

## *Дискуссия: Знаете ли вы своего ребёнка?*

Дети – это неотъемлемая часть нашей жизни, её украшение. Они радуются и грустят вместе с нами. Мы открываем для них этот огромный мир. Но и сами постоянно учимся у своих детей, ведь они наше отражение каковы мы, таковы и они.

Знаете ли вы своего ребенка? «Конечно!» - ответит почти каждый родитель. Польский педагог Галина Филипчук так отвечает на этот вопрос: «Мы занимаемся своими детьми с первых дней жизни. Это мы, родители кормим их, одеваем, купаем, укладываем спать, учим делать первые шаги и произносить первые слова. Это мы знакомим с окружающим миром, утешаем, дежури у их постели, когда они болеют. Может ли кто - нибудь знать своего ребенка лучше его матери и отца – самых близких ему людей, самых любящих и самоотверженных?» Многие родители искренне считают, что своего ребенка они знают очень хорошо.

Естественно, в сознании родителей существует некоторый образ сына или дочери, то есть представление о том, какой он. Кроме того, существует идеальный образ своего ребенка, представление о том, каким он должен быть. Например, родители говорят: «Он очень медлительный, а я хочу, чтобы он все делал быстро» и так далее. В самом общем виде это формулируется так: «Он (она) не такой, как бы мне хотелось». И что делать в такой ситуации?

Попробуйте для начала провести несложный эксперимент. Напишите 10 качеств, которые вы больше всего цените в детях. Затем напишите 10 качеств, которые вам наиболее антипатичны в детях. Закройте глаза. Представьте себе собственного ребенка. Откройте глаза и выберите из первого ряда те качества, которые присущи вашему ребенку. Таким же образом поступите и со вторым рядом. Главное - не торопитесь, не принижайте, но и не приукрашивайте вашего ребенка. А теперь посмотрите на результат. Вы может получить 6 положительных и 9 отрицательных качеств. Разве это не повод для размышления? Кстати, этот эксперимент-игру можно провести со всеми членами семьи, а потом за «круглым столом» обсудить результаты.

Гораздо сложнее выяснить, что сам ребенок думает о себе. Можно утверждать, что дети не понимают, что с ними происходит, не умеют подумать о себе, оценить свои силы, возможности, способности не только в конкретной ситуации, но и вне ее.

Самооценка (представление о себе) формируется у ребенка с очень раннего возраста. Конечно, вначале это не отчетливое представление о себе,

а эмоциональное состояние, которое можно передать словами «со мной все в порядке» или наоборот. Поэтому нужно помочь ребенку сформировать самооценку.

Из чего складывается самооценка? Во-первых, из оценочных суждений окружающих его людей, во-вторых, из результатов своей деятельности (сам построил из кубиков башенку, сам что-то смастерил), в-третьих, из осознанного или неосознанного сравнения себя с другими людьми, в-четвертых, в процессе самопознания.

Естественно, основную роль в формировании самооценки играют оценочные суждения взрослых. Оценки взрослых могут быть справедливыми и несправедливыми. По своему эмоциональному характеру оценки могут быть отрицательными («ты - плохой мальчик») или положительными («ты - хорошая, умная, добрая девочка»), унижающими или, наоборот, подбадривающими. Оценки часто раздаются просто так, а иногда – «по делу» («Ты замечательно полила цветы, спасибо! Молодец!»).

Самая большая трудность состоит в том, что разные взрослые по-разному оценивают ребенка (мама хвалит, отец ругает, бабушка захваливает, дедушка ни в грош не ставит). Ребенок в таких семьях оказывается в очень трудном положении. Он теряет или не приобретает ориентации в самом себе. Столь же трудная ситуация у детей, на которых вообще не обращают внимания. Самая худшая для ребенка атмосфера - это однообразное холодное, равнодушное безразличие. Если доминируют негативные оценки, то у ребенка формируется неадекватно-заниженная самооценка, то есть комплекс неполноценности. Если доминируют похвалы (как заслуженные, так и незаслуженные), то у ребенка складывается привычная завышенная оценка себя (комплекс превосходства). В тех же случаях, когда взрослые хвалят или не одобряют ребенка за какие-то дела, поступки, да еще по возможности аргументируют свои оценки, вместе с ребенком анализируют ошибки или подчеркивают добрые стороны его поведения, у ребенка формируется адекватное, реалистичное, отношение к себе.

К аспектам самооценки относятся гибкость мышления, критичность ума, внушаемость, терпимость к конфликтам, уровень притязаний, тревожность, уверенность в себе, умение думать о себе.

Попробуйте оценить, какие из этих черт и в какой степени присущи вашему ребенку. Таким образом, вам проще будет понять, как он себя оценивает.

Ребенок с заниженной самооценкой считает, что его не любят, что он не достоин уважения и заслуживает порицания. Такие люди ощущают безысходность, считают себя бездарными, чувствуют неловкость, смущение.

Они все видят в мрачном свете. В жизни они подвержены стрессам, а моменты радости остаются незамеченными.

Дети с адекватной самооценкой - активны, бодры, находчивы, общительны, обладают чувством юмора. Они чувствуют, что их любят, и сами дарят любовь окружающим, легко принимают все новое, правильно оценивают критику, смотрят на жизнь с оптимизмом.

Только после того как вы сформируете для себя образы реального и желаемого ребенка, когда вы попробуете выяснить, что думает ребенок о себе и о вас, можно задуматься о том, каковы же ваши реальные отношения с ним.

- Также постарайтесь ответить для себя на вопросы:
- свойственно ли вам разговаривать с ребенком "на свободные темы"?
  - как часто вы говорите своему ребенку такие слова, как "спасибо", "пожалуйста"?
  - принято ли в вашей семье извиняться перед ребенком, если вы его обидели, несправедливо наказали?
  - часто ли вы наказываете своего ребенка, за что и как?
  - как вы одобряете его поведение, его дела и поступки?
  - как вы думаете, каких родителей любят дети, а на каких и за что обижаются?
  - знаете ли вы, что думает о вас ваш ребенок, какого он о вас мнения?

Практика показывает, что 80 % родителей очень редко употребляют в своем родительском лексиконе слова «извини», «спасибо», «пожалуйста», «не можешь ли ты мне помочь?». К сожалению, очень многие мамы отказываются делать что-то вместе с ребенком («Мне проще и быстрее самой сделать, чем она будет здесь под ногами болтаться...»).

Чаще просто разговаривайте с ребенком, старайтесь делать что-либо вместе. Игра, совместный отдых, походы - все это сближает. И если все эти условия соблюдаются, то ребенок открывается вам, доверчиво делится своими проблемами, радостями и планами.

Помните, что дети учатся жить у жизни.

Если ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.

Если ребёнок живёт во вражде, он учится агрессивности.

Если ребёнка высмеивают, он становится замкнутым.

Если ребёнок растёт в упрёках, он учится жить с чувством вины.

Если ребёнок растёт в терпимости, он учится принимать других.

Если ребёнка часто подбадривать, он учится верить в себя.

Если ребёнка часто хвалят, он учится быть благородными.

Если ребёнок живёт в честности, он учится быть справедливым.

Если ребёнок живёт в доверии к миру, он учится верить в людей.

Если ребёнок живёт в обстановке принятия, он находит любовь в мире.

Подводя итоги дискуссии, нужно отметить, что дети во многом ориентируются на своих родителей.

Ребенок учится тому,  
Что видит у себя в дому.  
Родители - пример тому.

Себастьян Брант.

Список литературы:

1. Емельянов, И. И. Человек начинается с детства. – Волжское издательство, 1982. - 95 с.
2. Матвеева А., Выбойщик И., Мякушкин Д. Практическая психология для родителей или - Что я могу узнать о своём ребёнке. - АСТ-Пресс, 2007. - 570 с.
3. Некрасова З., Некрасова Н. Перестаньте детей воспитывать - помогите им расти. - М.: ООО Издательский дом "София", 2006. - 416 с.
4. Филипчук Г. Знаете ли вы своего ребёнка? Книга для родителей. - М.: Прогресс, 2007. - 400 с.

## **Дискуссия: Влияние родительских установок на формирование личности ребенка.**

Наши дети – это наша старость.

Правильное воспитание – это наша счастливая старость. Плохое воспитание – это будущее горе, это наши слезы, наша вина перед другими людьми.

Как мы воспитываем ребенка? Кто? Что? Как? влияет на развитие личности ребенка?

Семья - это объединение людей разных поколений, испытывающих взаимное тяготение, связанных общим бытом и заботящихся друг о друге. От внутрисемейного уклада жизни зависит, какой вырастет ребенок: добрый или эгоистичный, честный или лживый и т. д.

Поэтому родители в жизни ребенка играют важную роль. Они дают первые образцы поведения. Ребенок подражает, и стремится быть похожим на мать и отца.

Родительские установки – это стереотипные правила поведения, которые выражаются в поступках, словах или жестах.

На родительские установки обычно влияют семейные ценности, социально-экономический статус родителей, условия жизни семьи и многое другое.

Иногда взрослый не осознает, что поведением или словами дает ребенку установку, в других случаях родитель намеренно что-то внушает. Важна направленность слов и действий и полное понимание взрослым того, к каким последствиям могут привести его влияния.

Несомненно, большая часть родительских установок положительна и способствует благоприятному развитию личного пути ребёнка.

Положительные установки это своеобразные инструменты психологической защиты, помогающие ребёнку сохранить себя и выжить в окружающем мире, стать счастливым и уверенным в себе. Ярким примером родительских установок являются пословицы и поговорки, сказки и басни с мудрым адаптационным смыслом, где добро побеждает зло, где важны стойкость, вера в себя и свои силы.

Часто встречаются негативные родительские установки. Обратите внимание на те последствия, которые они могут иметь для личности ребенка, и научитесь выдвигать контрзащиты.

НЕГАТИВНЫЕ УСТАНОВКИ

ПОЗИТИВНЫЕ  
УСТАНОВКИ

Сказав так:	<i>подумайте о последствиях</i>	<i>и вовремя исправьтесь</i>
"Не будешь слушаться, с тобой никто дружить не будет...".	Замкнутость, отчуждённость, угодливость, безынициативность, подчиняемость, приверженность стереотипному поведению.	"Будь собой, у каждого в жизни будут друзья!".
"Горе ты моё!"	Чувство вины, низкая самооценка, враждебное отношение к окружающим, отчуждение, конфликты с родителями.	"Счастье ты моё, радость моя!"
"Плакса-Вакса, нытик, пискля!"	Сдерживание эмоций, внутренняя озлобленность, тревожность, глубокое переживание даже незначительных проблем, страхи, повышенное эмоциональное напряжение.	"Поплачь, будет легче...".
"Вот дурашка, всё готов раздать...".	Низкая самооценка, жадность, накопительство, трудности в общении со сверстниками, эгоизм.	"Молодец, что делишься с другими!".
"Не твоего ума дело!".	Низкая самооценка, задержки в психическом развитии, отсутствие своего мнения, робость, отчуждённость, конфликты с родителями.	"А ты как думаешь?".
"Ты совсем, как твой папа (мама)...".	Трудности в общении с родителями, идентификация с родительским поведением, неадекватная самооценка, упрямство, повторение	"Папа у нас замечательный человек!" "Мама у нас умница!".

	поведения родителя	
"Ничего не умеешь делать, неумейка!"	Неуверенность в своих силах, низкая самооценка, страхи, задержки психического развития, безынициативность, низкая мотивация к достижению.	"Попробуй ещё, у тебя обязательно получится!"
"Не кричи так, оглохнешь!"	Скрытая агрессивность, повышенное психоэмоциональное напряжение, болезни горла и ушей, конфликтность.	"Скажи мне на ушко, давай пошепчемся...!"
"Неряха, грязнуля!"	Чувство вины, страхи, рассеянность, невнимание к себе и своей внешности, неразборчивость в выборе друзей.	"Как приятно на тебя смотреть, когда ты чист и аккуратен!"
"Противная девчонка, все они капризули!" (мальчику о девочке).	Нарушения в психосексуальном развитии, осложнения в межполовом общении, трудности в выборе друга противоположного пола.	"Все люди равны, но в то же время ни один не похож на другого".
"Негодник, все мальчики забияки и драчуны!" (девочке о мальчике).	Чувство вины, страхи, тревожность, ощущение одиночества, нарушение сна, отчуждение от родителей, "уход" в себя или "уход" от родителей.	"Я никогда тебя не оставлю, ты самый любимый!"
"Ты плохой, обижаешь маму, я уйду от тебя к другому ребёнку!"		
"Жизнь очень трудна: вырастешь - узнаешь...!"	Недоверчивость, трусость, безволие, покорность судьбе, неумение	"Жизнь интересна и прекрасна! Всё будет хорошо!"

преодолевать препятствия,  
склонность к несчастным  
случаям, подозрительность,  
пессимизм.

"Уйди с глаз моих, встань в угол!"	Нарушения взаимоотношений с родителями, "уход" от них, скрытность, недоверие, озлобленность, агрессивность.	"Иди ко мне, давай во всём разберёмся вместе!"
---------------------------------------	--	---

"Не ешь много сладкого, а то зубки будут болеть, и будешь то-о-ол-стая!"	Проблемы с излишним весом, больные зубы, самоограничение, низкая самооценка, неприятие себя.	"Давай немного оставим папе (маме) ит.д."
--	---	---

"Все вокруг обманщики, надейся только на себя!"	Трудности в общении, подозрительность, завышенная самооценка, страхи, проблемы сверконтроля, ощущение одиночества и тревоги.	"На свете много добрых людей, готовых тебе помочь..."
--	---	--

"Ах ты, гадкий утёнок! И в кого ты такой некрасивый!"	Недовольство своей внешностью, застенчивость, нарушения в общении, чувство незащитности, проблемы с родителями, низкая самооценка, неуверенность в своих силах и возможностях.	"Как ты мне нравишься!"
--	---	----------------------------

"Нельзя ничего самому делать, спрашивай разрешения у старших!"	Робость, страхи, неуверенность в себе, безынициативность, боязнь старших, несамостоятельность, нерешительность, зависимость от чужого	"Смелее, ты всё можешь сам!"
--	---	---------------------------------



	мнения, тревожность.	
	Отчуждённость, скрытность, излишняя самостоятельность, ощущение незащищённости, ненужности, "уход" в себя", повышенное психоэмоциональное напряжение.	"Давай, я тебе помогу!"
"Всегда ты не вовремя подожди...".		
	Отсутствие самоконтроля, агрессивность, отсутствие поведенческой гибкости, сложности в общении, проблемы со сверстниками, ощущение вседозволенности.	"Держи себя в руках, уважай людей!"
"Никого не бойся, никому не уступай, всем давай сдачу!".		

Естественно, список установок может быть значительно больше.

Фразы, которым мы не придаем особого значения при общении с ребенком, могут отразиться в его судьбе с совершенно непредсказуемым негативным результатом. Но с такой же силой, наши слова могут и окрылять, подбадривать на новые свершения наших милых зайчиков и солнышек!

Проанализируйте, какие директивы, оценки и установки вы даёте своим детям. Сделайте так, чтобы негативных было очень мало, научитесь трансформировать их в позитивные, развивающие в ребёнке веру в себя, богатство и яркость эмоционального мира.

Желаю Вам только жизнеутверждающих мыслей и слов!

Список литературы:

1. Андреева Г. М. Социальная психология. Москва: Аспект Пресс, 2007. - 363 с.
2. Бандура А. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. М., 2000. - 512 с.
3. Савина Е.А., Смирнова Е.О. Родители и дети. Психология взаимоотношений. 2003. - 230 с.

## Игровая диагностика «Вот какие мы умелые»

### «Вот какие мы умелые»

Вашему малышу исполнилось 4 года, а значит, появилась прекрасная возможность своевременно помочь малышу развить его интеллект. Пришло время проконтролировать, соответствует ли норме степень сформированности его психических процессов, проверить потенциальные возможности в разных областях знаний, выявить, в каких из них он преуспевает, а какие требуют дополнительного внимания.

К сожалению, большинство взрослых недооценивают возможностей именно этого возраста, потребности детей в новой информации, считают, что еще впереди много времени и рано заниматься с ребенком. Активную подготовку к обучению начинают только за год до поступления в школу. В результате происходит остановка в развитии, у ребенка угасает познавательная активность, а последующие экспресс – занятия приводят к перегрузкам и переутомлению, которые вызывают в дальнейшем негативное отношение к учебе.

С помощью этих тестов вы легко определите уровень развития вашего малыша, а главное, сможете подвести итог проделанной работы по развитию своего ребенка, и подготовить его к следующему, более углубленному этапу занятий.

В 4 года ребенок должен уметь:

### **Внимание.**

Повторить за взрослым движение в определенной последовательности: хлопнуть в ладоши, поднять руки вверх, руки – в стороны, опустить руки.

Хлопнуть в ладоши только тогда, когда он услышит определенное слово, например снег. ( Произнесите слова: дом, гроза, снег, книга, чашка, телефон, снег, роза, снежинка, сосулька, человек, снег, окно, ваза, ромашка, стул).

Складывать по предложенному образцу простые постройки из конструктора.

Находить признаки сходства и отличия между двумя игрушками.

Самостоятельно называть сходства и различия в картинках.

Находить одинаковые предметы без посторонней помощи.

Складывать разрезанную на 2-3 или 4 части картинку или открытку.

Выполнять задания, не отвлекаясь в течение 5-7 минут.

Удерживать в поле зрения 4-5 предметов.

## **Мышление.**

Собирать пирамидку из семи колечек без помощи взрослого в правильном порядке; складывать мисочки, вкладывая их друг в друга.

Подбирать самостоятельно вкладыши в нужные отверстия.

Называть обобщающим словом каждую группу предметов: 1) собака, кошка, корова, лошадь, коза; 2) белка, заяц, медведь, волк, лиса; 3) роза, ромашка, колокольчик, василек; 4) стол, стул, кровать, шкаф, кресло.

Находить лишний предмет в каждой группе и правильно объяснять свой выбор.

Находить пару каждому предмету.

Отвечать на вопросы: «Сколько лап у собаки? А сколько у курицы? Для чего нужны стрелки для часов? Для чего нужна ручка у двери? Для чего нужны окна в домах? Что нужно сделать, чтобы чай стал сладким?»

Подбирать противоположные слова: днем светло, а ночью... (темно); зимой холодно, а летом... (тепло); вата легкая, а камень ... (тяжелый); кирпич твердый, а подушка... (мягкая); дерево высокое, а пенек... (низкий); река широкая, а ручеек... (узкий); слон большой, а мышка... (маленькая).

Решать простые логические задачи.

Находить на картинке, где изображены нелепицы, 3-4 несоответствия. Объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

## **Память.**

Повторить за взрослыми на слух несколько слогов по порядку: ма-та-са; киле-ти-ди; па-са-ни-ки.

Точно выполнить задание, состоящее из трех-четырёх команд: пойти на кухню, сесть на стул, взять чашку, принести ее в комнату.

Определить с одной попытки, какой предмет исчез. Для этого можно поставить перед малышом пять предметов, называя каждый, затем попросить его отвернуться, а в этот момент спрятать один из них; малыш должен будет определить, какой предмет исчез.

Повторить за взрослым на слух четыре-пять слов: стол, дом, кот, пень, ваза.

Повторить на слух цифры в определенном порядке: три – семь – пять; один – четыре – два – шесть.

Запоминать и называть без помощи взрослого 4-5 предметов.

Рассказывать наизусть несколько потешек, стихов, загадок.

Пересказывать содержание услышанной сказки.

Запоминать содержание сюжетного рисунка.

Воспроизводить в памяти недавно происшедшие, а также яркие события своей жизни.

### **Мелкая моторика.**

Запускать мелкие волчки.

Показывать отдельно один палец (указательный), за тем два (указательный и средний).

Кистями рук делать «фонарики».

Нанизывать крупные пуговицы, бусинки на нитку.

Завязывать узлы на толстой веревке или на шнуре.

Застегивать пуговицы, крючки, молнии.

Показывать в воздухе колечки, попеременно соединяя каждый палец с большим.

Проводить линии точно по точкам, не отрывая карандаш от бумаги.

Заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунков.

Аккуратно раскрашивать картинки, не выходя за контуры.

Проводить прямые линии по середине дорожки, не выходя за ее края.

Проводить вертикальные, горизонтальные и наклонные линии нужного размера.

### **Математика.**

Показывать в комнате предметы, которых по одному, и тех, которых много.

Показывать предметы, которые по форме похожи на круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Показывать правую и левую руку.

Показывать предметы, которые находятся справа от него и слева.

Показывать, что находится сверху и внизу от него.

Находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.

Сравнивать группы предметов, используя приемы наложения и приложения; объяснять словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.

Сравнивать два, три предмета по величине (длине, ширине, высоте); объяснять словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), шире (уже), выше (ниже).

Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.

Понимать слова: верхняя, нижняя, слева, налево, справа, направо.

### **Развитие речи.**

Как собака лает, кошка мяукает, корова мычит, петух кукарекает, мышка пищит, свинья хрюкает и т. д.

Что умеют делать эти животные (рыба плавает, птица летает, змея ползает, заяц прыгает, человек ходит).

После рассматривания предмета, сюжетной картинки или игрушки составлять простой описательный рассказ из трех-четырех предложений об этой игрушке.

Произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.

Согласовывать слова в роде, числе, падеже.

Понимать обобщающие слова: мебель, транспорт, игрушки, посуда, обувь, одежда.

Правильно употреблять существительные с предлогами: в, на, под, за.

Употреблять предложения с однородными членами.

Отвечать на простейшие вопросы.

### **Окружающий мир.**

Назвать свое имя и фамилию; имена мамы, папы, бабушки, дедушки.

Сказать, сколько ему лет.

Назвать город, в котором он живет; свой домашний

Сказать, в какое время бывает снег, растут цветы, летают бабочки, лепят снеговиков, тает снег, на деревьях появляются желтые и фиолетовые листочки.

Назвать 2-3 дерева, несколько цветущих травянистых растений

Назвать отличительные особенности внешнего вида дома — их и диких животных и их детенышей.

Различить и назвать привычные бытовые предметы, их величин у, цвет и форм/, назначение, существенные детали и части предметов.

Различить и назвать погодные явления.

Назвать несколько профессий.

Различить на вкус 2-3 вида овощей и фруктов.

Источник: [http://dobr.detkin-club.ru/custom\\_5/101920](http://dobr.detkin-club.ru/custom_5/101920)

## Памятка «Похвала и порицание ребенка».

**Похвала и порицание** – наиболее часто встречающиеся средства воспитательных воздействий взрослого.

**Поощрение** – это проявление положительной оценки поведения ребенка.

Поощрение формирует у ребенка самооценку и влияет на его дальнейшее поведение.

Поощрение вселяет уверенность, создает приятный настрой, повышает ответственность.

**Порицание** - выговор, выражение неодобрения, осуждения.

Порицание - это и разъяснение ребенку, почему так делать нельзя, в чем его ошибки и что именно от него хотят.

Важно научиться порицать ребенка с пользой для него.

### **Хвалите ребенка правильно.**

1. Похвала должна быть направлена на поступок ребенка, а не на его личность.
2. Не хвалите ребенка за естественные вещи.
3. Обращайте внимание не только на то, что вы говорите, но и как вы это говорите.
4. Нужно хвалить развернуто («Умница! Ты так красиво нарисовал! Ты так старался!»). Хвалите ребенка не только за результат, а за сам процесс.

### **Ругать надо правильно.**

1. Ни в коем случае нельзя говорить ребенку «ты глупый», «ты неумелый», «ты плохой».
2. Не унижайте ребенка.
3. Не угрожайте ребенку.
4. Не позволяйте себе оскорблять своего ребенка.
5. Не шантажируйте любовью.
6. Не ругайте за то, что сделано из лучших побуждений.
7. В сердцах не припоминайте ребенку прошлые проступки и не привлекайте «группу поддержки».

**Похвала и порицание** – два самых главных педагогических инструмента в руках родителей. Умело используя их, можно вырастить ответственного и жизнерадостного человека. Используя бездумно – неуверенного и внушаемого.

**Похвала и порицание** – две стороны одной медали.

Литературные источники:

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. - 4-е изд. – М. : Че Ро, 2005. - 240 с.
2. Ильина, М. Н. Развитие ребенка от первого дня жизни до шести лет. – СПб.: Дельта, 2001.
3. Широкова, Г.А. Справочник педагога – психолога ДОУ. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 446 с.
4. Шитова, Е.В. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2 – 7 лет. В помощь психологу ДОУ. – Волгоград : Учитель, 2014. – 169 с.