и общественной гигиены -Развитие представлений о своем организме, здоровье и ЗОЖ -Физкультминутки и динамические паузы между ОД -Систематическое проведение гимнастики пробуждения, физкультурных троп -Использование комплексов дыхательной гимнастики -Реализация двигательного режима -Использование природных ресурсов для проведения систематического закаливания	С воспитанниками: «Встречи с интересными людьми» (спортсмены города, родители-спортсмены, с сотрудниками ГИБДД и МЧС) «Неделя здоровья – знакомство с профессиями спорта и лучшими спортсменами города, эстафеты и конкурсы Участие в городских спортивных соревнованиях «Малышок», «Мама, папа, я – спортивная семья» «Минутки вхождения в день» (ритуал утреннего приветствия ежедневно, эмоциональный настрой) Экскурсии на спортивные объекты города Ковров Использование «историй – засыпалочек», комплексов классической музыки для пробуждения, засыпания, поднятия эмоционального настроения Лыжная ходьба с детьми старшего дошкольного возраста в зимний период Развитие физических качеств с	В детском сообществе: Поддержка и гармонизация детских инициатив в детском обществе (положительная оценка физического воспитания, создания значимости ЗОЖ, социального окружения, фото достижений, создание среды)	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, ООП, способствует реализации воспитанниками своих интересов, замыслов, активности. Для реализации направления воспитания: Оснащенный физкультурный зал Тренажерный зал Спортивные центры на группах Нетрадиционные пособия и тренажеры Материалы и пособия для развития навыков безопасного поведения Разнообразные мягкие модули Спортивные площадки на территории

	использованием детских тренажёров «Час народной игры»		
	С педагогами: «Проведение тематических спортивных мероприятий (23 февраля – День защитника Отечества, 8 Марта – Международный женский день, Масленица)» Активное участие в утренней зарядке	В профессиональной и детско-взрослой общности: Культура поведения воспитателя в общности как нравственный пример Доброжелательная творческая атмосфера в профессиональной и детско-взрослой общностях	
	С родителями: Участие в спортивных акциях, конкурсах, «неделе Здоровья» Совместные физкультурные досуги и праздники Педагогическая поддержка и просвещение Пропаганда традиций ЗОЖ в семье с помощью стендовой информации	В профессионально родительской общности: Поддержка положительного опыта семейного воспитания в профессионально-родительской общности (описание, презентации, фотовыставки спортивных достижений в семье)	
		Социокультурное взаимодействие: МБУК «Ковровский историко-мемориальный музей» г. Ковров МБУК ЦБС библиотека семейного чтения им. Ю. Сеницына г. Ковров ОГИБДД МО МВД России Ковровский ГУ МЧС России по владимирской области	
СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ			
Правила и нормы	Традиции и ритуалы	Система отношений в общностях	РППС
-Личный пример нравственности	С воспитанниками: «Встречи с интересными	В детском сообществе:	РППС соответствует

воспитателя -Спортивные праздники и досуги -Сотрудничество с социальными партнерами -Традиционные семейные конкурсы и фестивали -Семейные досуговые события с родителями - Доброжелательный психологический климат в группе. «Минутки вхождения в день» - Взаимопоощряемость групп	людьми» (знакомить с профессиями взрослых, родителей, расширять представление о мире профессий, о их значении для родного города, о качествах личности) «Неделя здоровья» – знакомство с профессиями спорта и лучшими спортсменами города Театральная неделя – знакомство с профессиями театрального искусства, правилами поведения в театре, видами театра. Музыкальные гостиные Традиционные акции: «Покормим птиц», «Открытка ветерану», «Тюльпан счастья» Организация игр забав в группах раннего возраста, акция «Мы самые старшие в детском саду»	Поддержка и гармонизация детских инициатив в детском обществе (создание детских альбомов о семье, друзьях, эспонирование детского творчества, создание среды)	требованиям ФГОС ДО, ООП, способствует реализации воспитанниками своих интересов, замыслов, активности. Для реализации направления воспитания: Центр речевой активности Уголок ряжения Семейные альбомы, фотографии Выставки (детского рисунка, творчества) Литературный центр Разнообразные модули и ширмы, материалы, игрушки, костюмы для отражения социокультурного опыта Центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности
	С педагогами: Весенний педагогический марафон по обмену опытом Повышение профессионального мастерства через обучение по авторским курсам семейного воспитания Н.М. Метеновой	В профессиональной и детско-взрослой общности: Культура поведения воспитателя в общности как нравственный пример Доброжелательная творческая атмосфера в профессиональной и детско-взрослой общностях	
	С родителями: Участие в традиционных тематических конкурсах и выставках ДОУ Городской фестиваль семейного творчества «Ярмарка талантов», «Салют Победы»,	В профессионально-родительской общности: Поддержка положительного опыта семейного воспитания в профессионально-	

	«Мама, папа, я – спортивная семья» Трансляция положительного семейного опыта воспитания	родительской общности (описание, презентации, фотовыставки достижений семьи)	
		Социокультурное взаимодействие: МБУК «Ковровский историко-мемориальный музей» г. Ковров МБУК ЦБС библиотека семейного чтения им. Ю. Сеницына г. Ковров МБУДО «Ковровская детская музыкальная школа №1»	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Правила и нормы	Традиции и ритуалы	Система отношений в общностях	РППС
-Совместная деятельность педагога с детьми на основе наблюдений, сравнений, опытов, экскурсий, чтения познавательной и энциклопедической литературы и др. -Экскурсии внутри и за пределами детского сада -Создание условий для активной, продуктивной и творческой деятельности дошкольника в группе и на прогулке -Систематическое наблюдение в природе -организация познавательной деятельности на	С воспитанниками: «Встречи с интересными людьми» (знакомить с профессиями взрослых, родителей, расширять представление о мире профессий, о их значении для родного города, о качествах личности) Традиционное участие в международных играх-конкурсах «ЧИП» и «Астра» Театральная неделя – знакомство с профессиями театрального искусства, правилами поведения в театре, видами театра. Традиционная выставка «Юный конструктор» Ежегодное участие в муниципальном чемпионате «Baby-skills» Прохождение	В детском сообществе: Поддержка и гармонизация детских инициатив в детском обществе (Положительная оценка воспитания, создание значимой активной позиции дошкольника в познании, фото достижений, создание среды)	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, ООП, способствует реализации воспитанниками своих интересов, замыслов, активности. Для реализации направления воспитания: Игротека в группах (логико-математические развивающие игры) Уголок природы Центр экспериментирования, центр воды и песка Центр физической культуры

основе системно-деятельностного подхода, поддержка детской инициативы	познавательного-исследовательского маршрута «SOS срочно нужна помощь!» Неделя опытов и экспериментов в летний период «Я – исследователь» Традиционная городская игра-викторина среди воспитанников МБДОУ «Гордимся городом своим», «Дорога и дети»		Центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей
	Педагоги: Творческая гостиная, школа молодого педагога, работа творческих групп Весенний педагогический марафон по обмену опытом Мастер-классы	В профессиональной и детско-взрослой общности: Культура поведения воспитателя в общности как нравственный пример Доброжелательная творческая атмосфера в профессиональной и детско-взрослой общностях	
	Родители: Создание в группе тематических выставок при участии родителей Педагогическая поддержка и образование	В профессионально-родительской общности: Поддержка положительного опыта семейного воспитания в профессионально-родительской общности (описание, презентации, фотовыставки достижений семьи)	
		Социокультурное взаимодействие: МБУК «Ковровский историко-мемориальный музей» г. Ковров МБУК ЦБС библиотека семейного чтения им. Ю. Синицина г. Ковров МБУДО «Ковровская детская музыкальная	

		школа №1»	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
Правила и нормы	Традиции и ритуалы	Система отношений в общностях	РППС
-Личный пример патриотизма педагога -Организация встреч в комнате русского быта -Сотрудничество с социальными учреждениями города Ковров -Проведение экскурсий и целевых прогулок по знакомству с родным городом -Экскурсии внутри и за пределами детского сада по знакомству с профессиями -Образовательные ситуации по знакомству с городом, государственной символикой, знаменитыми людьми и т.д. в рамках «Встречи с Коськой и Мотькой» -Систематическое наблюдение родной природы, в летний период -прохождение познавательно-исследовательского маршрута	С воспитанниками: «Встречи с интересными людьми» (знакомить с профессиями взрослых, родителей, расширять представление о мире профессий, о их значении для родного города, о качествах личности) «Неделя здоровья» – знакомство с профессиями спорта и лучшими спортсменами города Театральная неделя – знакомство с профессиями театрального искусства, правилами поведения в театре, видами театра. Музыкальные гостиные	В детском сообществе: Поддержка и гармонизация детских инициатив в детском обществе (положительная оценка активного участия в акциях, создание значимости проявления любви и бережного отношения к окружающим, родному городу, стране, социального окружения, фото достижений, создания среды)	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, ООП, способствует реализации воспитанниками своих интересов, замыслов, активности. Для реализации направления воспитания: Комната русского быта «Дом дружбы» (костюмы, куклы разных национальностей) Патриотический центр на группах Патриотический уголок внутри детского сада Выставка (детского рисунка, детского творчества и т.д) Наглядная стендовая информация Альбомы произведений художников Владимирского региона, родной природы, животного мира Библиотека с произведениями
	С педагогами: Проведение мероприятий, приуроченных к празднованию государственных праздников Участие в ежегодном фестивале детского и художественного творчества «Салют Победы», посвященный празднованию годовщины победы в ВОВ Участие в акции «Открытка ветерану»	В профессиональной и детско-взрослой общности: Культура поведения воспитателя в общности как нравственный пример Доброжелательная творческая атмосфера в профессиональной и детско-взрослой общностях	
	С родителями: Создание в группе тематических выставок при участии родителей Участие в шествии «Бессмертный полк» Участие в акции	В профессионально родительской общности: Поддержка положительного опыта семейного воспитания в	

	«Тюльпан счастья» Экскурсия выходного дня по памятным местам города	профессионально-родительской общности (описание, презентации, фотовыставки достижений семьи)	ковровских писателей и поэтов
		Социокультурное взаимодействие: МБУК «Ковровский историко-мемориальный музей» г. Ковров МБУК ЦБС библиотека семейного чтения им. Ю. Синицина г. Ковров МБУДО «Ковровская детская музыкальная школа №1»	

5.3. Оценка обеспечения психолого-педагогических условий дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (используемые методы, приёмы) (по итогам ВСДК)

Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	Изучение самооценки. Методика «Лесенка» (автор Щур В.Г.) Диагностическая игра «Секрет» Т.А. Репина Анализ работы (отсутствие жалоб участников образовательных отношений на внутригрупповые отношения, отсутствие конфликтов между участниками образовательных отношений)	Протокол Протокол Карта анализа
Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)	Тематический контроль по решению годовых задач Оперативный контроль (план-графику оперативного контроля)	Справка по итогам тематического контроля Карта оперативного контроля
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и	Сбор сведений и их анализ: социальная ситуация развития ребёнка. Социальный паспорт МБДОУ Сбор сведений и их анализ: оценка актуального развития ребёнка в каждом виде	Справка по итогам тематического контроля

учитывающего социальную ситуацию его развития	детской деятельности; оценка нервно-психического развития; уровень адаптации, тематический контроль	Протоколы
Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	Тематический контроль по решению годовых задач Оперативный контроль (план-графику оперативного контроля); оценка психологического фона.	Справка по итогам тематического контроля Карта оперативного контроля Карты развития

Сотрудники детского сада проявляют уважение к человеческому достоинству детей, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях через похвалу, одобрение, поддержку, использование слов-мотиваторов. Педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Образовательная деятельность взрослых с детьми строится на основе взаимодействия, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. В каждом этапе образовательной деятельности отслеживается со конструктивное общение взрослого с ребёнком по выбору деятельности, действий, материалов, выстраивании причинно-следственных связей и зависимостей, доказательства определенных выводов. Прослеживается индивидуальный подход к каждому ребёнку. В группах МБДОУ № 12 создана развивающая предметно-пространственная среда, максимально направленная на удовлетворение интересов каждого ребёнка. Дети всех групп могут выбрать тему совместной деятельности, способы её реализации. Взрослые всячески поддерживают положительные, доброжелательные отношения детей друг к другу в ходе взаимодействия друг с другом в разных видах деятельности. Проведённая диагностика психологического климата в группе детского сада по диагностике «Секрет» Репиной Т. А. в старших группах МБДОУ № 12 подтверждает, что в группах детского сада создан благоприятный психологический климат, у детей хорошие взаимоотношения друг с другом (см. таблицу ниже). Педагоги МБДОУ поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности. Детям предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. В группах создана доступная, безопасная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная и содержательно-насыщенная среда. Сотрудники МБДОУ № 12 обеспечивают защиту детей от всех форм физического и психического насилия. Случаев физического и психического насилия в отношении детей в 2024 году выявлено не было. Педагоги осуществляют поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Формы работы: анкетирование, опрос, беседы, посещения на дому, «почтовые ящики», наблюдения и собеседование с детьми, обновление информации на информационных стендах для родителей в групповых приёмах и в рекреациях, на сайте МБДОУ; совместное решение проблемных вопросов в ходе индивидуальных консультаций; выставка детской и педагогической литературы; изготовление памяток, буклетов; ежедневные беседы, родительские собрания, тематические музыкальные праздники, совместные с детьми физкультурные досуги, участие в театральных представлениях в рамках традиционной театральной недели, выставки совместного творчества, создание альбомов, «Встречи с интересными людьми», конкурсы, участие в проектах, реализуемых дошкольниками, организация экскурсий и целевых прогулок, создание предметно-развивающей среды в групповых помещениях и пр.

5.4. Оценка обеспечения соответствия предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО, возрасту воспитанников, реализуемым программам и пр. и его влияние на организацию учебного процесса

№ МДОУ	Результаты мониторинга (суммарный балл)	Шкала руководителя МДОУ (кол-во баллов)	Шкала методиста МДОУ (кол-во баллов)	Шкала воспитателя МДОУ (кол-во баллов)	Шкала педагога-психолога (кол-во баллов)	Шкала внешнего эксперта (кол-во баллов)
12	86	23	25	24	9	5

Выводы: Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ соответствует п. 3.3.3 ФГОС ДО на достаточном уровне и обеспечивает реализацию ОП МБДОУ №12, ориентируется на возрастные особенности, индивидуальные интересы и потребности дошкольников. Развивающая предметно –пространственная среда МБДОУ соответствует п. 3.3.4. ФГОС ДО и является содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. В каждой группе пространство зонировано по центрам, подбирается с учетом возрастных особенностей, индивидуальных особенностей и потребностей, реализуемых программ, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, физическое развитие. Игровая мебель подбирается не строго по игровым сюжетам (больница, парикмахерская), а просто блоками, который воспитатель с детьми с легкостью могут подвигать, видоизменять, использовать в разных сюжетах. Магнитно-маркерные доски на колесиках, что дает возможность использовать в разных образовательных ситуациях, в том числе в сотрудничестве с родителями. Вся мебель подобрана, опираясь на возрастные характеристики детей с открытыми полками, все находится в свободном доступе. При наличии закрытых шкафов маркером обозначается пространство. Среда изменяется в соответствии с тематическими неделями и проектами группы, вариативность среды фиксируется в планировании образовательной деятельности. В каждой группе разнообразие материалов, игр, игрушек в соответствии с возрастом, находятся в свободном доступе.

Полифункциональность среды:

- мягкие игровые модули используются и в конструировании, и в игровой деятельности, и как «маячки комфортности» (мягкие диваны, уголки уединения...);
- полифункциональные пособия (блоки Дьениша, палочки Кюизенера), развивающие игры Воскобовича используются и для развития логического мышления, интеллектуальных, сенсорных умений, обеспечивают возможность получения результатов исследовательской деятельности в результате конструирования;
- лего-конструкторы используются в конструировании, собранные модели переходят в игровую деятельность детей;
- всевозможные ширмы используются в игровой, театрализованной деятельности, а также для разграничения пространства и обозначения игровой зоны.
- конструктор Поликарпова и в конструировании, и игровой деятельности, и как предметы-заместители, и для разграничения пространства;
- дидактические юбки в раннем возрасте и для создания эмоционального комфорта, для забавы, для сенсорного развития и др;

Среда групп соответствует требованиям пожарной безопасности, СанПин; соблюдается условие безопасного использования «опасных» предметов (ножницы, наборы с мелкими деталями и др.)

В наличии и своевременно реализуется система контроля за состоянием РППС в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Удовлетворенность родителей состоянием РППС в МБДОУ свыше 90

%. Родители имеют возможность регулярно знакомиться с тематикой и результатами образовательной деятельности детей. В наличии актуальные сведения о модели РППС МБДОУ на официальном сайте учреждения.

Задачи на предстоящий период:

- 1.Продолжать совершенствовать педагогические компетентности в вопросах построения развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.
- 2.Продолжать транслировать в педагогической среде лучший опыт проектирования и конструирования развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.Ежегодно публиковать о достижениях МБДОУ в создании и в обновлении РПСС в городском ежегодном электронном сборнике «РПСС в МДОУ г. Коврова. Лучшее».

6.Информация о востребованности выпускников

6.1 Анализ социализации выпускников по школам; обучение по программам повышенной сложности

Одним из показателей работы дошкольного учреждения является качественная подготовка детей к обучению в школе. В 2023 году в МБДОУ функционировало 4 подготовительных к школе групп. Ключевым моментом в реализации преемственности МБДОУ и школы является определение готовности детей к обучению в школе, которому уделялось большое внимание в отчетном году. Наблюдается стабильный рост личностных достижений детей старшего дошкольного возраста групп.

Выпускники МБДОУ№12 зачислены на обучение по программам начального общего образования, из них

Школы/год	2019г	2020г	2021г	2022г	2023г	2024г
МБОУ СОШ №22	57	43	39	45	55	46
МБОУ СОШ №11	15	22	16	24	13	13
МБОУ СОШ №10	6	1			2	2
МБОУ СОШ №23	6	2	4		2	1
МБОУ СОШ №8	2	2		3		3
МБОУ СОШ №2	2	-	1			
МБОУ СОШ №14	-	2		2	1	
МБОУ СОШ №4						1
МБОУ СОШ №21	4	-	1	6	3	
МБОУ СОШ №24	-	3	2			2
МБОУ СОШ ;№17	-	1				
МБОУ СОШ №19	-	1		2		1
МБОУ СОШ Доброград			1		1	3
МБОУ СОШ №15				1		1
МБОУ СОШ №1				2	3	

МБОУ района, других городов					4	
Православная гимназия					1	

Вывод: все выпускники МБДОУ перешли на следующую ступень образования-начальное общее образование и адаптировались к условиям школы.

6.1 Анализ продвижения выпускников в дополнительных программах, конкурсном движении

Ежегодно воспитанники МБДОУ принимают участие в конкурсах различного уровня. Сравнительный анализ за предыдущие года

Уровень	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Количество всероссийских конкурсов/количество победителей всероссийских конкурсов	4/31	4/40	5/38	2/45	5/100	3/74
Количество региональных конкурсов/количество победителей региональных конкурсов	0/0	3/6	3/8	0/0	1/1	1/1
Количество муниципальных конкурсов/количество победителей муниципальных конкурсов	9/37	10/46	10/67	6/60	6/35	9/101

Проблемы: недостаточно ведется исследовательская работа с одаренными детьми.

Вывод: прослеживается позитивная динамика результатов участия в конкурсах воспитанников. Увеличилось количество призеров и победителей. Воспитанники МБДОУ активны, имеют хороший творческий потенциал.

Задачи на предстоящий период:

Организовать педагогическому коллективу участие воспитанников в конкурсах исследовательских проектов.

7. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

7.1 Оценка достаточности педагогических кадров, исполнения штатного расписания МБДОУ.

Обеспечение кадрами реализуемых программ.

Педагогический коллектив МБДОУ составляют 34 педагога, в том числе:

27- воспитателей;

2- учителей – логопедов;

1- инструктор по ФК,

2- музыкальный руководитель;

2- старший воспитатель

Вакансии по штатному расписанию не было
Необходимые педагоги (достаточность)- отсутствует необходимость

7.2. Оценка уровня образования, квалификации педагогических кадров и их динамики

7.2.1 Сведения об уровне образования педагогов

Общее кол-во педагогов	Имеют среднее профессиональное образование		Имеют высшее профессиональное образование		В том числе работают по полученной специальности
		В том числе педагогическое		В том числе педагогическое	
35	16	16	18	18	34

7.2.2 Общие сведения о стаже работы педагогов МБДОУ на педагогических должностях

Общее кол-во педагогов	До 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	30-40 лет	Свыше 40 лет
34	1	1	4	5	11	10	2

7.2.3 Возрастной состав педагогических работников

Общее кол-во педагогов	20-25 лет	25-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	60-65 лет	Свыше 65 лет
34	3	2	6	7	11	2	3

7.2.4 Динамика уровня квалификации педагогических работников (за 3 года: по образованию, уровню квалификации)

По образовательному уровню

Уровень образования/год	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Высшее	23	17	17	17	19	18
Среднее профессиональное	20	26	25	20	16	16

По уровню квалификации

Уровень квалификации/год	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Без категории	4	4	1	2	1	1
Соответствие занимаемой должности	2	2	4			1
Первая	21	21	21	20	15	15
Высшая	16	16	16	17	19	17

7.3 Оценка системы повышения квалификации кадров

Система повышения квалификации кадров в МБДОУ № 12 представлена следующими направлениями:

- Организация повышения квалификации кадров
- на базе ВИРО

- другие организации
- другие возможности (электронное обучение)
- Сопровождение самообразования педагогов
- Методическое сопровождение образовательного процесса.
- Участие педагогов в методической работе
- Участие педагогов в конкурсном движении
- Участие в обеспечении функционирования ВСОКО

Организация повышения квалификации кадров (план курсовой подготовки, количественные показатели)

В 2024 году план курсовой подготовки выполнен полностью в соответствии с приказом УО и планом-заказом. На базе ВИРО им. Л.И. Новиковой прошли курсы повышения квалификации 30 педагогов (19- основные, 11-тематические) (88%); 6 педагогов- другие организации: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», форумы «Воспитатели России».

7.4 Сопровождение самообразования педагогов

(индивидуальное сопровождение педагогов, участие в МО, обобщение ППО, публикации и т.п.)

В рамках работы «Муниципальной школы становления профессионального мастерства молодого педагога» муниципальной школы наставника Территория взлета, в МБДОУ организована деятельность по оказанию помощи и методического сопровождения молодых педагогами-наставниками. Педагоги не ограничились рамками дошкольного учреждения в своей педагогической деятельности, участвовали в образовательной деятельности города. Сложившаяся в МБДОУ система методической службы позволяет педагогам через разные формы транслировать позитивный педагогический опыт своей работы на уровне МБДОУ.

- Педагоги, принявшие участие в городской методической работе в рамках деятельности ГМО, ГРГ, РЦ в 2024 учебном году.

№п/п	ФИО	Год	Мероприятие	Тема выступления
Региональный уровень				
1.	Уткина Юлия Александровна	22.03.2024	КПК «Современные подходы к организации художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП»	Мастер-класс «Развитие связной речи детей 5-7 лет посредством изобразительной деятельности»
2.	Куликова Елена Михайловна	12.04.2024	КПК «Специфика реализации инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра»	«Использование сенсорных игр для развития детей с расстройством аутистического спектра»
3.	Любимова Ирина Борисовна	12.12.2024	КПК «Организация игровой деятельности современного ребенка	«В сказку любим мы играть, сказку можем показать» (театрализованная

			в условиях ДОО»	деятельность детей раннего возраста)
4.	Сергеева Светлана Николаевна	05.06.2024	КПК «Современные подходы к взаимодействию с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО»	«Эффективные формы вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс»
Муниципальный уровень				
1.	Журавлева Инна Владимировна	29.02.2024	Семинар-практикум «Система методической работы в МБДОУ по сохранению и укреплению базовых национальных ценностей, в том числе патриотизма, уважения к человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к наследию и традициям многонационального народа России	«Методический журнал: Патриотизм и дошкольное воспитание. Новое время»
2.	Дельцова Ксения Сергеевна	29.02.2024	Семинар-практикум «Система методической работы в МБДОУ по сохранению и укреплению базовых национальных ценностей, в том числе патриотизма, уважения к человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к наследию и традициям многонационального народа России	«Методический журнал: Патриотизм и дошкольное воспитание. Новое время»

7.5 Методическая работа с педагогами

(система методической работы, направленность на повышение квалификации педагогов)

Одно из важных условий повышения профессиональной компетентности педагогов-системная методическая работа, направленная на оказание действенной помощи педагогическому коллективу в моделировании педагогической деятельности, повышение теоретического уровня и профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО. Одним из условий достижения эффективности в деятельности МБДОУ является сформированность у педагогов потребности в профессиональном непрерывном росте. В 2023 году педагоги охотно делились опытом работы и представляли свои педагогические находки коллегам как в рамках МБДОУ на педсовете, семинарах, открытых показах, мастер-классах, так и на муниципальном уровне.

Участники городских рабочих групп:

№п/п	ФИО	Рабочая группа	Проект
1	Фомина Марина Борисовна Филенкова Ирина Федоровна Гаричева Наталья Евгеньевна	Городская рабочая группа по проблеме «Совершенствование образовательной деятельности по воспитанию интереса у детей дошкольного возраста к художественной литературе посредством технологии «Музей» проживания одной книги»»	Апробация технологии «Музей» проживания одной книги»»
2	Кузьмина Антонина Александровна Кузьменкова Марина Леонидовна Любимова Ирина Борисовна Фомина Кристина Александровна	Городская рабочая группа по проблеме «Разработка и реализация муниципальной модели ранней профориентации дошкольников на основе развития детского интереса к профессиям и специальностям, востребованным в городе Коврове»	Разработка и внедрение модели
3	Павлова Вера Ивановна Денисова Татьяна Геннадьевна Журавлёва Инна Владимировна	Городская рабочая группа по проблеме «Музейная педагогика в детском саду»	Реализация проекта «Музейная педагогика как инновационная технология в дошкольном образовании»

Участие во всероссийских, в областных, городских мероприятиях, стимулирующих развитие педагогического творчества

Педагоги МБДОУ №12-активные участники конкурсов различного уровня.

Всероссийские и международные конкурсы	Региональные конкурсы	Муниципальные конкурсы
Количество конкурсов		
3	1	6
Количество педагогов, принявших участие		
11	5	14
Всероссийские и международные конкурсы		
Международный игровой конкурс «Человек и природа» - «Незнайка и его друзья» 2023г	Фомина М.Б. Павлова В.И. Шилова С.П. Кормнова М.Ю. Бабашкина О.Н. Уткина Ю.А. Новикова О.А.	Благодарность
Международный игровой конкурс «Человек и природа» - «Какие бывают животные» 2024г	Шилова С.П. Фомина М.Б. Ландина Г.Н. Павлова В.И.	Благодарность
Международный игровой конкурс «Человек и природа»- «Мир сказок Бианки»	Гаричева Н.Е. Кузьменкова М.Л. Фомина К.А. Сергеева С.Н.	Благодарность
Международная природоведческая игра-конкурс «Астра-2024»	Кузьмина А.А. Львицина А.Н. Гаричева Н.Е.	Сертификат участника
Региональные конкурсы		
«Пчелка-2024»	Журавлева И.В. Дельцова К.С. Павлова И.В. Лоханова Г.С. Денисова Т.Г.	Диплом 2 место
Муниципальные конкурсы		
Городской фестиваль детского творчества среди детей дошкольного и младшего школьного возраста «Это мой город»	Лоханова Г.С. Денисова Т.Г. Фомина М.Б.	Диплом участника Грамота 1 место (Рогожина Вера)
Муниципальный конкурс «Поиграем вместе – 2024»	Лоханова Г.С. Исаева В.Н.	Грамота 2 место
Городской фестиваль «Профориентационная	Журавлева И.В. Дельцова К.С.	Дипломы победителей

среда МБДОУ»	Кузьменкова М.Л. Фомина М.Б. Львицина А.Н. Филенкова И.Ф. Лоханова Г.С. Шилова С.П. Фомина К.А. Плиганова Н.В.	
Городской конкурс «Визитная карточка МДОУ-2024»	Журавлева И.В. Дельцова К.С. Кузьменкова М.Л. Фомина М.Б. Львицина А.Н. Филенкова И.Ф. Денисова Т.Г.	Победитель в номинации
Городской фестиваль детского литературно- музыкального и художественного творчества «Салют Победы» 2024	Фомина М.Б. Журавлева И.В. Кормнова М.Ю. Дельцова К.С. Бабашкина О.Н. Кабина И.В.	Диплом Победителя
Муниципальный чемпионат «Доброе начало-2024» среди воспитанников МДОУ города Коврова	Кормнова М.Ю. Бабашкина О.Н. Фомина М.Б.	Диплом Победителя

Вывод: В МБДОУ работают педагоги с высоким уровнем квалификации, профессионализма и продуктивности.

Проблема: «старение» педагогического коллектива.

Задачи:

- 1.Продолжать активизировать участие педагогов в методической работе на муниципальном и региональном уровне.
- 2.Транслировать позитивный педагогический опыт реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ОП ДО МБДОУ №12 через разнообразные формы методической работы: мастер-классы, педагогический час, клуб для воспитателей групп раннего возраста, фестивали педагогического мастерства и пр.
- 3.Вовлекать молодых специалистов - педагогов в методическую работу на уровне МБДОУ, на муниципальном уровне.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

8.1 Оценка качества учебно-методического обеспечения

Перечень учебных изданий, используемых при реализации программ:

Реализуемая образовательная программа	Количество наименований
Образовательная программа дошкольного образования (в соответствии с ФОП ДО)	20
Адаптированная образовательная программа детей с тяжёлыми нарушениями речи	1

Адаптированная образовательная программа детей с задержкой психического развития	1
Всего	22

Периодические издания-6 наименований

Средства обучения и воспитания, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Наименование	Количество
Визуальные (таблицы, репродукции картин, наборы иллюстраций, предметы народно-прикладного искусства, модели, муляжи, микроскоп и пр.)	167
Аудиальные (магнитофоны с записями музыки, сказок и пр.)	22
Аудивизуальные (фильмы, учебные фильмы)	9
Средства автоматизации процесса обучения (мультимедийное оборудование, интерактивные доски, интерактивные столы)	7
Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального использования: песочные планшеты	20
Для детей с тяжёлыми нарушениями речи: специальные устройства для поднятия языка; тренажёры памяти и внимания, роторасширитель логопедический, приспособление для развития речевого дыхания.	1 1 1 1

В фонде методической литературы есть медиатека для воспитателей и специалистов МБДОУ, картотека электронных методических материалов и методической литературы. Во всех возрастных группах имеются книжные уголки, оснащённые детской литературой и пособиями в достаточном количестве.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение достаточно для реализации программ дошкольного образования, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

Необходимо продолжить работу:

- по увеличению количества единиц интерактивного оборудования;
- по приобретению лицензионного программного обеспечения;
- по приобретению количества единиц методических изданий.

8.2. Оценка качества информационно-библиотечного обеспечения

Показатель	Фактический показатель
Официальный сайт МБДОУ (адрес,	Информация размещена в соответствии

выполнение требований постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582)	требованием нормативных документов.
Обеспечен доступ педагогов к информационным ресурсам Интернета	В методическом кабинете, кабинетах специалистов, в помещениях групп. Доступ педагогов к информационным ресурсам регламентируется «Порядком доступа педагогических работников МБДОУ № 12 к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности»
Количество компьютеров, использующихся в образовательном процессе	10
Количество мультимедийных проекторов и интерактивных досок 7	7
Количество компьютеров педагогов, имеющих выход в интернет	

Информационно-образовательная среда

Показатель	Фактический показатель
Информационно-методическая поддержка образовательного процесса	Информационно-методическая поддержка обеспечивается созданной современной информационно-образовательной средой: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, обеспечивающие современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
Дистанционное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогами, органами управления в сфере образования, общественностью	Да (с родителями (законными представителями) через сайт МБДОУ, с воспитателями (внутрисадовый документооборот), органами управления в сфере образования (электронный документооборот), общественностью (сайт МБДОУ).
% педагогических работников МБДОУ, компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ	90%

Обеспечена поддержка применения ИКТ	Да (наличие интерактивной техники)
-------------------------------------	------------------------------------

Вывод: в целом информационные условия достаточны для реализации образовательной и адаптированной образовательных программ МБДОУ и соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В 2025 году необходимо продолжить работу по формированию у педагогов ИКТ-компетентности.

Проблемы: не все педагоги компетентны в организации образовательной работы с детьми с использованием интерактивной доски.

Задачи: необходимо продолжить работу по повышению ИКТ-компетентности педагогов МБДОУ № 12 с использованием интерактивных досок.

9. Оценка качества материально-технического обеспечения

9.1 Оценка состояния и достаточности материально-технических условий для качественной организации учебного процесса.

В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Согласно нормативам, в МБДОУ имеется для каждой группы имеется отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, теневые навесы, прогулочные веранды. Имеются спортивные площадки, оснащенные необходимым, современным оборудованием в достаточном количестве. Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здания, территории МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В МБДОУ созданы условия питания для воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Каждый пищеблок включает в себя несколько помещений – горячий и холодный цех, цех для обработки овощей. Пищеблоки обеспечены необходимым технологическим оборудованием – электрическими плитами, электрической сковородой, жарочными шкафами, электромясорубками, овощерезками, холодильниками, электрическими водонагревателями. Непосредственное питание детей (в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) организуется в групповых помещениях, в которых оборудованы буфетные для мытья столовой посуды. На каждой группе имеются электрические водонагреватели (резервные источники горячей воды).

Для организации образовательной работы с детьми созданы и оборудованы: групповые помещения – 20 (с отдельными спальными комнатами); методический кабинет – 2 (в каждом здании); музыкальный зал – 2; физкультурный зал – 2; пищеблок – 2; прачечная – 2; медицинский кабинет – 2; кабинет музыкального руководителя – 1; сенсорная комната – 1; кабинет учителя-логопеда – 2.

В МБДОУ имеется оргтехника: компьютеры, многофункциональные устройства, принтеры, сканеры, брошюратор, ламинатор, мультимедиа проекторы, интерактивные доски, ноутбуки.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат оборудована с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и обеспечивает достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития обучающихся, соответствует реализуемой образовательной программе.

Все помещения МБДОУ, в соответствии с их назначением, оснащены современным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями.

Мероприятия, проведённые в 2024 году по оснащению предметно-пространственной среды в МБДОУ (с указанием средств местного бюджета, внебюджетных средств)	Исполнение Постановления Губернатора области от 09.09.2013 г. № 988, в части расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр,
---	---

		игрушек	
Игровая мебель	339256	Игрушки (куклы, дидактические игрушки)	118024
Ремонт отопления, ГВС и ХВС	374903		
Ремонт кухонного оборудования	66800		
Установка светодиодных светильников	42630		
Хозяйственный инвентарь	317635	Уличное игровое оборудование	657000
Сантехника	95391		
Мягкий инвентарь	161648		
Ремонт электричества	16876		
Ремонт домофона	37600		
Медицинское оборудование	64990		

Вывод: материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии.

Задачи: продолжать повышать качество предоставляемых услуг. Проводить ремонтные работы по необходимости. Пополнять группы и помещения необходимым оборудованием.

9.2 Оценка качества санитарно-эпидемиологической, противопожарной и антитеррористической защищенности МБДОУ.

- нормативные документы:

- Паспорт безопасности МБДОУ № 12 разработан, согласован и утверждён 06.06.2023 г.
- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 33.ВЛ.12.000.М.000075.11.16 от 21.11.2016 г., выданное управлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Владимирской области.
- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 33.ВЛ.12.000.М.000074.09.15 от 21.09.2015 г., выданное управлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Владимирской области для реализации дополнительных образовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ.
- Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 22 от 03.11.2016 г., выданное Отделом надзорной деятельности и профилактической работы по г. Ковров, Ковровскому и Камешковскому районам.

- оценка обеспеченности:

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям. В организации (в двух зданиях) установлена автоматическая пожарная сигнализация и СОУЭ (год установки – 2021 г.), обеспечивающая обнаружение пожара и запуск системы оповещения людей о пожаре. Также в МБДОУ установлено эвакуационное освещение, в наличии достаточное количество огнетушителей и ПК. Эвакуационные выходы в достаточном количестве, не захламлены.

МБДОУ ограждено по периметру железным забором, имеется наружное освещение территории,

по 16 видеокамер в каждом здании (15 наружных, 1 внутренняя). В наличии тревожная кнопка.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

10.1 Оценка нормативного обеспечения ВСОКО МБДОУ

Основания для обеспечения ВСОКО:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями) «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.3 пп.13, ст. 30, ст. 97)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 (с последующими изменениями) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.20.2013 г. № 1155 (с последующими изменениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462»
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Устав МБДОУ № 12

Система локальных нормативных актов МБДОУ для обеспечения функционирования ВСОКО:

- Положение о должностном внутрисадовом контроле МБДОУ № 12
- Положение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ № 12
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ № 12

10.2 Краткая характеристика ВСОКО (структура)

Внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженное в степени их соответствия ФГОС ДО и потребностям участников образовательных отношений (самоаудит качества образования в МБДОУ).

Направления ВСОКО:

- оценка качества образовательных программ
- оценка качества условий реализации образовательных программ
- оценка качества образовательных результатов обучающихся
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБДОУ образовательных программ ФГОС ДО
- оценка соответствия условий реализации ООП ДО ФГОС ДО
- мониторинг индивидуального прогресса обучающихся в достижении результатов освоения ООП ДО, АООП ДО
- мониторинг личностного развития воспитанников, сформированности личностных качеств
- контроль реализации программ (основных, адаптированных основных, дополнительных, коррекционно-развивающих, ИПРА и пр.), качества образовательного процесса, используемых технологий, методик, приёмов
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов

по итогам ВСОКО

- подготовка текста отчёта о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБДОУ
- подготовка анализа работы МБДОУ за учебный год и постановка задач на новый учебный год
- предоставление Учредителю, родителям (законным представителям) информации о качестве образования в МБДОУ

10.3 Мероприятия ВСОКО в 2024 г.:

- Статистический мониторинг: оценка кадровых условий (отчёт о результатах самообследования, анализ исполнения Годового плана работы МБДОУ за 2023-2024 г.г. учебный год, форма № 85-К (годовая))
- оценка психолого-педагогических, материально-технических, финансовых условий
- оценка индивидуального развития детей: уровень развития детской деятельности
- оценка индивидуально-психологического развития: характер протекания адаптации ребенка к условиям детского сада, уровень нервно-психического развития и поведения детей раннего возраста; уровень дошкольной зрелости детей 5-6 лет. Уровень психологической готовности к школьному обучению детей 6-7 лет
- оценка активности воспитанников, участие в конкурсах различного уровня
- адаптация и обучение на уровне начального общего образования
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования и условиями осуществления образовательной деятельности

В ходе внутрисадового должностного контроля в 2024 году осуществлялся оперативный контроль в соответствии с планом-графиком оперативного контроля и тематический контроль «Оценка состояния образовательной деятельности по развитию начал коммуникативной компетентности», «Оценка состояния образовательной деятельности по организации оздоровительных прогулок в режиме дня дошкольников» по направлениям:

- оценка планирования работы
- оценка профессиональных умений педагогов
- оценка создания условий
- оценка сотрудничества с родителями

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности МБДОУ.

11. Оценка удовлетворённости потребителей (родителей/законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности

Внутренняя оценка удовлетворённости потребителей:

В МБДОУ реализуются современные формы и технологии сотрудничества МБДОУ и семьи, способствующие сохранению, укреплению и развитию ответственного родительства на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семейного воспитания. Семейно-педагогические клубы «Будь счастлив, малыш», «Будущий первоклассник» при тесном взаимодействии с МБОУ СОШ №22 помогают не только в повышении компетентности родителей, способствуют тесному сотрудничеству и распространению позитивного семейного опыта воспитания. Активные группы в социальных сетях, психолого-педагогические журналы и блокноты «Что делать, если?», «Какой я», «Мальчики и девочки», вечера вопросов и ответов, «Дни радостных встреч», тематические родительские дни, социальные проекты, конкурсы семейного творчества и другие интересные формы взаимодействия помогают расширять воспитательную и культурно-образовательную среду, решать многие образовательные и воспитательные задачи согласованно, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации ФГОС ДО.

Традиция МБДОУ-семейные творческие конкурсы и фестивали, благодаря которым происходит не только более тесное сплочение семьи, но и осознание реальных способностей и возможностей ребенка.

«Царица Осень»- конкурс фито дизайна

«Мастерская Деда мороза»-мастерская новогодних игрушек

Конкурс зимних построек «Хрустальный город»

Театральная неделя

Выставка ко Дню космонавтики

Фестиваль семейного творчества «Они защищали нашу Родину»

В 2024 году родители традиционно принимали участие в таких социальных акциях, как «Покормим птиц», «Тюльпан счастья», «Мы трудимся для процветания своего города», «Красота вокруг нас».

В МБДОУ также разработана программа всеобуча для родителей детей-инвалидов. В целях обеспечения единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания на сайте МБДОУ выкладываются актуальные консультации для родителей. В МБДОУ развита система индивидуального консультирования со всеми специалистами. У всех специалистов выделено вечернее и утреннее время для приема родителей. В рамках реализации модели социально-педагогической работы МБДОУ №12 с семьями воспитанников, семьи, находящиеся в СОП получают консультации в рамках межведомственного взаимодействия.

Степень удовлетворенности родителей качеством оказания услуг за 2024г.

	Средний показатель удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	Удовлетворенность режимом работы МБДОУ	Удовлетворенность условиями, созданными в МБДОУ	Удовлетворенность направлением деятельности и МБДОУ	Удовлетворенность дополнительным образованием
2023	96,9	98,4	94	100	95
2024	100	100	100	100	100

Вывод: Родители достаточно высоко оценивают качество образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ №12

Задачи: расширить круг предоставляемых образовательных программ дополнительного образования

11.2. Внешняя оценка удовлетворённости потребителей:

-В 2023 году проводилась НОК деятельности МБДОУ №12. Процедура сбора, обобщения и анализа информации осуществлялась организацией-оператором в соответствии с приказом Минтруда России от 31.05.2018 № 344н «Об утверждении Единого порядка расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» результаты, полученные СПС Управления образования.

Результаты:

	Открытость	Комфортность	Доступность	Доброжелательность	Удовлетворенность
2023г	98,87	100	76	99,45	99,45
2024г	Работа над устранением недостатков				

Выводы: МБДОУ №12 условно попадает в группу «хорошо», приближено к «отлично»

Задачи: Составлен план для реализации задач улучшения показателей «доступность», «доброжелательность», «удовлетворенность»

12.Краткий сравнительный анализ показателей деятельности МБДОУ, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020	2021	2022	2023	2024	Краткий анализ
1.	Образовательная деятельность							
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	483	482	427	384	328	Количество уменьшилось из-за общей тенденции снижения рождаемости
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	483	482	427	384	328	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0	0	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0	0	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0	0	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	128	126	86	87	64	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	355	356	341	297	264	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	483/ 100%	482/ 100%	427/ 100%	384/ 100%	328/ 100%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	483/ 100%	482/ 100%	427/ 100%	384/ 100%	328/ 100%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/ 0%	0/ 0%	0/0%	0/0%	0/0%	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0 %	0/0 %	0/0%	0/0%	0/0%	

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	17чел/ 4%	21чел/ 4%	21чел/5%	18/5%	19/6%	Показатель численности в пределах нормы
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	17чел/ 4%	21чел/ 4%	21чел/5%	18/5%	19/6%	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	17чел/ 4%	21чел/ 4%	21чел/5%	18/5%	19/6%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	10,1	10,1	10.1	9,5	9,5	Показатель хороший
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	43	42	37	35	34	Все изменения в стаже и возрасте связаны с обновлением педагогического коллектива
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	26чел/ 60%	25чел/ 60%	20чел/ 54%	19чел/ 54%	18/53%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	26чел/ 60%	25чел/ 60%	20чел/ 54%	19чел/ 54%	18/53%	Показатель стабилен

			60%	60%				
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	17чел/ 40%	17чел/ 40%	17чел/ 46%	16чел/ 46%	16/ 47%	Показатель стабилен
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	17чел/ 40%	17чел/ 40%	17чел/ 46%	16чел/ 46%	16/ 47%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	37чел/ 86%	37чел/ 88%	35чел/9 5%	34чел/ 98%	32/ 94%	Показатель стабилен
1.8.1	Высшая	человек/%	16чел/ 38%	16чел/ 38%	17/ 46%	19/ 54%	17/ 50%	Показатель уменьшился, 2 педагога вышли на пенсию с высшей категорией
1.8.2	Первая	человек/%	21чел/ 50%	21чел/ 50%	18чел/4 9%	15/43 %	15/ 44%	Показатель стабилен
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	человек/%						

	составляет:							
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5 чел/ 12%	5 чел/ 12%	3чел/8 %	2чел/ 6%	2 чел/ 6%	Показатель стабилен
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	11 чел/ 26%	11 чел/ 26%	10чел/2 7%	13чел / 37%	13 чел/ 38%	Показатель стабилен
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6 чел/ 14%	6чел / 14%	4чел/11 %	4чел/ 11%	3 чел/ 9%	Показатель стабилен
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8чел / 19%	8 чел/ 19%	11чел/2 9%	11/ 31%	10/ 29%	Показатель стабилен
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	43 чел/ 100%	42чел/10 0%	37чел/1 00%	35чел /100%	34/ 100%	Показатель стабилен
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	человек/%	43 чел/	42чел/10 0%	37чел/1 00%	35чел /100%	34/ 100%	Показатель стабилен

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		100%					
1.14	Соотношение “педагогический работник/ воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/человек	11,2	11,4	11,5	10,9	9,7	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:							
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да	Да	Да	Да	Да	Показатель стабилен
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	Да	Да	Да	Нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да	Да	Да	Да	Да	Показатель стабилен
1.15.4	Логопеда		Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Без изменений
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Без изменений
1.15.6	Педагога-психолога		Да	Да	Да	Да	Нет	
2.	Инфраструктура							
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2	2	2	2	2	Показатель стабилен
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.						
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да	Да	Да	Да	Да	Показатель стабилен
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	Да	Да	Да	Да	Показатель стабилен
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	Да	Да	Да	Да	Показатель стабилен

12. Основные выводы:

Анализ деятельности детского сада за 2024 год показал, что учреждение стабильно функционирует и развивается. Нормативно-правовая база приведена в соответствие действующему законодательству РФ. Складывается стабильный, творческий, активно участвующий в жизни МБДОУ, города, региона коллектив, способный работать в режиме поиска и инноваций; Большая работа проведена по преобразованию развивающей предметно - пространственной среды в группах, на территории МБДОУ в соответствии с рекомендациями программы, требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО. Отмечаются стабильно положительные результаты освоения детьми

программы, повышается уровень результативности участия воспитанников в конкурсах различного уровня. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа МБДОУ на рынке образовательных услуг.

Таким образом, подводя итоги работы за 2024 год, можно сделать вывод, что коллектив МБДОУ добился положительных результатов по всем направлениям работы.

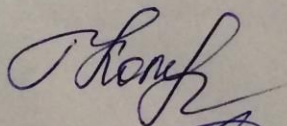
Перспективы:

- Сохранение конкурентоспособности МБДОУ за счёт улучшения качества образовательных услуг
- Совершенствование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО
- совершенствование материально-технической базы учреждения
- Создание оптимальных условий для саморазвития и самореализации педагогов в профессиональной деятельности.

13. Настоящий отчёт о результатах самообследования будет размещён на официальном сайте МБДОУ № 12 в сети «Интернет» и направлен в Управление образования администрации города Коврова.

Отчёт составили:

Заведующий



Е.Е.Кожевникова

Старший воспитатель

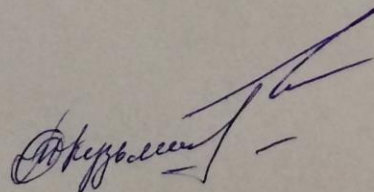


И.В.Журавлева

Старший воспитатель

К.С. Дельцова

Зам.заведующего по АХР

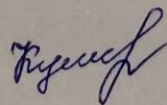


О.В. Королева

Вед.специалист по ОЗ

Т.О. Кузьмина

Учитель – логопед



Е.М. Куликова